



MEMORIA 2014-2015

Jaca, 30 de Junio de 2014

Índice

A.- Memoria del Equipo Directivo.....	3
A.1.- Objetivos Generales del Centro.....	3
A.2.- Balance de las actuaciones prioritarias para 2014-2015.....	3
A.3.- Proyectos, planes y programas.....	7
A.4.- Evaluación individualizada 2015.....	15
A.5.- Formación del profesorado.....	16
A.6.- Adaptación documentación LOMCE.....	16
A.7.- Necesidades del centro.....	17
A.8.- Servicios.....	20
A.9.- Organización del centro.....	21
A.10.- Órganos colegiados y de coordinación docente.....	23
A.11.- Actividades complementarias y extraescolares.....	28
A.12.- Planteamiento de partida para el curso 2015-2016.....	28
B.- Memoria de los equipos docentes.....	30
B.1.- Educación Infantil.....	30
B.2.- Equipo didáctico 1-2 de Educación primaria.....	42
B.3.- Equipo didáctico 3-4 de Educación primaria.....	46
B.4.- Equipo didáctico 5-6 de Educación primaria.....	52
B.5.- Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.....	57
B.6.- Memoria de la actuación del E.O.E.I.P.....	62
C.- Valoración de los resultados académicos.....	66
C.1.- Educación Infantil.....	66
C.2.- Educación Primaria.....	66
C.3.- Equipo de Apoyo.....	69
D.- Evaluación del Plan de Mejora.....	70
D.1.- Educación Infantil.....	70
D.2.- Equipo didáctico 1-2 de Educación primaria.....	70
D.3.- Equipo didáctico 3-4 de Educación primaria.....	71
D.4.- Equipo didáctico 5-6 de Educación primaria.....	72
E.- Valoración del Plan de Convivencia.....	74
Diligencia de aprobación Claustro y Consejo Escolar.....	75

Anexo I - Proyecto de Bilingüismo

Anexo II - Plan de Biblioteca

A.- MEMORIA DEL EQUIPO DIRECTIVO

A.1- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

En la Programación General Anual establecíamos, con carácter general, los objetivos considerados como prioritarios para su consecución en el presente curso escolar. De una forma global realizamos una valoración positiva de su grado de consecución.

También consideramos satisfactoria la consecución de los objetivos generales del centro, recogidos en el nuevo Proyecto Educativo de Centro, aunque será necesario continuar atendéndolos de manera sistemática y transversal en el trabajo diario del aula.

La consecución de las competencias básicas y el desarrollo integral de los niños han sido los ejes vertebradores en torno a los cuales se han programado las diferentes actividades, facilitándoles a los alumnos las técnicas más adecuadas para la adquisición de sus propios procedimientos instrumentales. Hemos intentado que los alumnos consigan aprendizajes significativos y que el desarrollo de sus aptitudes y actitudes se refleje en su forma de ser y de actuar.

A.2- BALANCE DE LAS ACTUACIONES PRIORITARIAS PARA 2014-2015

A.2.1.- Uso de las metodologías activas.

Se han propuesto metodologías que han tenido en cuenta el desarrollo de competencias clave y la atención a la diversidad. Se ha pretendido que el alumnado desarrollara destrezas, habilidades y estrategias de aprendizaje además de unas actitudes y valores respecto a los demás. Se han intentado respetar los principios generales de esta metodología como son el enfoque globalizador, el tratamiento a la diversidad, la funcionalidad de los conocimientos, la participación y protagonismo de los alumnos en su proceso de aprendizaje,... Las actividades lúdicas han formado parte esencial de esta metodología que nos han permitido aprovechar la motivación e interés de los alumnos por este tipo de situaciones educativas.

El Plan de Formación en Centros nos ha permitido continuar con las acciones iniciadas el curso pasado encaminadas, fundamentalmente, a la mejora de competencia matemática, a través metodologías de cooperación y colaboración desde un enfoque inclusivo. La valoración de esta iniciativa es muy positiva y nuestro Plan de Formación, *Jaque Mates*, ha pretendido seguir incidiendo en este cambio metodológico.

A.2.2.- Educar en la no violencia

En este punto hemos seguido lo estipulado en el Plan de Convivencia y en el Reglamento de Régimen Interior del centro (que se atiene al Decreto 73/2011 *Carta de derechos y deberes de la comunidad educativa*).

Un curso más hemos considerado un punto prioritario la planificación y organización de espacios y actividades en los momentos del recreo con el alumnado de educación primaria. Con ello hemos pretendido integrar a todos los alumnos en las actividades y darles propuestas de ocio que les ayudaran a transmitir y adquirir valores como la convivencia, la cooperación y el respeto. Valoramos positivamente esta intervención ya que permite que todos los alumnos participen de las distintas propuestas de una manera igualitaria. Ha habido momentos para el juego libre y otros para las actividades programadas, realizando una rotación en la ocupación de los espacios por parte de los distintos niveles. Como en cursos pasados hemos contando con el uso del polideportivo tres días por semana, lo que ha facilitado la realización de esta actividad. De su planificación se ha encargado el profesorado de Educación Física.

Además, desde todas las áreas se ha fomentado el compañerismo y la cooperación en actividades de grupo, tanto en las clases como en los recreos, siguiendo las directrices del Plan de Convivencia. En el presente curso se ha puesto en funcionamiento *El Aula de Convivencia*, que en los tiempos de recreo ha intentado reconducir, mediante la reflexión y actuaciones específicas, comportamientos negativos en las relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera del aula. Se ha constituido un grupo de profesores que se han encargado de coordinar esta iniciativa. El seguimiento, valoración y evaluación de esta actuación se ha realizado en las sesiones de coordinación de equipos didácticos y en las de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

A.2.3.- Sensibilizar y crear hábitos para la conservación del medio ambiente.

Se ha proporcionado la información necesaria de manera transversal en todas las áreas para la recogida selectiva de los residuos generados por los propios alumnos en el colegio –papel, envases, orgánico-, la colocación de recipientes diferenciados por colores para que los alumnos aprendan y realicen dicha recogida selectiva; el cuidado y conservación de la zona verde del patio de recreo del centro e identificación de las diferentes especies vegetales que la conforman –con el alumnado de aragonés a través de la participación del Programa de animación sociocultural *Luzía Dueso*–.

Hemos participado en actividades complementarias de reciclaje del vidrio, tomando conciencia también de lo importante que es reducir el consumo y la reutilización de las cosas.

En este punto hemos insistido en la necesidad de desarrollar en los alumnos el sentimiento de que el centro es de todos y que debemos respetar y cuidar el material y mobiliario, así como mantener las instalaciones en perfectas condiciones de limpieza y orden. En las salidas fuera del colegio hemos recordado siempre la necesidad de cuidar el medio.

A.2.4.- Proporcionar hábitos positivos ante la salud y críticos ante el consumo.

Con los alumnos de primero de educación primaria se ha participado, una vez más, en el Programa de Educación para la Salud *Solsano*, del que se hace una valoración positiva.

Se ha seguido insistiendo en la necesidad de respetar los hábitos de higiene educando a nuestros alumnos para que se laven las manos antes del almuerzo, después de usar el servicio y antes y después de la realización de actividades físicas.

Se ha continuado participando en el Plan de Consumo de Frutas y Verduras, estableciendo, tanto en infantil como en primaria, el "Día de la Fruta". Además, nos hemos visto beneficiados de las medidas de acompañamiento de dicho Plan, que nos ha permitido realizar una visita al Instituto de Formación Agroambiental con nuestros alumnos de educación infantil.

Al igual que en cursos pasados, se ha continuado programando la actividad de Educación Afectivo-Sexual dirigido a los alumnos de sexto de educación primaria. Dicho programa está cofinanciado por la Comarca de La Jacetania y la Asociación de Madres y Padres del centro e impartido por la Asociación zaragozana Amaltea.

A.2.5.- Favorecer la enseñanza bilingüe francés-español. (Ver Anexo I)

El Proyecto Bilingüe del centro, elaborado en el pasado curso con arreglo a la normativa existente en ese momento, se revisó a comienzos del presente curso escolar, adaptándolo a la disponibilidad del centro. El grupo de bilingüismo formado por el profesorado implicado directamente en el Programa Integral de Lenguas Extranjeras en Aragón –PIBLEA- se ha encargado de coordinar todas las actuaciones planteadas en dicho Proyecto. Consideramos que los objetivos planteados al comienzo de curso se han cumplido de manera satisfactoria y pretendemos continuar en esta línea de trabajo en 2015-16.

Se ha trabajado de manera positiva en el aumento del desarrollo de las competencias de comunicación lingüística, social y ciudadana y cultural y artística.

Hemos continuado con las relaciones y los intercambios con los centros educativos franceses de Olorón y Bedous, y se han iniciado otros con el colegio de Asasp-Arrós. Todos los alumnos del centro hemos viajado a Francia y hemos recibido las visitas de los colegios de Bedous y de Olorón. Estas actuaciones han permitido seguir fomentando el conocimiento de la lengua y cultura francesa por parte de todos nuestros alumnos de una manera muy positiva.

En este curso escolar, nuestros alumnos de 6º de Educación Primaria han completado sus enseñanzas bilingües en francés. Estos chicos y chicas comenzaron a participar en el PIBLEA, iniciado como Programa Experimental, en el curso 2006-2007. Destacamos que el viaje de fin de estudios de estos alumnos se ha realizado a la localidad francesa de Martes-Tolosane –al sur de Toulouse- con un denso programa de actividades desarrolladas a lo largo de cinco jornadas con una valoración y aprovechamiento muy positivos.

A.2.6.- Potenciar el uso de los MAVs. y favorecer la integración de las TICs.

La Integración de las Tecnologías y de la Comunicación en el aula se valora como fundamental. La página web (<http://www.monteroel.org>) y los blogs del centro (<http://monteroel.blogspot.com.es/> y <http://bibliotecamonteroel.blogspot.com.es/>) se han impuesto como un medio para mantener informados a los padres y para recoger las actividades más relevantes del quehacer cotidiano del centro. Se ha pretendido potenciar la

utilización por parte de todos de estos blogs, y también se han creado y utilizado en algunos niveles los blogs de aula como un recurso muy útil de aprendizaje con múltiples actividades y también como vehículo de comunicación con las familias.

Se ha continuado utilizando los recursos informáticos del centro de manera flexible con arreglo a las necesidades manifestadas por los profesores en las diferentes actividades programadas con sus grupos de alumnos, tanto de manera sistemática como de manera puntual.

Los niveles de quinto y sexto de primaria han tenido a su disposición un carro con 25 Tablets PC. –igual al mayor número de alumnos que hay en estos dos niveles-, para un uso coordinado de los mismos. Además, otro carro con 13 Tablets PC se ha ubicado en el aula de usos múltiples del edificio de infantil a disposición del alumnado de esta etapa. Las demandas puntuales del resto de niveles se han podido atender después de coordinar las actividades a realizar.

También hemos seguido contando en la biblioteca del colegio con nueve ordenadores de sobremesa a disposición de los niveles de primaria, y cuya utilización se ha coordinado con el uso de este espacio para otros fines. Además, en todas las aulas se dispone ordenador de sobremesa, proyector y conexión a Internet; y en tres de ellas -4ºB, 5º y 6º de E. Primaria- se cuenta con PDIs.

De forma periódica hemos dedicado sesiones al uso del ordenador con los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de E. Primaria. También hemos realizado talleres utilizando los Tablets PC con el alumnado de Educación Infantil.

La iniciativa de realización de un programa de radio ha quedado en un tímido acercamiento a la misma, con la inclusión en el blog de la biblioteca de un apartado donde algunos alumnos han contado sus vivencias -mediante *podcast*- en la salida de la actividad complementaria de Búbal.

Como consecuencia del número de unidades, el centro compró a comienzos del presente curso un proyector para atender las nuevas necesidades. También se adquirió otro para reponer el estropeado en una de las aulas de infantil.

Observamos y valoramos positivamente el aumento en el uso por parte del profesorado de los recursos didácticos que tienen que ver con las tecnologías de la información y de la comunicación.

En cuanto al equipamiento informático entendemos que es suficiente, pero estamos entrando en una etapa en la que cada vez va a ser más difícil su mantenimiento y adecuado funcionamiento. Por otra parte, las conexiones inalámbricas en algunos espacios del edificio de primaria son muy deficientes y convendría su revisión o la colocación de cable en estos espacios de difícil conexión.

A.2.7.- Otros Objetivos Prioritarios

En cuanto a otros objetivos planteados en la Programación General Anual 2014-2015, destacamos los siguientes aspectos:

- Hemos impulsado la expresión oral en los distintos idiomas de comunicación lingüística –español, francés, inglés, aragonés-.
- Se ha continuado implicando a las familias en actividades puntuales, tanto a nivel de aula como de centro. La participación de los padres a través del Consejo Escolar, de

la AMPA y de las actividades propuestas en los distintos niveles educativos, la consideramos muy positiva.

- Se ha fomentado el uso de la biblioteca a través de diferentes actividades basadas en la estimulación del lenguaje escrito y del gusto por la lectura, sobre todo a través de la acción tutorial desarrollada a lo largo del curso y por medio de las actividades propuestas por los responsables de la biblioteca, tanto en horario escolar como extraescolar. La implicación del profesorado y la colaboración de padres voluntarios ha permitido continuar con la clasificación y organización de la biblioteca, labor iniciada en cursos pasado catalogando el fondo de la biblioteca con la aplicación informática ABIES. **(Ver Anexo II)**
- Valoramos positivamente la participación en los programas educativos del Departamento: *Ajedrez en la Escuela, Conexión Matemática, Ciencia Viva y Luzía Dueso*. Hay una intención decidida por parte del profesorado en continuar incluyendo el ajedrez en momentos puntuales del horario lectivo y/o extraescolar, al considerarlo como un instrumento válido para el desarrollo de capacidades intelectuales de nuestros alumnos.
- También consideramos importante el trabajo realizado encaminado a lograr una mayor autonomía en nuestros alumnos, tanto el marco escolar como familiar. La responsabilidad y organización de las tareas, el cuidado de los materiales escolares y el orden y la limpieza en la presentación de los trabajos y cuadernos nos parecen elementos esenciales en el proceso educativo.
- No se ha llevado a cabo la evaluación interna del centro y de la práctica docente debido a que el documento para llevarla a cabo del Departamento de Educación solamente está accesible para algunos colegios a modo de pilotaje.

A.3.- PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS

A.3.1.- Proyecto de Centro

De acuerdo con la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de primaria en Aragón y más concretamente con su Capítulo V. *Autonomía pedagógica de los centros*, artículo 18, el Claustro de profesores en sesión de 16 de junio, decidió que la carga horaria por nivel (1h.30') destinada para el Proyecto de Centro se destinara a mejorar las competencias de comunicación lingüística y matemática, a razón de 45' para cada una; y que tuvieran que ver con actividades relacionadas fundamentalmente con las Áreas de Lengua Castellana y Literatura y con el Área de Matemáticas.

La concreción y elaboración de este Proyecto se realizará el próximo curso escolar, con arreglo al calendario de actuaciones establecido por la Comisión de Coordinación Pedagógica para las revisiones de los documentos institucionales del colegio, y comunicado al Servicio Provincial de Huesca en el primer trimestre del presente curso.

A.3.2.- Plan de Mejora

El Plan de Mejora ha continuado atendiendo de manera preferente las competencias de comunicación lingüística y matemática. El Proyecto de Centro nos ha permitido destinar

en educación primaria un horario específico para el desarrollo de estas competencias, a razón de cuarenta y cinco minutos semanales para cada una de ellas.

Desde el enfoque progresivo y sumativo que consideramos debe tener un Plan de Mejora valoramos que las actuaciones llevadas a cabo en los últimos cursos en relación con este tema son muy positivas. Para su elaboración hemos tenido en cuenta los resultados de las diferentes evaluaciones de individualizadas o de diagnóstico realizadas, pero también y de manera más importante otros aspectos que nos permiten hacer evidentes las dificultades planteadas por nuestros alumnos, estableciendo medidas cuantitativas y cualitativas con referentes comunes y que nos sirven de guía para las acciones a tomar.

Las propuestas que se detallan en nuestro Plan de Mejora para este curso se centraron en dos áreas de mejora diferenciadas:

a).- Área de Mejora de la Competencia Comunicación lingüística.

El objetivo era aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

Se han trabajado de manera sistemática en algunas acciones de mejora como el fomento de la participación en las actividades de la biblioteca, la preocupación por una correcta lectura y una exposición oral ordenada, la participación activa en las actividades de apadrinamiento, y en las diferentes propuestas de trabajo que culminaron en la celebración de las Jornadas Culturales del colegio.

Valoramos positivamente la intervención en esta área de mejora y creemos que debemos continuar el próximo curso en esta misma línea de trabajo.

b).- Área de Mejora de la Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología.

El plan de acción planteado tenía como objetivo aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención.

Concretamos en nuestro Plan de Mejora algunas acciones para aumentar la presencia de las matemáticas en la vida del centro y a enseñar estrategias para relacionar lógicamente diferentes aspectos de las cuestiones propuestas.

La solicitud de participación por parte del centro en los programas educativos Conexión matemática, Ciencia Viva y el Ajedrez en la escuela tuvo que ver con la búsqueda de estas nuevas estrategias de aprendizaje.

Valoramos también positivamente el trabajo realizado dentro de esta área de mejora.

De manera global, planteamos para el próximo curso incidir dentro del Plan de Mejora en estas dos áreas de mejora; la de la competencia lingüística y la de la competencia matemática y razonamiento lógico. Este planteamiento general, lo concretamos en las siguientes acciones:

- Volver a participar en el programa de Ajedrez en la escuela, que permita a nuestros alumnos seguir desarrollando las capacidades relacionadas con esta competencia matemática.
- Continuar con la línea de trabajo iniciada en cursos pasados con la realización de actividades motivadoras que refuercen el razonamiento e introduciendo a la vez diferentes metodologías de trabajo.

- Enriquecer los Planes de Biblioteca y Lectura, procurando la introducir que enriquezcan el programa con la implicación de un mayor número de familias en el refuerzo de hábitos lectores.
- Continuar con la puesta en marcha del aula de convivencia en el centro, con el fin de continuar fomentando el buen clima del centro. Buscando una manera adecuada para la resolución de los conflictos que puedan surgir.

A.3.3.- Programa Integral de Bilingüismo en Lenguas Extranjeras en Aragón -PIBLEA- *(Ver Anexo I de esta Memoria).*

Desde el curso 2006/07 se viene participando en el Programa Experimental Bilingüe Español-Francés –ahora PIBLEA- que tiene por finalidad fomentar en el alumnado del centro el aprendizaje de la lengua y cultura francesas. En este noveno curso de implantación, dicho programa se ha ampliado hasta sexto de Educación Primaria, con lo que el 100% del alumnado del centro ha sido partícipe del mismo, y así continuará siendo los cursos siguientes. En Educación Infantil se han dedicado ocho sesiones semanales en cada uno de los niveles. En todos los cursos de Educación Primaria ha habido dos horas de Lengua Francesa y además se han seguido impartiendo, utilizando siempre el francés como lengua vehicular, el área del Conocimiento del Medio en los cursos de 2º, 4º y 6º, las áreas de Ciencias Sociales y Plástica en 1º y 3º, y Ciencias Naturales y Plástica en 5º.

Para el desarrollo del programa se ha contado con la implicación del profesorado de Educación Infantil y Primaria y con tres profesores colaboradores de francés. Éstos han participado de manera activa en todas las actividades del centro para que la lengua francesa esté presente en todas y se convierta en una lengua de comunicación para todos los alumnos.

Consideramos muy satisfactorio haber continuado y profundizado en las relaciones con los colegios de infantil y primaria de Saint-Cricq de Olorón, así como con el Collège d'Aspe de Bedous para las clases de 5º y 6º. E igualmente satisfactorio haber entablado una primera toma de contacto con el colegio de Assasp-Arros para la clase de 4º. Hemos conseguido hacer al menos una actividad de intercambio físico con cada curso, ya haya sido en sus colegios o en el nuestro. En todos ellos se han realizado diferentes actividades lúdicas, dinámicas, deportivas y culturales, y todas ellas han tenido como principal objetivo el intercambio lingüístico entre los alumnos. Además, durante el curso se ha llevado a cabo el intercambio de materiales diversos (postales, cartas, dibujos, manualidades...), hechos en todos los casos por los alumnos, y dirigidos de cada una de las clases para sus correspondientes del país vecino. Viendo que los intercambios son experiencias tan enriquecedoras, todos estamos de acuerdo en continuar con los mismos, aprovechando las relaciones ya establecidas con los colegios franceses.

Los profesores que imparten las áreas del programa bilingüe se han coordinado semanalmente con los tutores de cada curso, con la excepción de la maestra y tutora de la clase de 4 años, puesto que ha sido ella misma quien ha impartido el bilingüismo, algo que ha sido valorado de forma positiva. Los mismos profesores también han participado en las tareas de formación y en la elaboración de materiales curriculares específicos, han organizado y han gestionado los intercambios escolares y han establecido relaciones con otros centros escolares y con todas aquellas personas y organismos que han colaborado con el proyecto. Además, dichos profesores han participado activamente en la traducción de la documentación del centro y de varios elementos escritos (rotulación de las clases y

pasillos, menú escolar, notas para padres, retos de biblioteca, blogs del colegio...). Se ha establecido una reunión mensual del equipo de bilingüismo para asegurar también la coordinación entre ciclos.

A.3.4.- Proyecto de Lengua Aragonesa en horario lectivo.

Con el cambio de la nueva ordenación curricular, se solicitó al Servicio Provincial continuar con este programa en las mismas condiciones que en cursos pasados. Hasta 2013-2014, los alumnos podían recibir Lengua Aragonesa si sus familias así lo solicitaban en el horario de Religión / Atención Educativa; y los alumnos que cursaban cualquiera de estas dos áreas, también podían recibir Aragonés en horario extraescolar con la misma carga horaria.

Para 2014-2015 se solicitó al Servicio Provincial continuar impartiendo Lengua Aragonesa en estas mismas condiciones pero, ante el nuevo cambio normativo, ahora la elección (en los cursos de 1º, 3º y 5º) debería hacerse entre Religión / Valores Sociales y Cívicos y Lengua Aragonesa. Los alumnos que eligieran Religión o Valores Sociales y Cívicos también podrían recibir Aragonés en horario extraescolar con la misma carga horaria. En esta nueva normativa se contempla que estas tres áreas tendrán contenido curricular y serán evaluables.

Ante la no autorización a esta solicitud –de manera verbal a través del coordinador de lengua aragonesa de la Dirección General de Política Educativa, y nunca de manera oficial por escrito), el Proyecto para impartir Lengua Aragonesa en horario lectivo se ha visto reducido a la etapa de educación infantil y a los niveles de 2º, 4º y 6º de educación primaria. Este año hemos vuelto a realizar una nueva solicitud, avalada por el claustro de profesores y del consejo escolar del centro, con la esperanza de ser atendidos en nuestra petición y, en todo caso, de acuerdo con las más elementales normas de educación, recibir una respuesta formal por escrito.

Valoramos muy positivamente la puesta en práctica de este Proyecto, ya que gracias a él más de cuarenta alumnos han recibido clases de Lengua Aragonesa, tanto en horario lectivo como en horario extraescolar.

Este año ha habido un aumento significativo de los alumnos que han realizado aragonés fuera del horario lectivo, al no poder cursarse dentro del horario, sin embargo no ha compensado la pérdida de alumnos de 1º, 3º y 5º. Tanto es así, que se han tenido que hacer dos grupos, uno para infantil y otro para primaria. Las clases fuera del horario lectivo se han realizado los lunes y los jueves, entre las 12:30 y las 13:30. El cómputo total de alumnos en horario extraescolar ha sido de doce alumnos, y en horario escolar, de otros treinta.

En cuanto a la evaluación, se han mantenido los criterios y procedimientos de evaluación recogidos en la programación en sus tres aspectos: inicial, formativa y sumativa. Se ha seguido una evaluación continua basada en la progresión de las destrezas expresivas (verbales y plásticas), la adopción de contenidos y su empleo en las actividades sucesivas. Como elemento básico de evaluación, aparte de la observación diaria, se ha empleado una revisión de trabajos personales y de grupo. Los resultados estimados son la consecución de los objetivos de manera muy satisfactoria. Se constata que los alumnos vienen a las clases de Aragonés (en horario lectivo) más motivados y el trabajo cunde más, ya que todos sus

compañeros también tienen clases (Religión o Atención Educativa), y la diferencia es sustancial (no tienen que elegir entre ir a clases o estar jugando).

Por otra parte, se solicitó la participación en el Programa de animación sociocultural "Luzía Dueso" sobre promoción del aragonés, enfocado principalmente a los centros educativos donde se enseña dicha lengua. El programa ofrece varias posibilidades de participación. Por un lado, la de elegir algunas de las actividades ofertadas desde el programa para trabajar contenidos de las diferentes áreas curriculares y que emplean el aragonés como lengua vehicular en la transmisión de conocimientos. Por otro lado, la de desarrollar otras actividades de animación en dicha lengua diseñadas y realizadas desde los propios centros y finalmente actividades conjuntas o en cooperación con otros colegios. En este curso hemos llevado a cabo, con una valoración positiva, las siguientes:

- *Cuentacuento sobre "Onsos"*. Se han realizado dos sesiones, una para infantil y otra para primaria.

- *Catalogación de los árboles del patio*. Esta actividad ha sido propuesta desde el propio centro y ha consistido en la elaboración de una guía y la colocación de unos letreros con el nombre de cada árbol y un dibujo de la hoja. La guía está hecha en aragonés, y los letreros están en aragonés, castellano, francés e inglés.

Además, fuera ya del Programa Luzía Dueso, y durante el segundo y tercer trimestre se ha trabajado, en las clases de aragonés, el ajedrez. Se ha introducido en todos los cursos por parte de los tutores, empleando varias sesiones para trabajar diferentes juegos relacionados con el movimiento de las piezas de ajedrez. Un a forma más de empleo de la lengua en un ámbito muy determinado. La experiencia ha sido muy positiva.

Teniendo en cuenta el carácter "marginal" de la enseñanza del Aragonés, la metodología que he empleado ha sido globalizadora y muy activa, procurando que la participación del alumnado sea la que genere el aprendizaje. La enseñanza del Aragonés (en las clases fuera del horario lectivo) ha sido muy individualizada, dado los diferentes niveles de conocimiento del aragonés por parte del alumnado. Las clases realizadas dentro del horario lectivo han sido más sistematizadas y se ha podido avanzar a un buen ritmo, ya que los alumnos ya tienen una base de vocabulario bastante amplia.

Los resultados de estas clases dentro del Proyecto se están viendo ahora, conforme han "subido" los alumnos desde infantil. Este año acaban en 6º unas alumnas que llevan más de seis años cursando aragonés, y su conocimiento de la lengua es muy amplio, no tienen problemas de comprensión, son capaces de escribir pequeños textos y de expresarse en la lengua. Desgraciadamente, no van a tener ningún tipo de reconocimiento de todos estos años que han cursado aragonés. Se puede observar que los alumnos de cinco años de infantil y los de Primaria han realizado un salto cualitativo en sus conocimientos de la lengua.

Sigue sin valorarse la importancia del aragonés por parte de la administración, con lo que los padres no acaban de ver la importancia de aprender nuestra lengua, aunque se nota la gran valoración por parte de las más de cuarenta familias cuyos hijos hacen aragonés.

Un aspecto importante sería que el área se pudiera evaluar, que apareciera en los boletines de notas de los alumnos y que al final de la educación Primaria la Administración reconociese, de alguna forma, el aprendizaje del Aragonés por parte de los alumnos.

Los padres y madres de los alumnos de Aragón han valorado muy positivamente las clases, los hijos e hijas van contentos y les cuentan lo que hacemos.

A.3.5.- Programa de Apertura de centros Haciendo escuela

En este curso escolar se elaboró un nuevo documento del Programa de Apertura de centros *Haciendo Escuela*. De entre los objetivos que dicho programa persigue, destacamos el de aumentar el número de actividades complementarias y extraescolares, especialmente antes del comienzo de las actividades lectivas y después de la finalización de las mismas. Ambos tipos de actividades se han llevado a cabo de acuerdo con lo planteado en nuestro Proyecto de forma satisfactoria.

En el nuevo Proyecto de Apertura del Centro se han solicitado actividades relacionadas con dos módulos diferentes, gracias a lo cual se ha conseguido mantener la asignación económica del curso pasado.

Apertura con guardería (M1). "Los más madrugadores". De 8:00 a 9:30 horas de la mañana. Todos los días lectivos. Ha tenido lugar en la sala de usos múltiples del edificio de infantil y, ocasionalmente, en el comedor de la Escuela Hogar para atender los servicios de desayuno. Han participado a lo largo del curso alrededor de doce alumnos de media. También se ha ofrecido este servicio en las reuniones trimestrales de grupo para atender a las familias de los alumnos más pequeños (infantil, y primero y segundo de de primaria).

Las actividades realizadas han sido múltiples y variadas: concursos simulados de cocina, talleres sobre diferentes aspectos plásticos –dibujo, pintura, recortado, papiroflexia, modelado,...-, teatros –marionetas, mímica, sombras chinescas,...-, juegos diversos, debates, actividades de animación a la lectura –trabajos con cuentos, lectura de libros, periódicos,...-, centros de interés –dinosaurios y animales-, actividades con música –bailes, catajuegos,...- juegos de mesa, actividades al aire libre, etc.

Apertura en fin de semana, en horario de comedor, y actividades después del horario lectivo. (M2). "Actividades Extraescolares. Fútbol-Sala". Martes y Jueves, de 17 a 18 horas. Se ha realizado organizada por la AMPA en el polideportivo "Monte Oroel", con dos grupos uno de pequeños y otro de más mayores. Han participado alrededor de veinticinco alumnos.

La partida presupuestaria, correspondiente a los dos módulos, para este año ha sido de 941,40 €, parecida a la del curso anterior y mucho menor que la de otros cursos atrás. Las cuotas a pagar por las familias se han visto incrementadas ligeramente en los usuarios fijos y se han mantenido en los usuarios esporádicos. Sería conveniente saber las asignaciones correspondientes a este Programa antes del comienzo de cada curso escolar para poder establecer unas cuotas ajustadas que no generen déficit en las cuentas de gastos de funcionamiento del centro.

A.3.6.- Programas Educativos: Conexión Matemática.

En este curso desde el CEIP Monte Oroel hemos decidido dirigir nuestro esfuerzo a darle una nueva visión a el área de Matemáticas, tanto de cara al alumnado, en su motivación e interés por la misma para aumentar sus competencias como por parte del profesorado el conseguir abordar los contenido que debemos trabajar en clase de una manera diferente y novedosa. Por otra parte, hemos decidido relacionar las Matemáticas, en gran medida, con las Jornadas Culturales y con el Plan de Formación.

Creemos que los objetivos perseguidos en este Programa y que aparecían en la convocatoria han sido conseguidos en buena medida, sobre todo en lo relacionado con la participación activa del alumnado en actividades diferentes relacionadas con las matemáticas.

En la Memoria final de talleres y actividades del Programa Conexión Matemática se deja constancia de la participación de todo el profesorado en el mismo y la realización de dos talleres, uno de Pizarras Digitales Interactivas y otro denominado Matemagia, impartidos por profesorado externo al colegio, con una participación de alrededor de 140 alumnos. Se constata un alto grado de interés mostrado por los alumnos y se consideran los contenidos adaptados al nivel y adecuados los recursos utilizados.

Asimismo, durante dos días se aprovechó la exposición instalada en el centro denominada *Las matemáticas de tu vida*. Dicha exposición estaba programada para una semana, pero debido a algunas circunstancias como la coincidencia con un puente y la celebración en el centro de las Jornadas Culturales, por lo que no pudieron realizarse todas las actividades que allí se proponían.

De las actividades presentadas en el proyecto y recogidas en la PGA del presente curso, no se ha podido desarrollar la *Ruta matemática*, ya que finalmente nos dimos cuenta que necesitábamos una cantidad de tiempo altísima para su preparación que no se rentabilizaba en los alumnos. De entre ellas, destacamos los *Retos matemáticos*, actividad que se ha realizado desde el comienzo del curso y que ha sido seguida con mucho interés por los alumnos y con una alta participación.

Como conclusión, hacemos una valoración muy positiva del programa, y se agradece la participación de los ponentes y coordinadores sobre los que recae el peso de la misma, sabiendo las limitaciones económicas con las que cuenta el programa. Se echa de menos la posibilidad de haber contado con alguna sesión de formación para el profesorado, que nos hubiera permitido sacar mayor provecho al mismo.

A.3.7.- Programas Educativos: Ciencia Viva

También en este curso hemos solicitado participar en el Programa "Ciencia Viva", que pretende impulsar la ciencia en los centros docentes. De los objetivos enumerados en la convocatoria del programa destacamos el de fomentar la participación del profesorado y del alumnado en las actividades realizadas, pretendiendo dar una nueva visión a las áreas de Ciencias, abordando los contenidos que se trabajan en clase de una manera diferente y novedosa que ayuden a la motivación de los alumnos.

La participación en el programa ha sido masiva, tanto de los alumnos como del profesorado. De las actividades programadas dentro del marco del propio Programa, se realizaron, por parte de un profesor externo al colegio, dos actividades diferentes: la denominada *Laboratorios itinerantes de fotónica y óptica*, con la participación de los alumnos de los cursos altos de primaria; y la denominada *Exposiciones itinerantes*, con la participación de los alumnos de 2º de educación infantil y de los más pequeños de primaria.

De entre las actividades propuestas en el Proyecto de solicitud detalladas en la Programación General Anual del centro 2014-2015, destacamos la catalogación de especies de plantas del colegio, la visita al planetario de Huesca, la visita a la exposición Musicaconciencia y, de manera especial, las Jornadas de puertas abiertas en la Semana

Cultural, donde las familias de los alumnos nos presentaron una gran variedad de experimentos.

El colegio quiere agradecer la ampliación, en la presente convocatoria, del programa Ciencia Viva a los colegios de primaria, pues consideramos este programa muy interesante y motivante para el alumnado, ya que permite acercar conocimientos complejos de manera sencilla y atractiva.

Desearíamos que en futuras convocatorias se realizase una mayor oferta de actividades a llevar a cabo en los centros. También nos hubiera gustado que la maleta de experimentos hubiese podido permanecer durante un periodo de tiempo más prolongado para poder hacer mayor uso de la misma. También nos parecería oportuno que el programa se dotara de una mayor partida económica para realizar actividades con mayor solvencia e impulsar las que se propongan en los colegios.

Como conclusión general, valoramos muy positivamente la participación del colegio en este programa educativo del Departamento de Educación.

A.3.8.- Programas Educativos: Ajedrez en la Escuela

La convocatoria de este programa pretende impulsar el ajedrez en los centros docentes con una serie de finalidades enumeradas en la misma, de las que destacamos el aumento de la capacidad de atención, la mejora del razonamiento lógico y de las capacidades de análisis y síntesis, la mejora de la creatividad y el incremento de la iniciativa y el autocontrol. Estas razones, ligadas de manera evidente al desarrollo de la competencia matemática, nos llevaron a participar en el programa buscando con su aplicación mejoras en nuestros alumnos.

Además, hemos conectado este programa educativo con nuestro Plan de Formación en Centros y con el programa Conexión matemática para impulsar la enseñanza de las Matemáticas desde un enfoque diferente.

Se han recibido dos sesiones de formación a cargo de profesorado externo gracias al Plan de Formación en Centros y hemos participado con todos los alumnos del colegio, desde 3º de educación infantil hasta 6º de educación primaria.

Se ha utilizado como recurso metodológico en variadas actividades de aula, también se ha utilizado en los recreos y dentro de algunas áreas como el aragonés y la atención educativa. Durante una buena parte del curso ha tenido su desarrollo dentro de horario lectivo de Proyecto de Centro en los niveles de 1º, 3º y 5º.

También se ha participado en un Torneo de ajedrez como actividad extraescolar y en el que colaboró como organizador el coordinador del programa en el colegio.

La valoración del programa es muy positiva sobre todo en los conocimientos adquiridos en las actividades de formación y en la colaboración entre el profesorado del centro y de fuera del colegio. También consideramos positiva la dotación de tableros de ajedrez para jugar. Observamos durante el desarrollo de las actividades un alto grado de satisfacción del alumnado y un progreso que les hace conservar su interés.

Es intención del profesorado del centro dar continuidad a esta actividad e incluirla, en la medida de lo posible dentro del horario lectivo, como recurso metodológico habitual para conseguir mejorar la competencia matemática de los alumnos. También queremos

seguir recibiendo formación que nos ayude a renovar las propuestas que faciliten el progreso de los chicos.

A.3.9.- Plan de consumo de frutas y verduras en los colegios

Este año se ha vuelto a participar en el Plan de Consumo de frutas y verduras. Se ha llevado a cabo con todo el colegio. Los alumnos de primaria se han beneficiado del reparto de frutas a los colegios a lo largo de 18 entregas. Con todos los alumnos, un día a la semana se ha realizado el *Día de la Fruta* y se han trabajado cuestiones relativas a las frutas y sus propiedades alimenticias.

Los alumnos de educación infantil se han beneficiado de las medidas de acompañamiento de este Plan de consumo de frutas y hortalizas. Gracias al mismo han visitado el Instituto de Formación Agroambiental (IFA) donde aprendieron cuestiones relacionadas con las plantas y los animales, así como de algunas herramientas y maquinaria que allí utilizan.

Nos parece importante seguir concienciando a los alumnos de la importancia de una dieta sana y sobre la necesidad de adquirir hábitos saludables desde edades tempranas, por lo que tenemos intención de continuar participando en este Plan en 2015-2016

A.3.10.- Caminos escolares seguros

El Ayuntamiento de Jaca propuso el curso pasado a los centros escolares participar en el Proyecto Caminos Escolares Seguros. En este curso 2014-2015 se ha potenciado dicho Proyecto con nuevas actividades dirigidas tanto a las familias, como a los alumnos y profesorado.

A través de la empresa "Inteligencia Colectiva" se ha seguido insistiendo en la importancia de esta iniciativa con la creación de una página web en la que se ha buscado la participación de los distintos sectores poblacionales –familias, alumnos, profesores, AMPAs., centros educativos y otros colectivos-. A partir de la participación de todos ellos se detectaron en los diferentes caminos escolares, diseñados ya en el curso pasado, algunas deficiencias que fueron trasladadas al ayuntamiento para su solución. También se propuso, a través de esta misma web, un concurso fotográfico del que obtuvo el primer premio un alumno de 5º de educación primaria de nuestro centro.

Valoramos esta iniciativa, dirigida a los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de educación primaria, de manera positiva, ya que a través de ella se pretende conseguir una movilidad sana, segura y sostenible con todas las ventajas que esto conlleva. De cara al próximo curso continuaremos insistiendo para que cada vez sea mayor el número de alumnos que acudan al centro bien caminando, bien en bicicleta.

A.4.- EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA 2015.

En relación con la evaluación individualizada llevada a cabo con los alumnos de 3º de educación primaria hemos seguido las Instrucciones del Director General de Política Educativa y Educación Permanente. Las competencias evaluadas han sido la de comunicación lingüística –castellano e inglés- y matemática.

El Informe de resultados globales de las competencias evaluadas en el centro (Informe 2E) indican los siguientes niveles:

- Competencia de comunicación lingüística castellano -Notable-.
- Competencia de comunicación lingüística inglés -Bien-
- Competencia matemática -Notable-.

Realizamos una valoración positiva de estos resultados, mejorando de manera importante los obtenidos en el curso anterior.

Estos resultados, a nivel individual, se han trasladado a los correspondientes anexos de evaluación de los alumnos: Anexos I -Expediente del Alumno-, VII -Informe indicativo del nivel obtenido en la evaluación de fin de etapa- y IX -Informe de los resultados obtenidos en la evaluación individualizada de 3º para los padres-. Todo ello de acuerdo con referidos la Orden de 31 de octubre de 2014 sobre la evaluación en Educación Primaria.

Dejamos constancias que en el momento de elaborar esta Memoria todavía no se disponen de resultados a nivel de dimensiones de las competencias, tanto de los procesos como de los contenidos. Por lo tanto todavía no podemos realizar un análisis completo de la evaluación individualizada realizada a los alumnos de 3º en este curso escolar, ya que las dimensiones competenciales son esenciales para realizar una interpretación y valoración de los resultados.

En relación con el procedimiento para realizar este tipo de pruebas de evaluación individualizada, creemos que deberían ser totalmente externas. El paso dado este año con la aportación de correctores externos al centro no es suficiente para asegurar una total objetividad en las mismas. Por este y otros motivos, la credibilidad que damos a los resultados en estas pruebas es limitada y los consideramos simplemente como un elemento más a tener en cuenta en la evaluación de nuestros alumnos.

Además, como centro bilingüe francés seguimos solicitando -como en cursos anteriores- una evaluación individualizada externa de la competencia de comunicación lingüística en francés. En este curso ya finalizado, nuestros alumnos que finalizan la etapa de primaria componen la primera promoción bilingüe francés del colegio y hubiera sido deseable haberles podido realizar una evaluación externa para comprobar el nivel alcanzado, de cara a la introducción de planes de mejora en el funcionamiento de nuestro proyecto bilingüe.

A.5.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Desde la desaparición de los Centros de Profesores y Recursos, la formación del profesorado se ha visto muy reducida en zonas geográficas como la nuestra alejada de los grandes núcleos urbanos. Las posibilidades de recibir formación se limitan porque los recursos económicos escasean para pagar ponentes y porque los gastos de los desplazamientos para acudir a los centros de formación corren a cargo del propio profesorado. De esta manera, la formación se limita en muchos casos a una formación online, a una autoformación o a una formación compartida entre compañeros, que no minusvaloramos pero que creemos que no es suficiente.

A pesar de estos inconvenientes, nuestro centro ha continuado desarrollando Planes de Formación en Centros con la intención de que esta formación tuviera una incidencia real

en las aulas y en nuestros alumnos. En este curso el Plan de Formación en Centro *Jaques-Mates* ha intentado dar respuesta a las propuestas realizadas en nuestro Plan de Mejora que tenían que ver con el área de competencia matemática, aprovechando la inercia del curso pasado en el que habíamos trabajado la puesta en práctica de metodologías de aprendizaje cooperativo e inclusivo, y con la mira de plasmar todo este trabajo realizado con nuestros alumnos en las Jornadas Culturales del colegio.

El objetivo del Plan de Formación para este curso era el de capacitar a los docentes en la utilización integral del ajedrez como recurso didáctico para la enseñanza de las matemáticas en los distintos niveles educativos. Creemos que se ha conseguido y, aunque pensamos que han faltado horas de formación externa, sin embargo, se valora positivamente la participación e implicación del profesorado en el referido Plan de Formación y de cara al próximo curso pretendemos seguir profundizando la utilización del ajedrez como herramienta útil para el desarrollo de la competencia matemática en todos nuestros alumnos.

A.6.- ADAPTACIÓN DOCUMENTACIÓN LOMCE

Debido a la implantación de la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa y de todo su desarrollo normativo, el documento de supervisión –de mayo de 2013 realizado por nuestro inspector de zona– referido a programación didáctica e instrumentos de evaluación, en el que estábamos trabajando con un compromiso firmado de aspectos a mejorar, quedó inservible.

En este curso, como consecuencia del desarrollo normativo de la LOMCE, hemos comenzado a trabajar en una elaboración y/o actualización de todos documentos institucionales del centro. Se ha realizado una planificación a tres años que se remitió al Servicio Provincial. En este primer curso 2014-2015 se han trabajado los siguientes aspectos:

- **Proyecto Educativo de Centro –PEC-**
 - Elaboración y aprobación del nuevo Plan de Atención a la Diversidad.
- **Proyecto Curricular de Etapa –PCE-**. Programaciones didácticas.
 - Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles.
 - Criterios de calificación. Asociación de estándares de aprendizaje, instrumentos de evaluación, y actividades que indiquen su logro (1º, 3º y 5º de E. Primaria).
 - Diseño de la evaluación Inicial y consecuencias de sus resultados. Elaboración y revisión de acuerdo con los estándares de aprendizaje imprescindibles.
 - Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables en relación a las distintas unidades de programación (1º, 3º y 5º de E. Primaria).

De todo lo programado en la planificación trianual solamente se ha dejado para el curso próximo el Plan de Orientación y Acción Tutorial, documento que forma parte del Proyecto Educativo de Centro.

Además de todo lo anterior, se ha revisado y actualizado el Plan de Emergencia y Evacuación del centro, en el que se incluyen sustanciales modificaciones a partir de las reflexiones realizadas tras la puesta en práctica del simulacro de evacuación con ayuda externa el pasado mes de mayo.

A.7.- NECESIDADES DEL CENTRO

A.7.1.- Profesorado

De acuerdo con la previsión de necesidades de apoyo para el curso 2015-16, sería necesario contar con el cupo solicitado al Servicio Provincial: 22,68 + 0,42 (de aragonés congelado, en previsión de concesión a la solicitud para impartir aragonés en horario lectivo). Esto nos permitiría mantener los niveles de apoyos del curso actual y anteriores. Recordamos que en este cupo están incluidos los tres profesores colaboradores bilingües y no lo está la jornada parcial de la profesora de religión.

Esperamos que el cupo notificado por el Servicio Provincial sea, al menos, el referido más arriba, para posteriormente realizar la distribución de vacantes en función de las necesidades del centro.

A.7.2.- Medios materiales

En el presente curso escolar se han realizado tareas de mantenimiento relacionadas con el arreglo y pintura de algunos desconchones motivados por goteras en aulas de los dos edificios. La conserje del colegio y las brigadas del ayuntamiento han atendido también otras tareas como el arreglo y colocación de diferente mobiliario, baldas, proyectores,...; el cuidado del espacio ajardinado del centro; la atención a cuestiones de mantenimiento general de electricidad, fontanería; etc.

Mejora importante ha sido la construcción de una zona cubierta en el acceso al edificio de infantil que protege a las familias y a los alumnos en los días de lluvia cuando esperan a la entrada y a la salida del colegio.

A continuación destacamos algunas cuestiones pendientes que convendría abordar en el próximo curso escolar:

- Reparar el sistema de protección de las columnas del porche del patio de educación primaria (se hizo este curso, pero vuelve a estar igual).
- Repintado de las aulas y otros espacios del colegio. El curso pasado solamente se atendieron manchas y desperfectos puntuales.
- Pintado y repaso de la pintura exterior del mobiliario, equipamiento y líneas de juegos del patio de recreo.
- Repaso de los tejados de los dos edificios. Los trabajos de impermeabilidad realizados hace algunos cursos empiezan a dejar de ser eficaces. Este curso hemos tenido importantes filtraciones en los dos edificios y creemos que hay que volver a repasar los dos tejados, sobre todo en las zonas afectadas.
- Arreglar una parte del muro que rodea el recinto escolar en su zona ajardinada. Este muro es de ladrillo cara vista y se está deshaciendo por efecto de las heladas invernales en lajas laminadas y muy afiladas que ponen en peligro la seguridad de los alumnos.
- Cambiar las puertas de entrada a los edificios, de modo que sea posible su apertura desde dentro, especialmente en caso de emergencia, y se asegure a la vez la imposibilidad de la entrada de personas desconocidas, para lo que sería conveniente disponer de porteros automáticos.

- Cambiar el alicatado de los servicios en educación primaria, ya en muy malas condiciones. En educación infantil, también convendría cambiar los suelos de los aseos ya que se encuentran muy deteriorados

Las conexiones inalámbricas de Internet dan problemas y frecuentemente impiden realizar las actividades programadas, fundamentalmente con los Tablet PC. Sería necesario una revisión de esta instalación y dotar a todas las aulas de conexiones por cable para garantizar una mayor fiabilidad a la hora de trabajar con internet.

Con respecto al edificio, cuya titularidad es del ayuntamiento, además de lo indicado más arriba se necesita continuar con el mantenimiento y mejora dado el estado en que se encuentra y la mala calidad de los materiales de construcción.

En cuanto al servicio de limpieza, dependiente del contrato de la empresa EULEN con el Ayuntamiento, solicitamos una mayor dedicación del mismo, contando con este servicio desde la última semana de agosto y hasta la primera semana de julio.

A.7.3.- Espacios

Desde hace varios cursos en los que se viene observando un constante incremento en el número de unidades y de alumnos en el centro, se hace necesario aumentar el número de espacios útiles para poder llevar a cabo las actividades docentes de una manera adecuada a las exigencias de las nuevas metodologías: desdobles de grupos, sesiones de apoyo y atención individualizada, realización de actividades complementarias de todo tipo, etc. En el presente curso hemos funcionado con doce unidades cuando la estructura del centro es solamente para nueve. Esto nos ha llevado a dismantelar algunos espacios como los destinados a sala de idiomas y equipo de apoyo –AL- para ubicar en ellos aulas ordinarias. Además, estos espacios son más reducidos y, aunque cumplen con la normativa en relación m²/alumno, no nos permiten desarrollar en ellos una actividad normal.

En el edificio de Primaria se sigue echando en falta un salón de actos y disponer de más espacios para no tener que utilizar la biblioteca como aula y para actividades de apoyo; también faltan espacios adecuados para los profesores especialistas y para recibir y atender a las visitas y familias adecuadamente. Pero sobre todo hacen faltan aulas, dado el aumento de número de alumnos y grupos descrito anteriormente.

Como conclusión, reivindicamos poder contar con los espacios adecuados para realizar nuestra tarea educativa y dejamos constancia que nuestro colegio está diseñado para albergar una unidad por nivel, es decir, tres en infantil y seis en primaria. En el próximo curso escolar contaremos con alrededor de 250 alumnos, cuando la capacidad del centro la establecemos en alrededor de 200 alumnos.

A.7.4.- Prevención de riesgos laborales.

Deberemos seguir insistiendo para lograr una mejora de las condiciones en cuanto a prevención de riesgos laborales en el centro, de acuerdo con la evaluación realizada por la Dirección General de Gestión de Personal hace varios cursos y la mejora de las instalaciones.

El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte realizó el 21 de mayo de 2009 una *Evaluación Inicial de Riesgos* del centro, como consecuencia de la cual quedan pendientes de subsanar una serie de

deficiencias detectadas que escapan a nuestra capacidad de actuación. Destacamos las siguientes:

- Separar el vestuario del personal de limpieza del almacén de productos de limpieza. Colocar en sitio visible las fichas de seguridad de los productos químicos que se empleen.
- En la escalera interior del edificio principal, colocación de pasamanos a ambos lados y a diferente altura y colocación de bandas antideslizantes en los peldaños.
- En la escalera de acceso a la sala de calderas del edificio principal, colocación de un pasamanos.
- Solicitar a la empresa de mantenimiento la colocación, en las salas de calderas, instrucciones para paradas de emergencia, datos del mantenedor,... e instalar alumbrado de emergencia.
- Sustitución de las pantallas luminarias de todo el centro por otras con difusores y protección.
- Instalar un sistema de alarma de incendios en el edificio de educación primaria.
- Colocación de mecanismos de apertura fácil en puertas de emergencia.
- Instalar salida al exterior –escalera de emergencia- en la planta primera del edificio de primaria.
- Instalar una nueva salida en el edificio de infantil.

Además de estas deficiencias, se vienen realizando tareas periódicas de mantenimiento relacionadas con la seguridad del edificio, competencia del ayuntamiento de las que tienen constancia por el referido Informe de Evaluación del que se les remitió una copia en su momento.

El Real Decreto 39/1997 de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de Servicios de Prevención de Riesgos Laborales (RSP), en su artículo 37. 3 establece que en pro de la Vigilancia de la Salud, se llevarán a cabo los reconocimientos médicos de los trabajadores. Este año el personal de nuestro centro no ha tenido la oportunidad de realizar el reconocimiento médico, ya que desde la administración no se nos ha ofrecido.

A.8.- SERVICIOS

Durante este curso, como en años anteriores, se ha ofrecido el servicio de comedor escolar, gestionado por la Escuela Hogar y mediante la contratación del personal adecuado. En los días lectivos de jornada continua se ha mantenido el horario de permanencia en el centro hasta las 15 horas. En líneas generales, valoramos como satisfactorio el funcionamiento de este servicio y se ha observado una mejora en el aviso de las familias, con antelación suficiente, sobre los cambios en el uso del servicio. Se considera que la aplicación de las normas debe ser flexible en casos justificados pero es necesario concienciar a las familias sobre la importancia del respeto de las instrucciones de comedor para beneficio de todos y no perjudicar económicamente el funcionamiento de este servicio (contratación de monitoras y previsión para las compra de alimentos). El sistema de control de asistencia diaria al comedor contribuye a evitar interrupciones y molestias

innecesarias en las clases (en cada clase el tutor y la conserje anotan los datos diarios en una plantilla que se encuentra fuera de la clase).

Desde el curso 2007/08 nuestro centro participa en el Programa de Apertura de Centros en horario no lectivo. Su objetivo es la prestación a los alumnos que lo necesiten de servicios educativos complementarios, estando estos subvencionados por el Departamento de Educación. Nuestra pretensión principal es adecuar las prestaciones y los horarios del centro a las necesidades de las familias. Las actividades que se han ofertado se refieren al Módulo de Guardería y al Módulo de Actividades Extraescolares.

A.9.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

A.9.1. Adscripciones

Se han realizado las adscripciones del profesorado definitivo según la normativa vigente. En cuanto al resto del profesorado destacamos lo siguiente:

- Los maestros itinerantes del centro (Educación Física, Música, Audición y Lenguaje) no han tenido que desplazarse debido a la distribución de cupos de los colegios del ámbito de itinerancia, por lo que han permanecido en nuestro centro durante todo su horario.
- La plantilla de Educación Infantil está constituida por cuatro maestras especialistas. Una de ellas ocupó puesto vacante en Educación Primaria, siendo cubierta ésta por una maestra interina.
- El equipo de apoyo educativo está formado por una especialista en Audición y Lenguaje (AL) y dos especialistas en Pedagogía Terapéutica (PT), una de ellas a media jornada; tanto la titular de Audición y Lenguaje, como la plaza a tiempo completo de la Pedagoga Terapéutica, tienen una comisión de servicios por lo que sus puestos han sido ocupados por funcionarios interinos. La profesora a media jornada de PT ha asumido una tutoría compartida en 3º B de Educación Primaria al ampliarse su horario a tiempo completo cuando una de las maestras definitivas solicitó una reducción de jornada. Esta última, ha atendido, además a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Hemos contado además con los apoyos que diferentes profesores, tutores y especialistas, han realizado en las sesiones en las que no están con grupos de alumnos.
- De acuerdo con el Proyecto de Lengua Aragonesa del centro, el profesor de Aragónés ha impartido dicha lengua en horario lectivo, únicamente en los cursos pares del centro (2º, 4º y 6º de Primaria), de modo que las familias han podido elegir entre Religión Católica, Atención Educativa y/o Aragónés. Por otro lado los cursos impares (1º, 3º y 5º de Primaria), y con la entrada de la nueva ley en dichos cursos sólo se les ha ofertado las asignaturas de Religión y Valores Sociales y Cívicos con lo cual, en el presente curso, el número de horas de Aragónés ha disminuido.

Los alumnos que han cursado Religión o Atención Educativa / Valores Sociales y Cívicos, han tenido la opción de recibir clases de Aragónés como actividad extraescolar. El profesor de aragonés ha impartido dos horas extraescolares en nuestro centro y dos más en el CEIP San Juan de la Peña.

- En Educación Infantil y Educación Primaria ha impartido sus clases una profesora interina de Religión, a tiempo parcial, en sustitución a la profesora titular la cual disfrutaba de una baja por maternidad. Ésta profesora es nombrada y contratada por el

Ministerio de Educación y Ciencia.

- El colegio ha contado con tres profesores colaboradores de francés que han atendido debidamente las necesidades del programa integral de programa bilingüe español-francés. Uno de los colaboradores ha completado su horario en 1º y 3º de Educación Infantil y ha realizado algún apoyo en Primaria a aquellos alumnos de nueva incorporación al centro, como así se recoge en el punto 5.2.1. de nuestro Proyecto Bilingüe.

Otra colaboradora se ha encargado de este programa en primero, segundo y una de las dos clases de tercero de Educación Primaria. El tercer profesor colaborador ha impartido clase en la otra clase de 3º, una clase de 4º, en 5º y en 6º. Hemos contado además con dos profesoras definitivas del centro que están implicadas en el Programa Bilingüe. Una de ellas ha impartido el bilingüismo en su tutoría (2º Educación Infantil) y la otra profesora en una de las clases de 4º de Primaria.

Con respecto a las áreas impartidas en francés, comentar que durante este curso escolar en los cursos de 1º y 3º de Primaria han sido las asignaturas de Ciencias Sociales y Plástica las áreas que se imparten en francés, en 5º de Primaria son las Ciencias Naturales y la Plástica y en 2º, 4º y 6º Conocimiento del Medio.

- Durante este curso escolar hemos compartido con el IES Domingo Miral el servicio de una auxiliar de conversación de lengua inglesa –cupo Comunidad Autónoma- venida desde Inglaterra. La dedicación a nuestro centro ha sido de dos horas semanales, con lo que los alumnos de 5º y 6º de Primaria son los que han recibido este apoyo.
- Hemos desdoblado los cursos de 3º de Primaria -31 alumnos- y de 1º de Primaria -39 alumnos- con lo que las aulas de idiomas y Pedagogía Terapéutica, han desaparecido, dado el escaso espacio con el que contamos en el centro.
- Hemos continuado con el desdoble comenzado el curso pasado en 4º de Primaria lo que ha permitido atender las necesidades heterogéneas del grupo.

A.9.2. Sustituciones

Se han podido cubrir, de forma satisfactoria, las obligadas ausencias de los profesores con sustituciones previstas en el horario de guardias, gracias a la colaboración de todo el profesorado. Los diferentes grupos de alumnos han podido recibir, en todo momento, la debida atención educativa.

Se ha priorizado la atención a aquellos alumnos/as que en un momento determinado se han quedado sin profesor, estableciendo un orden (recogido en la PGA) a la hora de sustituir tanto en Educación Infantil como en Primaria.

A.9.3. Horarios

El horario general del centro ha sido el que estaba programado en el Plan General Anual. Las actividades realizadas por el profesorado en las horas de obligada permanencia en el centro han sido, entre otras, las siguientes: tutorías, cumplimentación de documentos académicos, plan de formación, elaboración de programaciones didácticas, coordinación de tutores con profesorado de apoyo, reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, sesiones de Claustro, coordinaciones del Equipo de Apoyo y el representante del EOEIP, reuniones de coordinación de equipos didácticos, de nivel e internivelares, reuniones de tutores y profesorado del mismo grupo-clase, coordinación del tutor de sexto con el

orientador del IES "Pirineos", sesiones de evaluación, programación de actividades de aula, sesiones de Consejo Escolar, otras actividades de perfeccionamiento e investigación educativa.

Dichas actividades se han realizado fundamentalmente en horario de 17 a 18 horas, y cuando ha habido acuerdo entre las personas implicadas, de 12:30 a 13:30. Además se han realizado las preceptivas reuniones individuales y de grupo con las familias.

A.9.4. Atención a la diversidad

Atendiendo a la necesidad de lograr una escuela inclusiva se ha intentado establecer diferentes medidas con los recursos de los que hemos dispuesto. Ha sido una preocupación constante la adecuada atención a la diversidad a través del seguimiento de las adaptaciones curriculares, revisando y modificando, según las necesidades detectadas, agrupamientos, horarios y actividades. La coordinación de estas actividades ha sido muy rigurosa implicando en ella tanto a maestros tutores, profesores de apoyo, equipo directivo, como al equipo de orientación.

Se ha seguido formando parte de la Comisión de Absentismo, coordinada por la comarca de La Jacetania, sobre absentismo escolar en los centros de la zona. Así, ha sido una prioridad la atención de todos los alumnos que lo han precisado gracias a las especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje y el asesoramiento de la psicóloga de EOEIP. También debemos manifestar la importancia que tiene en algunos casos de nuestro centro la intervención de la trabajadora social del mencionado equipo.

Además, todos los profesores se han implicado para poder atender de manera individualizada a todos los alumnos a través de la acción tutorial y prestando los apoyos necesarios, los cuales han sido posibles en las horas en que no tenían asignado su grupo de referencia o no impartían su especialidad. Dichos apoyos se han organizado según las necesidades que se han ido detectando, por lo que no se han mantenido siempre del mismo modo, entendiendo que la flexibilidad garantizaba la adecuación a las necesidades concretas que se iban manifestando.

También se han realizado desdobles en Educación Infantil para poder trabajar de un modo más individualizado y poder realizar actividades que exigen una atención constante por parte de las maestras.

En los demás cursos, los apoyos se han realizado dentro de grupo atendiendo a los alumnos con dificultades o en aquellas tareas que el tutor ha determinado como necesarias. En general podemos afirmar que en este curso hemos podido atender todas las necesidades detectadas, valorando su número y las diferentes modalidades propuestas por el equipo de apoyo. Valoramos el refuerzo que supone la participación de todos los miembros del claustro según su disponibilidad horaria. Consideramos necesario que el curso próximo se mantengan estos criterios para la atención de todas las necesidades.

A.10.- ORGANOS COLEGIADOS Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

Los órganos colegiados y de coordinación docente han funcionado según lo programado y establecido en la normativa vigente. Los órganos colegiados se han reunido

las veces que ha sido necesario en función de las cuestiones que se plantean. Valoramos positivamente el funcionamiento de todos estos órganos y la actitud positiva de todos sus miembros por mejorar la dinámica del centro en todos sus ámbitos.

A.10.1. Consejo Escolar

Se han celebrado durante este curso nueve sesiones del Consejo Escolar, en las que se han tratado, entre otros, los siguientes temas:

- Información de la organización y funcionamiento del centro 2014-2015.
- Información de las Instrucciones de inicio de curso 2014-2015.
- Información del Servicio de Comedor. Normativa y funcionamiento.
- Información de los programas educativos a solicitar por el centro. 2014-2015.
- Estudio y aprobación del Estado de la Cuenta de Gestión del centro. Curso 2013-2014
- Informe de los resultados de la Evaluación de diagnóstico 2013-2014.
- Información de la Programación General Anual 2014-15. Inclusión de las solicitudes de participación en los programas educativos Luzía Dueso, Conexión matemática, Ciencia Viva y Aragonés en la escuela.
- Información del Plan de Formación del centro.
- Aprobación de las actividades complementarias y extraescolares 2014-15
- Estudio y aprobación del Proyecto de Apertura de Centros "Haciendo Escuela" del colegio para 2014-2015, y de modificaciones del mismo en nueva redacción. Aprobación de cuotas del servicio de guardería.
- Estudio y aprobación del Presupuesto del Centro 2014-15.
- Información de los resultados de las Elecciones del Consejo Escolar 2014.
- Constitución del nuevo Consejo Escolar tras la renovación parcial reglamentaria.
- Lectura de las Competencias del Consejo Escolar (Artículo 127 Ley para la mejora de la calidad educativa de 9 de diciembre).
- Constitución de las diferentes Comisiones del Consejo Escolar del centro.
- Estudio y aprobación, si procede, del Estado de la Cuenta Gestión del centro, año 2014.
- Estudio de la propuesta de actividades en el colegio para la semana no lectiva del 16 al 20 de febrero de 2015.
- Evaluación Individualizada de 3º de E. Primaria. Curso 2014-2015.
- Intercambios con colegios franceses. Olorón – Bedous.
- Jornadas Culturales del Centro 2015.
- Aprobación del viaje de fin de estudios de 6º de E. Primaria y de fin de curso de infantil y primaria.
- Propuesta realización de Simulacro de Evacuación con intervención externa.
- Proceso de Admisión de Alumnos 2015-2016. Normativa y calendario de actuaciones. Baremación de las solicitudes y aprobación de las listas de todos los alumnos admitidos y no admitidos.
- Información de la sesión de 17 de marzo del Consejo Escolar Municipal de Jaca.
- Proceso de Admisión de Alumnos 2015-2016. Resumen.
- Simulacro de Evacuación del centro. Valoración de la Comisión de Emergencia.

- Estudio y aprobación del Plan de Emergencia y Evacuación del Centro.
- Estudio y aprobación de la Solicitud de impartición de aragonés en horario lectivo para el curso 2015-16.
- Aprobación de salidas de fin de curso de los alumnos de infantil y de primaria.
- Lectura y aprobación, si procede, de la Memoria del Curso 2014-15
- Información y balance del Programa de Apertura de Centros 2014-2015.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Emergencia y Evacuación.
- Libros de texto 2015-2016
- Previsión de matrícula y unidades en funcionamiento 2015-2016
- Calendario Escolar 2015-2016.

A.10.2. Claustro de profesores

En el presente curso se han llevado a cabo diez sesiones de Claustro de profesores. Entre otros, se han tratado los siguientes asuntos:

- Instrucciones de inicio de curso 2014-2015
- Presentación del nuevo profesorado.
- Adscripción del profesorado a nivel y especialidad.
- Nombramiento de coordinadores de equipos didácticos.
- Calendario de reuniones de principio de curso.
- Aprobación para participar en el Plan de consumo de frutas y verduras.
- Aprobación de la solicitud para participar en programas educativos del Departamento: Luzía Dueso, Conexión matemática, Ciencia viva, Ajedrez en la escuela. Nombramiento de los coordinadores de estos programas.
- Información sobre la implantación del nuevo currículo LOMCE en Aragón y normativa que lo desarrolla.
- Estudios y aprobación de la Programación General Anual 2014-15
- Información y aprobación del Plan de Formación del Centro. Necesidades de formación, Organización y funcionamiento. Nombramiento de la coordinadora.
- Informe de los resultados de la Evaluación de diagnóstico 2013-2014.
- Estudio de la puesta en funcionamiento del Aula de Convivencia.
- Estudio y aprobación del presupuesto interno del centro 2014-15.
- Información del procedimiento a elecciones a Consejo Escolar 2014.
- Información de los Caminos Escolares Seguros.
- Actividad Aula de la Naturaleza "Félix de Azara" de la DPH. ¿Comemos mentiras?
- Aprobación de otras actividades complementarias: Educación ambiental –ecovidrio-, Plan Director de seguridad en los centros educativos –charlas de la policía nacional-.
- Colaboración tesis. Universidad de Zaragoza. El plurilingüismo en la escuela altoaragonesa. A cargo de Iris Orosia Campo Bandrés.
- Revisión de documentación institucional. Plan a tres años. Elaboración y aprobación.

- Estudio y aprobación, si procede, del Proyecto de Apertura de Centros "Haciendo Escuela" del colegio para 2014-2015.
- Información del proceso a elecciones a Consejo Escolar 2014.
- Información de la visita del inspector relativa a la aplicación de la normativa que desarrolla en Aragón la LOMCE.
- Evaluación Individualizada de 3º de E. Primaria. Curso 2014-2015
- Intercambios con colegios franceses. Olorón – Bedous – Assasp-Arrós.
- Jornadas Culturales del Centro 2015.
- Viaje de fin de estudios de 6º de E. Primaria y de fin de curso de infantil y primaria.
- Propuesta realización de Simulacro de Evacuación con intervención externa.
- Programa Educativo de Recuperación de Pueblos Abandonados. Salida de los alumnos de 5º y 6º a Búbal.
- Estudios de la posible solicitud de participación en el Programa Erasmus +, modalidad KA2 sobre *Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones estratégicas solo entre centros escolares.*
- Información de la sesión del Consejo Escolar Municipal del 17 de marzo.
- Modificación de la plantilla de profesores del centro -Orden de 20 de febrero de 2015 (BOA de 6 de marzo)-.
- Información del Proceso de Admisión de Alumnos 2015-16.
- Información de la visita del inspector. Documentación a tres años.
- Valoración del Simulacro de Evacuación. Aprobación del nuevo Plan de Emergencia y Evacuación.
- Plan de Formación del Centro. Evaluación y necesidades 2015-16.
- Calendario de actividades hasta fin de curso.
- Instrucciones de fin de curso 2014-2015.
- Aprobación de la Memoria 2014-15.
- Previsiones para el próximo curso escolar 2015-16.

A.10.3. Comisión de Coordinación Pedagógica –CCP-.

Esta Comisión ha llevado a cabo sus reuniones según lo previsto en la planificación del comienzo de curso. Los temas tratados han sido los siguientes:

- Constitución de la Comisión y planificación de las reuniones y calendario de actividades para su funcionamiento a lo largo del curso.
- Planificación del comienzo de curso.
- Establecimiento de fechas de reuniones: sesiones de evaluación y entrega de informes; reuniones con padres y madres; reuniones tutores-especialistas y equipo de apoyo; reuniones de ciclos e interciclos; distribución de horario semanal de dedicación exclusiva del profesorado.
- Información de las actividades complementarias y extraescolares del colegio para el curso 2014-2015.
- Información de los servicios escolares: comedor, apertura de centro y biblioteca.
- Planificación de las actividades de los recreos de educación primaria.

- Información de programas educativos y proyectos para solicitar su posible participación.
- Plan de Formación del Centro 2014-2015.
- Programa de apoyo escolar de la Cruz Roja-Comarca. Participación.
- Información de la renovación de la Junta directiva de la AMPA.
- Absentismo Escolar. Información sobre el funcionamiento de la Comisión.
- Información de la visita del inspector de zona. Documentación a elaborar y/o modificar con motivo de la regulación normativa de la entrada en vigor de la LOMCE en educación primaria.
- Planificación de actividades complementarias: Festival de Navidad – Día de la Paz – Jornadas Culturales.
- Planificación de las actividades desarrolladas dentro del Programa Bilingüe: intercambios escolares con centros franceses.
- Planificación de las actividades a desarrollar del Plan de Formación de Centros y del servicio de Biblioteca escolar.
- Seguimiento de la participación en los programas educativos que se están llevando a cabo.
- Información sobre la evaluación individualizada. Aplicación de la misma.
- Valoración de las diferentes actividades complementarias desarrolladas en el centro.
- Planificación de la Jornada de realización de simulacro de evacuación, de acuerdo con las instrucciones recibidas de la Comisión de Emergencia del Consejo Escolar.
- Información del proceso de admisión de alumnos 2015-2016.
- Aprobación de la actividad complementaria de la Hermandad del Primer Viernes de Mayo.
- Documentación institucional del centro a tres años. Recordatorios para ir cerrando algunos documentos: estándares imprescindibles, evaluación inicial, criterios de calificación, organización y secuenciación de estándares,...
- Valoración de actividades complementarias.
- Seguimiento de programas educativos, proyectos y Plan de formación en centros.
- Libros de texto 2015-2016.
- Organización de las actividades de fin de curso.
- Planificación de la reunión con las familias de los alumnos de 3 años que entran el próximo curso al colegio.
- Información de la visita del inspector a una de las aulas de 3º de educación primaria. Documento informe de la visita sobre cuestiones de metodología.
- Coordinación para la elaboración de las Memorias en equipos didácticos.
- Organización del último día lectivo del curso.
- Información de las Instrucciones de final de curso 2014-15.

A.11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS-EXTRAESCOLARES

Se han llevado a cabo a lo largo del curso la totalidad de las actividades extraescolares y complementarias previstas en la Programación General Anual, siempre que las circunstancias lo han permitido.

En los apartados de los diferentes equipos didácticos se especifican las actividades complementarias realizadas durante el curso. Buena parte de ellas es posible consultarlas en el blog del colegio, cuya url es <http://monteoroel.blogspot.com.es/>. Valoramos positivamente las actividades complementarias.

Las actividades extraescolares han sido canalizadas a través de la AMPA *L'Esparbel*. Es la Asociación la que se pone en contacto con las familias y realiza la oferta en función de la demanda. El colegio pone a disposición de los alumnos los espacios necesarios para su realización. También el Ayuntamiento cede el polideportivo "Monte Oroel" para la realización de las actividades deportivas. Los monitores que llevan a cabo las actividades están contratados por la empresa TYP JMP, que ha firmado un convenio de colaboración con la AMPA del colegio. Las actividades extraescolares que se han desarrollado han sido: Francés –nivel I y II-, Inglés –nivel I y II-, Fútbol Sala –grupo I y II-, Pretenis y Dibujo Bilingüe. La valoración que hacemos de todas ellas es positiva.

A.12.- PLANTEAMIENTOS DE PARTIDA PARA EL CURSO 2014-2015

- Potenciar las relaciones y continuar con los intercambios con los colegios Saint-Cricq de Olorón y el Collège d'Aspe de Bedous, dentro de las acciones a desarrollar en el Programa Integral de Bilingüismo, de manera que todos los alumnos del centro tengan sus correspondientes franceses.
- Continuar con el Proyecto de impartir Lengua Aragonesa en horario lectivo, en los niveles que nos sea permitido atendiendo a la nueva legislación. Estamos a la espera de la respuesta por parte de la Administración educativa a nuestra solicitud para poderlo hacer en todos los niveles.
- Continuar con el "Día de la Fruta" en el que el almuerzo de ese día en el horario de recreo de los alumnos sea, exclusivamente, fruta.
- Continuar potenciando los planteamientos recogidos en el Plan de Mejora de este curso, que será complementado con los resultados y valoraciones de la Evaluación individualizada de individualizada 2015 y de los resultados de las evaluaciones finales en los diferentes niveles.
- Continuar adaptando los documentos institucionales del centro y las programaciones didácticas, así como la estructura organizativa del centro a la nueva legislación y normativa. Todo ello de acuerdo con el documento de Planificación a tres años informado al Servicio Provincial. De lo planificado para 2015-16, deberemos añadir el Plan de Orientación y Acción Tutorial que ha quedado pendiente de este.
- Continuar con la dinamización de la biblioteca a través de múltiples actividades.

- Potenciar actuaciones de conocimiento y valoración del Patrimonio de nuestro entorno más cercano, a través de una unidad didáctica para los alumnos de sexto sobre arquitectura popular y el románico que nos oferta la Asociación "Sancho Ramírez".
- Mantener el Programa de Educación afectivo-sexual, dirigido a sexto de primaria, a través de un programa subvencionado por la comarca de la Jacetania e impartido por la Asociación zaragozana Amaltea.
- Continuar con la planificación del período de recreo en Primaria, con actividades organizadas, programadas y libres.
- Realizar el simulacro de evacuación del centro.
- Realizar una Evaluación interna del centro, referida a organización y funcionamiento del mismo y a la práctica docente.
- Seguir potenciando la participación de los padres en el centro, con su implicación en diferentes tareas y actividades.

B.- MEMORIAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES

B.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el presente curso, tal como se indicó en la PGA, se han priorizado los siguientes objetivos:

- a. Impulsar la expresión y la comprensión oral tanto en español como en francés.
- b. Implicar a las familias en la escuela a través de la organización de diferentes actividades conjuntas relacionadas con los proyectos que se desarrollen durante este curso.
- c. Continuar con la dinamización de la biblioteca a través de diferentes actividades de animación a la lectura.
- d. Continuar el programa de aprendizaje de ajedrez con el alumnado de tercero de Educación Infantil y realizar actividades de iniciación con el resto de los niveles a través del proyecto "Pensar con las manos".
- e. Profundizar en la coordinación con el Primer Ciclo de Educación Primaria en general y también en relación con el Programa Experimental Bilingüe Francés (PIBLEA) que se está desarrollando en nuestro centro, procurando además los intercambios con colegios franceses.
- f. Potenciar actividades de expresión corporal y artística para fomentar la creatividad
- g. Estimular el desarrollo de la inteligencia emocional a través de proyectos de trabajo.

B.1.1.- Actividades realizadas para la consecución de los objetivos propuestos.

a. IMPULSO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL TANTO EN ESPAÑOL COMO EN FRANCÉS.

1º de Educación Infantil

A lo largo de todo el curso se han realizado diferentes actividades para trabajar la expresión y la comprensión oral, partiendo siempre de temas cercanos y con soporte físico: juego simbólico, fotos de la familia, fotos de sus primeros juegos en el cole, láminas...

Con el fin de impulsar la expresión oral, en 1º de educación infantil hemos realizado las siguientes actividades:

- Actividades realizadas en la asamblea diaria.
- Actividades llevadas a cabo en la biblioteca de aula (adivanzas, poemas, lectura de láminas, cuentos, cuentacuentos...)
- Jugar a hacer pequeñas dramatizaciones, etc.

- Narración en la asamblea de las actividades realizadas con la mascota de la clase durante el fin de semana y reflejadas en el "Libro viajero"

2º de Educación Infantil

El estímulo de la expresión y comprensión oral recorre transversalmente toda la programación; pero dado el número elevado de niño en clase, para poder valorar individualmente las necesidades de cada alumno y asegurar a todos la oportunidad de "ejercitarse", se han programado actividades concretas que lo procuren:

- En el inicio del curso, y partir de los diarios del verano aportados por los alumnos, cada uno de ellos compartió las experiencias y vivencias de las vacaciones estivales.
- El libro viajero: A lo largo del curso, por turnos, los niños, con su familia, han completado una parte de este libro con textos, imágenes, fotos, etc., donde se recogía un imaginario viaje con la mascota de la clase o las experiencias del fin de semana (patinaje, natación, fiesta de cumpleaños, festividades locales,...). El lunes cada uno explicaba a los compañeros qué había hecho con la mascota, además de cómo y con quién había hecho su parte del libro común.
- En relación con las distintas unidades y como complemento a lo anterior se ha seleccionado vídeos de información (danzas, costumbres y características de zonas geográficas objeto de atención en los temas de trabajo) y se han desarrollado actividades especiales con las familias (fiesta del año nuevo chino, comer con palillos, etc.) que permitieran profundizar en la comprensión de los contenidos trabajados.
- Poemas, juegos, canciones, adivinanzas, etc. en francés y español. Tras su memorización, hemos jugado "a las actuaciones": en un imaginario escenario, por grupitos, se canta y recita delante de los compañeros.
- Asamblea diaria en francés: saludo, calendario, fecha del día, el tiempo, las actividades de la jornada, contar los presentes, los ausentes, etc, qué hemos desayunado, qué tal el fin de semana, qué me apetece hacer, etc. Por turnos, un alumno es el responsable de "faire l'appel", de cambiar los carteles, preguntar a los compañeros, etc.
- Las familias han aportado materiales e información que sus hijos transmitían al grupo.

Todo este tipo de actividades ha permitido a los niños expresarse y sentirse protagonistas; se valora positivamente y se hace constar que el número elevado de alumnos es un factor negativo para su desarrollo.

3º de Educación Infantil

A comienzo de curso, y a partir de los diarios del verano aportados por los alumnos, los alumnos han contado a la clase sus vivencias durante las vacaciones.

Con relación a las distintas unidades didácticas hemos contado con la colaboración de las familias, aportando distintos materiales e información que cada niño transmitía a los demás y reflejada en el "Libro viajero"

Se ha intentado aprovechar todos los momentos para favorecer la expresión oral de los alumnos.

- **Francés**

En infantil, se hace hincapié en la comprensión y en la educación del oído de los alumnos tratando que se familiaricen al máximo con los nuevos sonidos que el idioma español no tiene, y en la repetición sistemática de estructuras orales que forman parte de la vida cotidiana. Esta fase es muy importante; es la fase previa para que el alumnado pueda apropiarse de este idioma usando palabras francesas y haciendo pequeñas oraciones. Por la tarde se trabaja de una forma más lúdica a través de canciones, cuentos, juegos, etc..

Durante este curso se ha impartido la clase de psicomotricidad para los alumnos de 3º de Infantil (trabajando otro campo semántico).

La colaboradora ha impartido clase en el aula de 3 y de 5 años. La tutora de 4 años ha impartido el francés en dicha clase.

También se han realizado los Retos de la biblioteca en francés y español. Elaborando un libro con todas las adivinanzas en ambas lenguas.

- **TIC's**

En 1º de E.I. se ha trabajado en los tablets en grupos reducidos, a partir del 2º trimestre, juegos para el control del ratón y la coordinación psicomotriz como "El conejo lector"

En 2º de E.I. se ha trabajado desde inicio de curso, con grupos desdoblados, actividades en los tablets del "Conejo lector" y del proyecto Nubaris.

En 3º de E.I. se han desdoblado el grupo para ir a la sala de informática a trabajar con los tablets actividades variadas en **francés** adecuadas a su edad y nivel.

- **Actividades internivelares**

- Taller de teatro bilingüe "No todas las Caperucitas eran rojas" creada por el equipo de Educación Infantil a partir de cuentos y acompañado de canciones y danzas en francés.
- Participación de los alumnos de 2º y 3º de Educación Infantil en el cuentacuentos organizado por el ayuntamiento de Jaca a cargo de la Compañía "Cuarta Pared"
- Actividades en las Jornadas Culturales "JAQUE MATES Y CIENCIA" de tres días de duración y en los que cada día se dedicará a una temática distinta. Lunes-El Quijote, martes- ajedrez, miércoles-ciencia. Y en las que se ha contado con la participación de las familias en los talleres de experimentos científicos.
- Cuentacuentos organizado por la editorial Edelvives.
- Visita de Saúl Irigaray para presentar su cuento: L'homme l'onset y las ilustraciones del Quijote en "Mi Primer Larousse".

La **valoración**, tanto en aquellas actividades que han participado las familias como en las que se ha trabajado la expresión y comprensión oral, ha sido muy positiva, teniendo en cuenta que al ser un centro bilingüe es necesario reforzar la lengua oral materna, para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el francés.

b. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES CONJUNTAS RELACIONADAS CON LOS PROYECTOS QUE SE HAN DESARROLLADO DURANTE ESTE CURSO

Durante el presente curso se ha consolidado la implicación de las familias en diferentes actividades:

- Decoración del vestíbulo para las fiestas navideñas: belén y árbol de navidad
- Teatro de Navidad: Apoyo en la realización de decorados y vestuario.
- Jornadas Culturales: En los talleres de ciencia, preparando diferentes experimentos para poder presentar y manipular con los alumn@s.
- También han colaborado en la actividad de retos dedicados a adivinanzas frutales, Día del padre y Día de la madre.

1º de Educación Infantil

A lo largo de todo el curso, incluidas en la programación de aula, las familias han participado de forma activa en diferentes actividades ampliando el campo de experiencia de los niños: cuidado de animales, materiales de colores, etc. Escenificación de cuentos clásicos.

También han compartido materiales, libros, fotos, juguetes, etc., relacionados con los temas trabajados.

Elaboración del libro viajero de la mascota de clase: Nuba

2º de Educación infantil

A lo largo del curso y en relación a las unidades didácticas trabajadas las familias han aportado diversos materiales como fotos, carteles, cuentos, objetos, etc... Además se han realizado actividades especiales enmarcadas en la programación del curso como motivación o colofón (montaje de puzle tridimensional del puente de Londres, clase de taichi, aprender a comer con palillos, Año nuevo chino, cómo se vive en el desierto, etc.). Además las familias han participado activamente en la organización de los talleres de experimentos y en todas las ocasiones en que ha pedido su colaboración.

Elaboración del libro viajero de la mascota de clase: Moli.

3º de Educación infantil

Se han trabajado las unidades didácticas programadas contando con la colaboración de las familias que han aportado información y materiales.

Elaboración del libro viajero de la mascota de clase: Aris.

Se **valora** muy positivamente la implicación de las familias ya que la dinámica llevada a cabo en los últimos años ha dado lugar a una relación fluida que se ha traducido en una participación constante y activa en diferentes actividades.

c. CONTINUACIÓN DE LA DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

Se ha mantenido el sistema de préstamo: dos días a la semana, lunes y viernes. Durante este curso se ha continuado con actividades para potenciar la lectura y el uso de la biblioteca, como la actividad: "Somos detectives", participando en la resolución de los retos propuestos sobre adivinanzas de frutas y la exposición de éstos en el corcho del vestíbulo,

entrega de diplomas como reconocimiento a sus trabajos junto con el carné de participación, también se ha fomentado la visita de autores presentando sus novedades de literatura infantil y de Cuentacuentos.

Durante este curso se ha ampliado el fondo de la biblioteca con donaciones de libros aportadas por las familias, tanto en español como en francés.

A lo largo del curso se ha llevado a cabo la actividad de apadrinamiento de lectura con los alumnos de 5º de primaria. Se ha dedicado 1 sesiones al mes para compartir momentos de lectura, elaborar cuentos a medias, trabajar adivinanzas, jeroglíficos y compartir trabajos realizados por unos y otros. Se valora de forma positiva esta actividad que aporta beneficios a mayores y pequeños.

Evaluamos como muy satisfactorio el trabajo hecho en la biblioteca y como se ha consolidado la participación del alumnado

d. CONTINUACIÓN DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE DE AJEDREZ CON EL ALUMNADO DE 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL E INICIACIÓN CON EL RESTO DE NIVELES.

En primero y segundo de E. I. se han realizado diferentes actividades para trabajar la orientación espacial y la lógica-matemática a partir del proyecto "pensar con las manos". Con motivo de las Jornadas Culturales dedicadas entre otros temas al ajedrez, se ha introducido el conocimiento de las piezas a todos los alumnos de E.I., a través de cuentos y juegos.

En 3º de E.I., se ha trabajado durante el segundo y tercer trimestre de manera sistemática, realizando una programación secuencial como iniciación al aprendizaje del ajedrez.

La **valoración** es muy positiva dados los beneficios que este juego aporta y el entusiasmo que despierta en los alumnos, desarrollando múltiples habilidades mentales que, sin duda, optimizan sus procesos de aprendizaje.

e. PROFUNDIZACIÓN EN LA COORDINACIÓN CON EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN GENERAL Y EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA EXPERIMENTAL BILINGÜE EN FRANCÉS E INTERCAMBIO CON COLEGIOS FRANCESES.

Se ha seguido el protocolo de actuación, elaborado por el centro, para la transición de los alumnos de Educación Infantil a primaria y se han concretado los puntos a tratar en el traslado de información del grupo clase de la profesora de 3º de E.I. a la profesora que los alumnos tendrán en septiembre en 1º de primaria.

Se ha continuado el intercambio con alumnos del colegio de Oloron Saint-Cricq, con una visita de nuestros alumnos a su Centro y la realización de actividades y talleres con los alumnos de educación infantil de las dos escuelas, organizados por l@s profesor@s francés@s. Ciento cincuenta y cuatro alumnos han participado en este encuentro escolar, distribuidos en equipos heterogéneos de unos 15 niños aproximadamente, edad y nacionalidad mezcladas. Los profesores franceses han organizado talleres por turnos que se han desarrollado a lo largo de la jornada: Además del intercambio de regalos hechos por los niños, De parte del ayuntamiento de Olorón nos han regalado gorras y camisetas para todos los niños; de parte de los diputados regionales hemos recibido dos boinas, un libro para conocer mejor los Pirineos atlánticos y parte del himno francés impreso papel para

enmarcar. Durante el curso también hubo intercambios de diversos trabajos: postales navideñas, guirnaldas, recetas, etc.

El alumnado de CEIP Monte Oroel por su parte regaló a sus correspondientes compañer@s francés@s pequeñas producciones plásticas elaboradas por ellos mismos y a l@s profesor@s con dulces típicos de Jaca.

Se **valora** positivamente tanto el intercambio de experiencias y trabajos como el estrechamiento de lazos entre los alumnos de ambos centros y la implicación del ayuntamiento de Olorón.

f. y g. IMPULSO DE ACTIVIDADES QUE POTENCIAN LA CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS/ SISTEMATIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Estos dos objetivos se han trabajado a partir, tanto en la expresión corporal y gestual, como en la observación de obras de arte, en la audición de piezas musicales, en la experimentación de diferentes técnicas plásticas y creación de sus propias obras.

En algunos de los retos de la biblioteca: día de la madre, día del padre, día de la Paz y en atención educativa se han trabajado las emociones a través de cuentos, impulsando de esta manera el diálogo y la expresión sobre estos temas. A lo largo del curso, se han abordado los conflictos surgidos entre compañeros y también se ha planteado qué tipo de reacciones son preferibles ante los problemas y dificultades que surgen en la vida diaria; para ello se ha verbalizado lo ocurrido, se "ha debatido" sobre la idoneidad de las reacciones habidas y se ha puesto en común el tipo de posibles soluciones, escenificando el problema, y buscando ejemplos de cuentos, anécdotas de personas conocidas, etc.

A lo largo del curso se han desarrollado actividades encuadradas en el proyecto *Educarte, jugamos a ser artistas* a través del conocimiento de algunas obras pictóricas de valor universal (Botero, Klee, Van Gogh, Rousseau, Morisot y Monet), trabajando la observación y descripción de sus detalles verbalmente y procurando el fomento de la sensibilidad hacia el arte y la creatividad artística.

Valoramos positivamente todos los trabajos que se han realizado con el objetivo de desarrollar la sensibilidad, la creatividad y la inteligencia emocional.

B.1.2.- Actividad educativa.

Además de estos objetivos generales del ciclo se han tenido en cuenta los distintos grados de desarrollo individual de los niños y niñas, programando actuaciones y actividades de apoyo y refuerzo en los distintos niveles.

En la clase de 1º de E.I. (25 alumnos).

Un alumno ha recibido atención individualizada de la especialista de Audición y Lenguaje durante 2 sesiones, fuera del aula.

El grupo ha contado con sesiones de apoyo, nueve por parte de la profesora de apoyo y dos sesiones por parte de la profesora colaboradora de francés, permitiendo hacer desdobles, ayudas en los horarios de entradas y salidas y la atención a pequeños grupos en diferentes actividades para favorecer la atención y la participación..También se ha apoyado una hora a la semana a la clase de psicomotricidad.

En la clase de 2º de E.I. (26 alumnos)

Un alumno, con adaptación curricular significativa, ha recibido la atención individualizada de la especialista de Audición y Lenguaje durante seis sesiones individuales. Este alumno también está incluido en el Programa de Atención Temprana del IASS asistiendo al centro *Carlos López Otín* de Sabiñánigo, desde el 11 de noviembre de 2013, en el presente curso, los lunes de 9:50 a 11:30 y los viernes de 15:15 a 16:00. A final de curso, se modificó este horario y dejó de ir al mencionado centro el viernes, las horas de este día se acumularon a las del lunes. Este alumno también ha tenido este curso la asistencia de una auxiliar de Educación Especial, cuyo horario también ha incluido la atención del niño en el comedor. Además el grupo ha contado con apoyo durante 4 sesiones permitiendo hacer desdobles para poder atender mejor las necesidades de que cada niño por parte de la tutora en las tareas más complejas (sobre todo las matemáticas) y desarrollar adecuadamente las actividades de plástica, juegos de mesa y tablets, que de otro modo sería complicado llevar a cabo. La profesora de apoyo de Infantil también se ha hecho cargo de la Atención Educativa en horario de religión. Tres niños han recibido atención logopédica dos sesiones semanales durante todo el curso.

En la clase de 3º de E.I. (25 -24 alumnos)

Han recibido 6 sesiones de apoyo, las cuales han estado distribuidas en actividades de ajedrez, de lógica- matemática y de talleres de plástica. Al comienzo de curso cinco niños recibieron logopedias en dos sesiones semanales, y uno de ellos además recibió una sesión con la PT. En el tercer trimestre se unió un alumno más a la sesión de PT.

El **apoyo** al ciclo se ha utilizado especialmente en el periodo de adaptación en el grupo de 3 años y posteriormente para realizar actividades con grupos más pequeños y/o para actividades de mayor dificultad en los tres niveles de educación infantil. También la profesora de apoyo ha realizado las actividades propias de Coordinación de Ciclo, responsable de Biblioteca Escolar y Coordinadora de Formación del Centro.

Se sigue contando con el profesorado especializado que ha colaborado en la clase de Música y Psicomotricidad. Se valora muy positivamente dicha intervención y sería deseable poder continuar en esta línea. Además contamos con los especialistas de Inglés, Religión y Aragónés.

Se **valora** como positivo los apoyos recibidos pues de otro modo es difícil atender las diferentes necesidades de los grupos.

Atención educativa

Las actividades que se han realizado en atención educativa a los alumnos que no asisten a clase de religión o aragonés han sido las siguientes:

- *1º de E.I. Se han trabajado los cuentos populares.*
- *2º de E.I. Se ha realizado la actividad "ENTREVISTA A PERSONAJES DE CUENTOS". A través de esta actividad se han trabajado distintos valores como la amistad, la ecología, la bondad, etc. De este trabajo cada alumno ha realizado un álbum personalizado.*
- *3º de E.I. Se han trabajado los valores a partir de una colección de cuentos "Valores" de la editorial Susaeta. Cada uno de estos valores se ha trabajado a lo largo de tres sesiones: en la primera se ha contado y comentado el cuento; en la segunda se ha escenificado y en la tercera se ha buscado una situación personal donde se ponga de manifiesto ese valor, plasmándolo en un dibujo y una frase explicativa. También se ha elaborado un álbum con el trabajo realizado*

En **lengua aragonesa** los alumnos de 1º, 2º y 3º de E.I. han trabajado también los cuentos populares y leyendas de la zona, además de vocabulario variado de la flora y fauna de nuestro entorno natural. Se ha introducido vocabulario nuevo mediante cartas y dibujos. El aragonés ha sido la lengua vehicular empleada en el aula por el maestro, de esta forma los alumnos se habitúan a escuchar y comprender en aragonés. Todos los alumnos de aragonés de los tres niveles han participado en las distintas actividades realizadas dentro del programa "Luzia Dueso".

Lengua Inglesa

Durante el curso, 2º E.I y 3º E.I han trabajado una hora semanal esta área. En ambos cursos se ha hecho desdoble, lo cual ha resultado muy positivo. Los contenidos (saludos, ordenes básicas, colores, animales, números, transportes, la casa,...), se han introducido de forma oral a partir de canciones, cuentos, juegos, imágenes,... El inglés ha sido la lengua vehicular utilizada en el aula por la maestra, habituándose los alumnos a escuchar y comprender los mensajes básicos, y motivándoles a que expresen en inglés el vocabulario y frases aprendidas.

B.1.3.- Actividades de ciclo

- Dentro de la campaña "almuercito sano" se ha continuado dedicando un día a la semana para promocionar la fruta como "almuercito sano" y acostumbrarles al consumo de fruta de forma habitual.
- Cuidado de los peces.
- Se ha continuado con la recogida selectiva de basura durante todo el curso tanto en el aula como en el patio de recreo.
- Siguiendo el protocolo establecido por el departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón, en el tratamiento de la pediculosis, se ha informado a las familias del proceso a seguir.
- Participación en la actividad desarrollada en la sede de la comarca de la Jacetania, ¿Comemos mentiras" ofrecida por la Diputación Provincial de Huesca.
- Fiesta de Navidad, los alumnos de E.I. representaron la obra de teatro bilingüe: "No todas las Caperucitas eran Rojas"
- Día del juguete en el que todos los alumnos llevan a la escuela un juguete para compartir con sus compañeros.
- Día de la Paz, se participó conjuntamente con todo el Centro en la elaboración de un mosaico con diferentes banderas cruzadas por la Paloma de la Paz, deseando la Paz mundial con la canción de Juanes "Color esperanza"
- Fiesta de disfraces en Carnaval y la tradicional fiesta de la "Chandeleur" elaborando y comiendo las típicas "crêpes".
- Organizado por los especialistas de francés se celebró la fiesta de Pascua (Pâques) buscando huevos de chocolate en el patio de recreo.
- Cuentacuentos patrocinado por la editorial Edelvives.
- Conmemoración el "Día del padre" y el "Día de la madre" con una exposición de tarjetas de felicitación en las que los niños y niñas expresaban su afecto hacia ellos.

- Jornadas Culturales de San Jorge: este año se han dedicado a tres temas: el Quijote, el ajedrez, y la ciencia.
- Celebración de las fiestas de cumpleaños del trimestre y la realización de las meriendas por parte de los mismos alumnos.
- Fiesta de fin de curso.

Actividades interciclos.

- Padrinos de lectura entre los alumnos de 3º de E.I. y 5º de primaria.
- Día de la Paz.
- Jornadas Culturales.

Actividades internivelares.

- Cuentacuentos patrocinado por el Ayuntamiento. Dirigido a los alumnos de 2º y 3º de E.I.
- Exposición con los trabajos aportados por los alumnos de 2º y 3º de E.I.: diarios del verano.
- Talleres en las Jornadas Culturales.
- Intercambio de 1º, 2º y 3º de E.I. con el Colegio Saint Cricq de Olorón.

Festividades.

- Para una mejor integración del niño en su entorno socio-cultural se han conmemorado a lo largo del curso las siguientes festividades:
- Navidad.
- Día de la Paz.
- Carnaval.
- Pascua.
- San Jorge (Jornadas Culturales).
- Primer Viernes de Mayo.

Festividades francesas

- Noël (décembre).
- La chandeleur (février).
- Le poisson d'avril (avril).
- Pâques (avril).
- Le 1er mai- fête du muguet (mai).

Festividades inglesas

- Halloween
- Christmas

Salidas

- Ensayos y representación en el Palacio de Congresos del festival de Navidad
- Visita al periódico "El Pirineo Aragonés "
- Visita al castaño de Indias de la estación del tren en las diferentes estaciones
- Exposición en el Palacio de Congresos sobre el reciclaje de vidrio.

- Actividad desarrollada en la sede de la comarca de la Jacetania, "Comemos mentiras" ofrecida por la Diputación Provincial de Huesca.
- Visita al Acuartelamiento de la Guardia Civil.
- Jornada de convivencia en Olorón
- Excursión de final de curso al Instituto de Formación Agroambiental

B.1.4.- Evaluación

La evaluación ha sido continua a lo largo del curso y se ha entregado un informe trimestral a las familias. Los ítems del informe que se entrega a los alumnos de E.I., figuran escritos en español y francés. Asimismo queda constancia en el Centro de la evolución seguida por cada niño/a a través de un informe anual y los Anexos correspondientes. También se realizan reuniones con el tutor de 1º de Primaria con objeto de transmitirle información sobre los aspectos más relevantes de los niños/as.

B.1.5.- Acción tutorial

La acción tutorial se ha llevado a cabo de una forma continuada, realizando, además de las tres reuniones generales, previstas en el Plan General Anual, todas las entrevistas individuales que han sido necesarias. Al principio del curso e 1º de E.I. se establecen reuniones individuales a todas las familias para recabar información sobre el desarrollo madurativo de los alumnos e informar sobre el periodo de adaptación de los alumnos, así mismo en 3º de E.I. también se realizan, a final de curso, a todas las familias, tutorías individuales para transmitir información respecto al proceso de aprendizaje durante toda la etapa

Aplicando el protocolo de acogida para familias de alumnos de nuevo ingreso de 3 años, se ha llevado a cabo la primera reunión en el mes de junio haciéndoles entrega de un dossier con recomendaciones, encuesta y autorizaciones necesarias.

Al finalizar 3º de E.I. los alumnos han realizado una entrevista a la profesora de primer ciclo de primaria para aclarar o resolver todas aquellas dudas e inquietudes que tienen al iniciar una nueva etapa.

En la primera reunión trimestral se ha entregado a todas las familias de E.I. el folleto "La conquista de la autonomía" y en 1º de E.I. además, unas orientaciones de logopedia elaboradas por el departamento de Audición y Lenguaje del Centro. Al final del primer trimestre en 1º, 2º y 3º E.I. se entregó a todas las familias un folleto orientativo sobre ¿Qué juguete elegir? En la 3ª reunión de 2º de E.I. también se les facilitó a las familias orientaciones de logopedia para corregir aquellos problemas del lenguaje oral más persistentes. A final de curso, se ha entregado a todos los cursos un folleto con orientaciones educativas dirigidas a los padres, para el periodo de vacaciones.

B.1.6.- Coordinaciones

A lo largo del curso se han realizado reuniones de coordinación las tutoras con el Equipo Psicopedagógico y profesorado de apoyo (AL, PT).

Las reuniones con el Equipo Psicopedagógico, logopeda y/o PT y tutora han servido para coordinar el trabajo a realizar desde principio de curso, un seguimiento a mitad de

curso, en los cursos que lo solicitaron y otra para evaluar a final de curso, el trabajo realizado con los alumnos y prever las necesidades de apoyo para el próximo curso.

B.1.7.- Formación

Se ha participado en cursos de formación del profesorado:

Cinco profesor@s adscrit@s al ciclo han realizado el curso de formación ofertado por el centro, llamado "Jaque Mates".

B.1.8.- Reuniones de ciclo

- A lo largo del curso se han llevado a cabo las sesiones de coordinación previstas en las que se han tomado algunas decisiones y se han estudiado y analizado algunos de los diferentes aspectos que inciden en el desarrollo del aula y en la marcha general del Centro.
- Las cuestiones tratadas han sido las siguientes:
- Planificación de las Unidades Didácticas.
- Elaboración del Plan General Anual.
- Lectura y aprobación de la PGA
- Preparación de la reunión de coordinación con las monitoras de comedor
- Planificar las actividades y horario a realizar por parte de las Profesoras de Apoyo.
- Planificación de las tres reuniones con los padres de los alumnos que se han celebrado a lo largo del curso y estudio de algunos aspectos de la Acción Tutorial a tener en cuenta en dichas reuniones.
- Calendario de entrega de los informes a las familias.
- Intercambio con alumnos franceses y materiales y actividades a desarrollar.
- Planificación de las tres fiestas de cumpleaños de los alumnos que se han celebrado a lo largo del curso.
- Creación, elaboración y organización del Festival de navidad
- Comentario y concreción sobre la participación y actividades del Ciclo en las distintas conmemoraciones (Navidad, Carnaval, día de la Paz...)
- Plan de Mejora
- Revisión del PEC.
- Participación en actividades organizadas por distintos organismos: Servicio Comarcal, Ayuntamiento, etc.
- Participación en diferentes programas: consumo de lácteos, educación vial, medio ambiente, etc.
- Organización y distribución de materiales en los recreos.
- Revisión y adaptación de las programaciones anuales al nuevo método Nubaris.
- Diseño de murales y otras actividades para las diferentes conmemoraciones llevadas a cabo a lo largo del curso escolar, así como la participación en concursos de dibujo.
- Previsión y compra de materiales.
- Programación de los talleres cooperativos de ciclo e interciclos.

- Evaluación del programa de formación.
- Organización de espacios comunes.
- Información e intercambio de propuestas sobre aspectos varios canalizados a través de la C.C.P.
- Presentación a la coordinadora de las propuestas y sugerencias a trasladar a la CCP sobre actividades de formación para el curso.
- Evaluación de las actividades realizadas durante el curso.
- Programación de la excursión de fin de curso.
- Elaboración de la Memoria de Educación Infantil, lectura y aprobación.
- Preparación de la Fiesta de fin de curso.
- Etc.

B.1.9.- Evaluación de la Programación General Anual y propuestas de mejora para el próximo curso.

En términos generales se han cumplido satisfactoriamente los objetivos propuestos, en la Programación General Anual. Para el próximo curso pretendemos dar continuidad a los mismos objetivos para consolidarlos y priorizar los siguientes:

- Seguir en el trabajo en equipos internivelares, siempre que sea posible, debido a los horarios o al elevado número de alumnos por aula, realizando actividades de ciclo e interciclos, priorizando las áreas de lenguaje, especialmente la lengua oral, tanto en francés como en castellano, y matemáticas haciendo hincapié en el razonamiento lógico-matemático.
- Consolidar la coordinación con el Primer Ciclo de Educación Primaria para facilitar el paso de educación infantil a primaria y las actividades con Quinto de primaria con los Padrinos/Madrinas de lectura.
- Seguir implicando y colaborando con las familias en la escuela a través de diferentes actividades y/o talleres.
- Consolidar algunas actividades como el ajedrez, los intercambios con escuelas francesas, las Tic's, etc.
- Continuar trabajando, en la medida que los espacios nos lo permitan, en grupos reducidos para facilitar el aprendizaje de los alumnos evitando siempre que sea posible, trabajar en el vestíbulo lo cual dificulta la atención de l@s alumn@s y la concentración en el trabajo propuesto.

Solicitud de mejora a las autoridades competentes

- Se solicita que los interinos se incorporen al centro desde el primer día de curso (1 de septiembre) para poder realizar y coordinar todas aquellas tareas necesarias antes de la incorporación de los alumnos e imprescindibles para el buen funcionamiento de las clases, del ciclo y del centro.
- Se solicita que el edificio de Infantil esté en perfectas condiciones de limpieza en septiembre: alfombras, suelo, visillos, juguetes lavables, etc. Sería necesario que las personas responsables del servicio de limpieza estuvieran contratadas con la debida antelación para que pudieran tener todo a punto antes de la organización de las clases.

B.2.- EQUIPO DIDÁCTICO 1-2 DE EDUCACION PRIMARIA

B.2.1.- Objetivos y Contenidos trabajados.

Se han trabajado todos los programados en el Plan General Anual recogidos en las leyes vigentes y posteriormente adecuadas al currículo aragonés, prestando especial atención a algunos que consideramos básicos en este equipo y que son los siguientes:

- Se ha iniciado a los niños en el gusto por la lectura como medio de entretenimiento y de aprendizaje, a través de las lecturas en el aula, del préstamo de libros y actividades en la biblioteca del centro.
- En las actividades de expresión, tanto en las libres como en las dirigidas, los niños han ido progresando en ser capaces de comunicarse con creatividad y espontaneidad.
- Se ha seguido reforzando los hábitos de orden y limpieza en el cuidado del material propio y del común, del mobiliario y de las distintas dependencias del centro.
- Se ha insistido en fomentar entre los alumnos de la misma y de distinta etnia y cultura, unas normas que faciliten el trabajo y la convivencia escolar, la tolerancia y el respeto mutuo, lo que ha sido aceptado por la mayor parte del grupo.
- Hemos trabajado con los alumnos la conciencia, la regulación y la autonomía emocional, así como la competencia social y habilidades para la vida y el bienestar
- Los niños han progresado en el conocimiento, amor y respeto por la naturaleza, a lo que también han contribuido las actividades complementarias realizadas.
- Se imparte el inglés en 1º y 2º de EP con el fin de familiarizar a los alumnos con el sonido, fonemas y estructuras básicas de esta lengua. Cada curso ha recibido dos sesiones semanales. Se han trabajado tópicos de interés cercanos al niño tales como: la familia, el cuerpo, los animales,... mediante una metodología comunicativa, enfatizando las habilidades orales por medio de juegos. La respuesta de los alumnos ha sido positiva y se ha logrado incrementar su motivación hacia la lengua extranjera.
- Se ha fomentado el desarrollo de la competencia matemática, dedicando una sesión semanal a actividades de ajedrez, incluidas dentro del Proyecto de Centro..
- Se ha continuado el programa bilingüe francés en el ciclo, dando dos sesiones de francés y aprovechando el vocabulario aprendido en estas dos sesiones para trabajar el área de ciencias sociales en francés. En los dos cursos el aprendizaje del francés ha sido mayormente oral y lúdico, con especial hincapié en el aprendizaje del vocabulario en francés, y ha sido utilizado en las rutinas del aula, siendo la lengua vehicular.

B.2.2.- Educación en valores

Se ha trabajado de diferente forma según el curso escolar. En 1º de educación primaria, un grupo de alumnos han impartido el área de valores sociales y cívicos, como alternativa al área de religión católica. En 2º de EP, desde alternativa a la religión, se han trabajado aspectos de educación emocional, aprendiendo a reconocer las emociones, expresarlas y aceptarlas tanto en ellos mismos como en los demás. Para que nuestros alumnos empiecen a desarrollar hábitos de alimentación sana, el centro ha participado en el Plan de Consumo de Frutas en las Escuelas, acordamos con los padres que los jueves el almuerzo consistiría en una pieza de fruta, hábito que los niños ya habían trabajado en Educación Infantil.

En clase se ha tenido especial cuidado en la reutilización y reciclado de papel, así como el reciclado de envases y de materia orgánica. Para ello se ha trabajado el tema y se les han mostrado las papeleras del patio con los colores correspondientes a cada "basura": azul para papel, gris para basura orgánica y amarillo para envases, para que todos aprendan a usarlas de manera correcta.

El Plan de Convivencia del Centro ha permitido mejorar la relación entre todos los alumnos de 1º y 2º, al tener asignados los mismos lugares durante el horario de recreo. Los viernes disponían en exclusiva del Polideportivo. Los miércoles utilizaban de la zona del porche y los lunes de la zona principal. Los jueves, por medio de juegos dirigidos, se ha intentado que todos los niños se integren y participen en las mismas actividades. El martes se podían utilizar libremente todos los espacios. Se ha potenciado la educación en valores con la celebración del Día de la Paz.

Como potenciación del bilingüismo francés se han mantenido regularmente intercambios de trabajos y correspondencia con el colegio Saint-Cricq de Olorón: felicitaciones navideñas, cartas y juegos.

Las clases de 1º y 2º de Primaria compartieron con los alumnos de CP y CE1, una jornada en cada localidad de actividades deportivas y culturales, que permitió el conocimiento cara a cara.

B.2.3.- Evaluación

Se ha hecho de acuerdo con los principios de la evaluación continua y formativa. Se empezó con un período de adaptación y de evaluación inicial a principio de curso, tanto para los alumnos que inician la E. Primaria (se partió de los informes facilitados por las profesoras de E. Infantil), como para los del 2º nivel, con la realización de pruebas. A lo largo de las distintas unidades, se ha llevado a cabo una evaluación procesual continua, con actividades de autoevaluación y de evaluación. El carácter acumulativo de las anteriores evaluaciones ha llevado a la evaluación final, cuyos resultados se han reflejado en un informe descriptivo de la situación de cada alumno/a en todos los ámbitos personales de desarrollo.

Los resultados de la evaluación se han comunicado trimestralmente a los padres por medio del correspondiente informe individualizado. Las calificaciones se han hecho de la siguiente manera: IN, SU, B, N, SB correspondientes a Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, para cada una de las áreas. En 1º de EP la calificación ha sido acompañada de una valoración numérica. En el caso de los niños que han recibido apoyo educativo, se ha incluido en las notas un informe en el que se describe lo trabajado con estos alumnos durante el curso escolar, así como las medidas a adoptar, las necesidades, la respuesta educativa y sus avances, ya que aunque no hayan superado las asignaturas, si han avanzado en su proceso de aprendizaje.

Muchos de los alumnos han alcanzado los objetivos marcados para cada nivel. El pequeño grupo que no los ha logrado, ha progresado según su ritmo de aprendizaje en la adquisición de los mismos o de aquellos otros fijados en sus adaptaciones. Estos niños seguirán necesitando refuerzo educativo.

Un niño del 2º nivel no promociona al ciclo siguiente, al no lograr los mínimos establecidos para el ciclo en Lengua, Matemáticas, Ciencias, Francés e Inglés.

B.2.4.- Metodología

Se han seguido las pautas marcadas en la P.G.A., llevándose a cabo de forma globalizada y adecuando los contenidos y actividades al ritmo de aprendizaje y a las necesidades individuales.

Durante este curso, debido a las dificultades de aprendizaje de varios alumnos, se han adaptado materiales y elaborado programas de apoyo individualizado adaptados a sus niveles y necesidades. Siempre bajo la perspectiva de la inclusión educativa de los mismos en la mayor parte de actividades del grupo clase.

Ha sido muy beneficioso el desdoble de 2º en algunas áreas, ya que esto ha permitido ofrecerles una respuesta educativa más individualizada.

Para potenciar el gusto por la lectura y su aprendizaje, hemos realizado talleres de lectura compartida entre los alumnos de 6º y 1º de EP, dedicando una sesión semanal en horario de Proyecto de Centro.

B.2.5.- Temporalización.

Se ha llevado a cabo según lo previsto en la P.G.A.

B.2.6.- Refuerzo educativo.

Algunos niños con dificultades para seguir las actividades de su grupo han recibido refuerzo por parte de profesores de otros niveles, Algunos alumnos de primero A y Primero B han recibido apoyo educativo por parte de la profesora de Pedagogía Terapéutica durante todo el curso. Además, el grupo clase ha recibido algunos apoyos educativos dentro del aula. Cuatro alumnos han recibido apoyo de logopedia fuera del aula por la especialista en audición y lenguaje.

De segundo, algunos alumnos han recibido apoyo educativo en el área de lengua francesa y concretamente, un alumno recibió apoyo de logopedia. Según los resultados de las evaluaciones, se han introducido algunas modificaciones a lo largo del curso.

B.2.7.- Actividades complementarias

Para contribuir al logro de los objetivos educativos, se han realizado las siguientes, con gran interés y participación de todos los niños:

- Actividad en la Comarca de la Jacetania de Aula de la Naturaleza, impartida por la Diputación Provincial de Huesca sobre la alimentación, el aparato digestivo y críticas ante el consumo. El 16 y el 23 de Octubre.
- Actividad y exposición sobre el reciclaje de vidrio "Calle indiscreta" del 27 de octubre al 7 de noviembre.
- Celebración de la fiesta de Navidad con actuaciones musicales y teatrales. Primer curso realizó el teatro "La asamblea de animales" y segundo "Derechos torcidos". Ambos grupos interpretaron un villancico en francés "Vive le vent".
- Salida al rocódromo municipal de Jaca para desarrollar actividades con el cuerpo de la Guardia Civil de montaña, el 29 de enero.
- Conmemoración del Día de la Paz. Cada curso elaboró una bandera de los diferentes países, el cual se montó en el polideportivo. Después cantamos todos juntos una canción sobre la paz.

- En el mes de febrero los alumnos de 2º participaron en una visita teatralizada de la biblioteca municipal.
- Se llevó a cabo la fiesta de la "Chandeleur" realizando la receta de los crêpes y la degustación de los mismos.
- Se celebró la fiesta del "Poisson d'avril" el día 1 de abril donde explicamos el desarrollo de la misma preparando bromas y chistes.
- Celebramos la Pascua en francés con la tradicional búsqueda y degustación de huevos de chocolate, cuentos de Pascua.
- Simulacro de evacuación del centro el 13 de mayo, con la visita del cuerpo de bomberos y policías.
- Celebración de la Semana Cultural, cuyo lema ha sido "Jaque mates". A lo largo de la semana se han realizado distintas actividades: día del Quijote, Jornadas de ajedrez y día de la ciencia y experimentos. Se realizó una jornada de animación a la lectura sobre el cuento "l'hombre, l'onset", con la visita de su autor Saúl M. Irigaray. Los alumnos de primero llevaron a cabo un teatro leído sobre un fragmento de la obra del Quijote. Los alumnos de 1º y 2º llevaron a cabo actividades conjuntas como: salida cultural por jaca, juegos motrices basados en el ajedrez y experimentos en el aula, dirigidos por profesores y padres.
- Mediante el Programa Luzia Dueso se realizaron diferentes actividades para los alumnos de aragonés.
- Se ha realizado un encuentro bilingüe con los niños del St Cricq de Olorón a finales de mayo, donde compartimos actividades físicas, culturales y gastronómicas en la localidad de Olorón. Posteriormente, los alumnos franceses nos visitaron en junio durante una mañana con actividades de intercambio.
- El 16 de junio se realizó el viaje de fin de curso con la visita al planetario, a la exposición fotográfica del Pirineo, recorrido por el parque y lugares de interés turístico de Huesca.

B.2.8.- Acción Tutorial

Se ha llevado a cabo a través de las actividades propuestas en la P.G.A., que nos han permitido alcanzar nuestros objetivos.

- Con relación al profesorado: La realización de las reuniones de Equipos didácticos, Intenivelares, con el E.O.E.P. y los profesores de Apoyo y de las tutoras y profesores de un mismo grupo de alumnos según el calendario previsto, nos ha facilitado el trabajar coordinadamente y seguir de forma adecuada tanto el aprendizaje del grupo como de los alumnos individualmente.
- Con relación a los padres: Se ha conseguido una buena colaboración con ellos a través de las entrevistas individuales y de las reuniones colectivas realizadas.
- Con relación a los alumnos, hemos realizado las actividades correspondientes a los objetivos de cada trimestre. La naturaleza de los temas trabajados hace que haya que seguir revisándolos con frecuencia a lo largo del curso: normas de convivencia, responsabilidad en pequeñas tareas, hábitos de trabajo, resolución de conflictos, reciclaje...

Hemos trabajado con los alumnos la conciencia, la regulación y la autonomía emocional, así como la competencia social y habilidades para la vida y el bienestar.

B.2.9.- Actividades de Formación

Las profesoras de 1º y 2º de Educación Primaria han participado en varios cursos, seminarios y el grupo de trabajo:

- Proyecto de formación en centros: "Jaque mates" sobre aprendizaje del ajedrez y su implicación en las matemáticas.

B.2.10.- Planteamientos para el próximo curso

El próximo curso pretendemos potenciar especialmente algunos aspectos que consideramos fundamentales en la educación:

- Mejorar la convivencia entre nuestros alumnos incidiendo en el respeto hacia los demás: saber escuchar, mantener los turnos de palabra, trabajar en silencio, desarrollar la empatía y saber comportarse.
- Cumplir las normas de entradas y salidas del aula: sin correr, sin gritar, sin empujar.
- Regular la salida a los baños en horario lectivo.
- Potenciar la separación selectiva de papel, envases y materia orgánica, enseñando a nuestros alumnos la importancia del reciclaje
- Desarrollar en los alumnos el sentimiento de que el centro es de todos y que debemos respetar y cuidar el material, así como mantener las instalaciones en perfectas condiciones de limpieza y orden.
- Responsabilizarse en el cuidado de sus pertenencias, tanto escolares como personales.
- Adquirir vocabulario específico en francés para trabajar las distintas áreas del currículo.
- Continuar los encuentros con escuelas francesas para intensificar el conocimiento de la lengua y la cultura francesa en nuestros alumnos
- Inculcar en nuestros alumnos las normas básicas de cortesía: saludos, dar las gracias, pedir las cosas por favor.
- Fomentar la lectura tanto en casa como en la escuela, animando a nuestros alumnos a participar en las actividades de la biblioteca.
- Establecer los desdobles pertinentes para conseguir una respuesta educativa adecuada e individualizada.
- Potenciar el razonamiento lógico-matemático.

B.3.- EQUIPO DIDÁCTICO 3-4 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

B.3.1.- Grado de consecución de los objetivos de ciclo

La mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos correspondientes a su nivel o ciclo según los objetivos propuestos en la P.G A.

- Se ha progresado en la formación en la igualdad de los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación (social, cultural, étnica, sexual,...), desarrollando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.
- Se ha potenciado el gusto por la lectura comprensiva y se han trabajado técnicas de estudio –subrayados y esquemas- para favorecer el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. También se han realizado fichas de lectura trimestrales.

- Observamos que la mayoría del alumnado ha mejorado su grado de autonomía en la organización y realización de sus tareas.
- Se han reforzado hábitos y conductas positivas tendentes a fortalecer la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, aunque habrá que seguir insistiendo en potenciar las habilidades de respeto, tolerancia, consenso y ayuda mutua. Se ha trabajado la mejora de la convivencia entre los alumnos, incidiendo en el respeto hacia los demás, el saber escuchar, respetar el turno de palabra, trabajar en silencio,...
- Se ha logrado por la mayoría del alumnado el objetivo de conseguir orden y limpieza en la presentación de los trabajos, así como en el cuidado de sus pertenencias.
- También se ha conseguido que el alumnado se dé cuenta de la conveniencia de respetar y cuidar el entorno, ya que redundará en su propio beneficio. Las actividades complementarias que hemos realizado, dentro y fuera del Centro, han contribuido de forma importante a esta consecución.
- Se ha trabajado el comportamiento adecuado en entradas, salidas y durante la clase, y habrá que seguir trabajando este aspecto el próximo curso.
- La utilización de la biblioteca del Centro ha sido provechosa, participando en las distintas actividades y exposiciones que desde la misma se han organizado. Se ha participado de manera desigual en los retos de la biblioteca. De cara al curso que viene, proponemos incentivar más la participación de los alumnos desde el aula.
- Se han realizado actividades orales: exposición de trabajos, debates, lecturas en voz alta, pruebas de expresión oral, etc. que han mejorado este tipo de expresión.
- Se ha utilizado el ordenador, los tablets y el proyector como medios didácticos en las distintas áreas, favoreciendo la competencia digital, la competencia de aprender a aprender y la competencia de autonomía personal.
- Se ha pretendido enriquecer la capacidad creadora mediante la realización de actividades plásticas que potencien su sensibilidad.
- Se ha trabajado en la mejora de estrategias como enseñar a pensar, sobre todo en el área matemática y también gracias a la introducción del ajedrez en periodo lectivo con el programa ajedrez en la escuela.
- Seguiremos dirigiendo las actividades hacia el desarrollo de las competencias básicas, ya que van a ser objeto de evaluación directa de nuestros alumnos el próximo curso. En 3º ya lo han sido en el actual.
- Se han evaluado, de acuerdo con la LOMCE, en 3º de Ed. Primaria; las competencias matemática y lingüística (lengua castellana e inglés) de manera individualizada.
- Se ha favorecido la enseñanza bilingüe en francés de acuerdo con el PIBLEA de manera progresiva. Con la implantación de la LOMCE se han impartido íntegramente en francés las áreas de Ciencias Sociales y Plástica en 3º de Primaria. En relación con el programa bilingüe se han continuado las relaciones con el colegio St. Cricq de Olorón para 3º y nos hemos puesto en contacto con el colegio de Asasp-Arros para 4º. Hemos intercambiado cartas y celebrado varias jornadas de convivencia con ambos centros.
- Dado que los dos niveles del ciclo estaban desdoblados, este curso no ha sido necesario hacer desdobles en el área de Inglés pero se ha contado con el apoyo de un profesor durante una sesión semanal.

- Se han seguido programas encaminados a una mejor atención a la diversidad de nuestros alumnos (aula de convivencia, trabajo de habilidades sociales, desarrollo de la autonomía, programa Cruz Roja de apoyo escolar...).

B.3.2.- Educación en valores.

Han estado presentes en las distintas áreas y se han reforzado en momentos puntuales:

- Se han intentado establecer comportamientos críticos y responsables respecto al consumo.
- Hemos conmemorado el día de la Paz y la no-violencia y el día de la Constitución.
- Se hace hincapié en el respeto y conservación del medio.
- En el horario alternativo a la enseñanza de la Religión y de Aragonés se ha trabajado en educación en valores. En 3º, con la implantación de la LOMCE, no ha existido el Aragonés como alternativa a la Religión, y se ha trabajado la asignatura Valores Sociales y Cívicos.
- Se ha hecho especial énfasis en mejorar la relación de convivencia entre los miembros de la comunidad, con la creación del Aula de Convivencia.
- En clase y en el patio se ha continuado trabajando en el tema del reciclado del papel, envases y materia orgánica.

B.3.3. Metodología.

- Se ha seguido la metodología diseñada en el Plan del Centro, que tiene muy en cuenta las diferencias individuales y que pretende que el alumnado desarrolle competencias, destrezas, habilidades y estrategias de aprendizaje, además de valores y actitudes de respeto hacia los demás.
- Durante el curso también se han realizado distintos trabajos en grupo para fomentar la cohesión entre los alumnos.

B.3.4. Refuerzo educativo.

Los alumnos que han sido atendidos por el Equipo de Apoyo son:

Nivel de 3ºA.

- Un alumno ha recibido media hora de apoyo logopédico a la semana. Durante el primer trimestre, tres alumnos recibieron refuerzo en francés a razón de una hora por semana.

Nivel de 3ºB

- Un alumno y una alumna han recibido cinco sesiones de apoyo fuera del aula y dos sesiones semanales de apoyo dentro.
- Otra alumna ha recibido dos sesiones de apoyo fuera del aula y dos sesiones de refuerzo dentro de la clase.
- A mitad de curso se incorporó una alumna, la cual ha recibido cinco sesiones fuera del aula, dos dentro y dos sesiones de AL.

- Durante el segundo trimestre, llegó una nueva alumna con desconocimiento de francés que recibió una sesión semanal de esta asignatura fuera del aula.

Nivel de 4ºA.

- Dos alumnos han recibido tres sesiones conjuntas de apoyo de Lengua fuera del aula, y una de Inglés. También han recibido de manera individualizada, dos sesiones de apoyo fuera del aula de matemáticas. A su vez, han recibido de manera conjunta apoyo dentro del aula en las áreas de Conocimiento del Medio y Francés (cuatro sesiones y una respectivamente).
- Otra alumna con dificultades de aprendizaje ha recibido tres sesiones semanales de apoyo fuera del aula (2 matemáticas y 1 lengua).
- En el primer trimestre, una alumna recibió media sesión de refuerzo en francés por desconocimiento del idioma.
- En el tercer trimestre llegaron dos alumnos nuevos procedentes de otros países, una de ellos ha recibido tres horas de apoyo fuera del aula. A ambos se les apoyó también dentro del aula en el área de Conocimiento del Medio. Al no haber estudiado nunca francés, también recibieron una hora de apoyo en esta lengua.
- Otro alumno ha recibido media sesión semanal de logopedia.

Nivel de 4ºB.

- Dos alumnas han recibido tres sesiones semanales de apoyo en matemáticas y un alumno ha recibido tres medias sesiones semanales de logopedia.

B.3.5.- Actividades complementarias.

Siguiendo con la Programación General Anual y atendiendo a sugerencias de organismos externos al Centro, hemos realizado con el alumnado una serie de actividades que ayudan a conseguir los objetivos programados y que han sido las siguientes:

- Con motivo del Festival de Fin de Año, en el Palacio de Congresos, los alumnos de tercero interpretaron dos canciones y un baile en francés.
- Los de cuarto realizaron una obra de teatro en francés sobre la temática de las fábulas de Jean de La Fontaine y también un villancico moderno preparado desde el área de Música.
- Para conmemorar el día de la Paz se confeccionó un cuadro con las diferentes banderas del mundo realizadas por parejas y se cantó y bailó una canción alusiva a la paz, acompañados a la guitarra por algún padre.
- Taller de Músicoconciencia en el Palacio de Congresos.
- Taller bilingüe de reciclaje en el Palacio de Congresos.
- Hemos participado en diversos concursos de dibujo (Educación Vial, Concurso de la Hermandad del Primer Viernes de Mayo, Concurso de tarjetas navideñas de la Peña Charumba, ONCE”).
- Participación en la actividad de la Diputación Provincial “Comemos mentiras”.
- Charla sobre seguridad ciudadana y funciones de la policía.
- Para favorecer la convivencia se han planificado juegos y actividades en el recreo para transmitir valores como convivencia, cooperación y respeto. Se ha hecho un

seguimiento de las situaciones que han necesitado un mayor control por parte de todos los profesores.

- Con motivo de las Jornadas Culturales Aragonesas San Jorge 2015, este año centrado en varios temas "Ciencia Viva", "Ajedrez" y "Quinto centenario de la publicación de la segunda parte del Quijote", el ciclo participó en las actividades propuestas:
- visita de M^a Jesús Taillón y Elisabeth, autora e ilustradora del libro "Estrategias para afrontar el dolor", distintas actividades en torno al Quijote, visita a la librería Oroel, taller sobre la luz presentado por los responsables del programa Ciencia Viva, elaboración de tableros de ajedrez caseros, campeonatos de ajedrez, realización y explicación de experimentos para la clase de 2^º, talleres de experimentos con la colaboración de las familias y juegos cooperativos y colaborativos por equipos internivelares en el patio de recreo.
- Visita del Ayuntamiento por parte de los alumnos de 3^º.
- Los alumnos de 3^º y 4^º participaron en actividades programadas por el Regimiento de Cazadores de Montaña Galicia 64 con motivo de las jornadas de puertas abiertas.
- Encuentro de 3^º con alumnos franceses del colegio St. Cricq de Olorón en Jaca y en Olorón.
- Encuentro de 4^º con los alumnos franceses de Asasp-Arros en Asasp y actividades en francés en Bedous.
- Salida de fin de curso a Huesca, visitando el Planetario, el Parque, La Diputación Provincial, La Catedral, La Iglesia de San Pedro el Viejo y su claustro y La Campana de Huesca.

B.3.6.- Evaluación y recuperación.

La evaluación ha sido una tarea permanente durante todo el curso. Se ha basado en la evaluación inicial a principio de curso, con las referencias aportadas por los profesores del curso anterior. También se ha tenido en cuenta la observación directa de las actividades del alumnado y la realización de las distintas pruebas, continuando con la evaluación formativa y continua realizada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los tutores, de acuerdo con la evaluación realizada, han organizado actividades de refuerzo para aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

También para quienes superan los objetivos generales de clase se elaboran actividades de ampliación.

De acuerdo con la LOMCE, durante la tercera evaluación, se ha informado a las familias en el BIF de los resultados de la evaluación por competencias de los alumnos de 3^º.

A principios de mayo se realizó la Evaluación Individualizada propuesta por el Gobierno de Aragón a los alumnos de tercero de primaria para comprobar el grado de desarrollo de la competencia matemática, lingüística y lingüística en inglés.

B.3.7.- Acción tutorial.

Ha sido constante durante todo el curso. Se ha hecho hincapié en los siguientes aspectos:

- Con el alumnado:

- Favorecer la integración y conocimiento de todos.

- Desarrollo de la inteligencia emocional, autonomía, autoestima y habilidades sociales.
- Consensuar normas de clase y distribuir responsabilidades.
- Horarios y organización del trabajo personal (utilización de la agenda escolar).
- Trabajar normas básicas de convivencia y habilidades específicas.

- Con los padres:

- Informar de todas las actividades docentes, del rendimiento académico y de la actitud del alumnado por medio de los boletines de información y de las reuniones individuales y colectivas con los padres-madres.
- Colaborar en actividades en ocasiones especiales.

- Con el profesorado:

- Reuniones de coordinación internivelares, de tutoras con grupo de profesores que inciden en un mismo nivel, con profesoras de apoyo y con el equipo de orientación educativa.

B.3.8.- Reuniones de equipos didácticos.

Se han celebrado a lo largo del curso las reuniones programadas y se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de la PGA.
- Fijar fechas de reunión con los padres y determinar los puntos a tratar.
- Normas para el correcto desenvolvimiento de las distintas actividades escolares.
- Seguimiento del programa de acción tutorial del centro.
- Creación del aula de Convivencia.
- Preparación de actividades para la celebración de las distintas conmemoraciones.
- Información de los acuerdos de la CCP.
- Decidir sobre la participación en diferentes concursos.
- Preparar las salidas del centro.
- Elaboración de la memoria.
- Complimentación de documentos.
- Corrección de las pruebas de la Evaluación Educativa LOMCE oral.

B.3.9.- Reuniones interciclos.

- Intercambio de información sobre los alumnos que cambian de ciclo.
- Revisión de la coherencia longitudinal de los criterios mínimos y estándares imprescindibles de evaluación por áreas curriculares.

B.3.10.- Actividades de formación.

Se ha participado en el Proyecto de formación en centros "Jaque mates" y diversos cursos de formación ofertados en los CIFEs.

B.3.11.- Propuestas de mejora.

- Insistiremos una vez más en el comportamiento adecuado en entradas, salidas y durante la clase.
- Seguir trabajando para que las actividades del aula incidan en el desarrollo de las competencias clave.
- Potenciar la lectura comprensiva y en general el gusto por la lectura.
- Así mismo nos parece importante continuar en la línea dinamizadora de los retos de la Biblioteca que inciden y potencian las competencias clave de nuestros alumnos.
- Valoramos positivamente la transferencia de libros desde la biblioteca del centro al aula. Se propone continuar en esta línea para favorecer y agilizar el préstamo.
- Potenciar la lectura de textos variados y dramatización en francés.
- Mejorar la convivencia basada en el respeto a los demás.
- Desarrollar la empatía y el saber comportarse en cada momento.
- Continuar con el desarrollo psicoemocional y social de nuestros alumnos.
- Potenciar las técnicas de estudio y trabajo.
- Seguir el próximo curso con la tarea del cuidado del medio ambiente y con el desarrollo de hábitos de reciclaje.
- Mejorar el razonamiento matemático mediante la resolución de problemas de la vida diaria, juegos de lógica, manipulaciones, ajedrez...

B.4. – EQUIPO DIDÁCTICO 5-6 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

B.4.1.- Grado de consecución de los objetivos de ciclos.

Durante el curso 2014-2015, en las reuniones de Ciclo, se ha hecho un seguimiento sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan General Anual, haciendo la siguiente valoración, denotando cierto desequilibrio entre el curso saliente de 6º y el curso de 5º, el cual ha denotado un nivel menor y no tan satisfactorio en rasgos generales:

- Consideramos que los alumnos han desarrollado en general una buena convivencia entre compañeros y el resto de la comunidad educativa.
- Se ha conseguido, dentro de lo posible, involucrarlos en la conservación y mejora del entorno en el que se desenvuelven.
- Los alumnos han desarrollado su personalidad y han aprendido a valorarse ante sí mismos y ante los demás.
- Hemos seguido trabajando el hábito de lectura, según lo establecido en el Plan de Lectura
- Se ha tenido en cuenta la importancia de la expresión oral, valorando la espontaneidad y el orden establecido para la participación.
- Los alumnos han desarrollado una actitud favorable hacia el trabajo bien realizado y presentado.

- Se ha conseguido responsabilizar al alumno en que debe realizar su trabajo de forma autónoma.
- Se ha enriquecido la capacidad creadora de los alumnos para emitir y recibir adecuadamente mensajes gráfico-plásticos educando progresivamente su sensibilidad.
- Se han utilizado los medios audiovisuales tantas veces como se ha creído necesario.
- Se ha utilizado el ordenador como medio didáctico en el aprendizaje del alumno, se ha continuado usando los Tablet-PC en el aula y se han colocado en las aulas ordenadores con las prestaciones adecuadas para el buen funcionamiento de las PDIs, se ha utilizado el blog de aula y otros recursos.
- Hemos intentado por todos los medios que no existiera ningún tipo de discriminación de tipo étnico, social o cultural, sexual y también desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.

B.4.2.- Educación en valores.

Como en cursos anteriores han sido tratados en todas las áreas los siguientes temas:

- Sensibilizar al alumno en la conservación del medio ambiente.
- Abordar la educación moral y cívica a través de la comprensión, el respeto y la convivencia entre la comunidad educativa.
- Trabajar en la educación para la paz.
- Realización de diferentes cineforums sobre películas relacionada con el trabajo de los valores.
- Participación en el programa conectando mundos de INTERMON OXFAM
- Se ha alcanzado cierta conciencia de responsabilidad en la conservación y recuperación del patrimonio histórico y cultural, así como el interés por las costumbres, tradiciones y folklore de la Comunidad.

B.4.3.- Metodología.

Se ha seguido la metodología diseñada en el P.G.A. y en función de las distintas necesidades de la materia hemos valorado el trabajo en grandes y pequeños grupos, y se ha animado a los alumnos a ayudarse mutuamente. Los alumnos han regulado su propio proceso educativo. Se ha tenido en cuenta la diversidad del alumnado respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno. Adoptando diferentes tipos de agrupaciones, así como utilizando técnicas de trabajo en las que se implicaba activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje al propio alumnado, tomando por momentos ellos las riendas de los mismos.

Dentro del Plan de Formación del profesorado del Centro, hemos incidido en el trabajo de las matemáticas y el ajedrez en el aula, enfocando las primeras de una manera más atractiva para el alumnado, haciéndolas amenas y motivantes; y la segunda temática nos hemos centrado en formarnos para ser capaces de realizar una iniciación al ajedrez, centrándonos en cómo enseñar el ajedrez, pasos a seguir, juegos y actividades a realizar. Se realizaron actividades que tuvieron como punto culminante las Jornadas Culturales del Centro.

B.4.4.- Evaluación y recuperación.

Se ha realizado la evaluación partiendo de la evaluación inicial y la evaluación formativa realizada sobre todo el proceso de aprendizaje a lo largo del curso para llegar a la evaluación final y así comprobar el nivel adquirido por el alumno.

Se han preparado actividades de apoyo y refuerzo para aquellos alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje, procurando no romper el ritmo de la clase.

Los resultados de esta evaluación han sido comunicados a los padres trimestralmente, por medio del informe individual del alumno y las entrevistas entre e/la profesor/a-tutor/a y los padres.

B.4.5.- Acción tutorial.

La acción tutorial ha sido continua y se han tratado de manera especial los siguientes aspectos:

- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del Centro.
- Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.
- Coordinar el trabajo entre el profesor-tutor y el resto de los profesores del grupo de alumnos en las reuniones de Ciclo, de tutor y especialistas, en las correspondientes sesiones de evaluación.
- Reuniones con el profesorado de apoyo y con la orientadora para la revisión de las Adaptaciones Curriculares, la realización de nuevas adaptaciones y planificación del trabajo a realizar con los alumnos con necesidades educativas especiales y/o aquellos que tengan alguna dificultad.
- Informar a las familias de todo aquello que le concierne en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico de sus hijos, como de las conductas que se busca modificar y los diferentes recursos con los que se pretende proveer a el alumnado para garantizar un mejor y correcto devenir de los mismos por los futuros cursos que vengan, dotándoles así de las herramientas adecuadas.
- La tutora de 6º ha tenido una reunión con el orientador del IES Pirineos para pasar información individualizada de cada alumno.

B.4.6.- Reuniones de equipo didáctico.

Durante el curso 2014/2015 las reuniones de ciclo se han realizado unas en horario de 12:30 a 13:30 y otras de 17 a 18 horas, por todo el profesorado adscrito al Equipo Didáctico de 5º y 6º. Los asuntos más importantes que se trataron son los siguientes:

- Confección de la Programación General Anual.
- Participación en diversas actividades propuestas por distintos organismos.
- Fijar las fechas de las reuniones trimestrales con los padres y determinar los asuntos que se tratarán en las mismas.
- Programación de las actividades a realizar en las distintas conmemoraciones.
- Concreción de la aplicación del Plan de Mejora y del Plan de Lectura.
- Diferenciación en las programaciones didácticas de los instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Concreción de los procedimientos de calificación.

- Revisión del Proyecto Educativo de Centro.
- Renovación de documentos en función de la nueva ley educativa (LOMCE)
- Concreción de los mecanismos de coordinación para la promoción de los alumnos entre etapas.
- Comentario sobre temas tratados en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Revisión de libros de texto y materiales, de cara al próximo curso.
- Actividades para la fiesta de fin de curso.
- Concreción de otras actividades complementarias.
- Estudio del grado de consecución de los objetivos previstos para este curso.
- Elaboración de la Memoria.

B.4.7.- Coordinaciones interciclos.

Se han celebrado las pertinentes reuniones entre los diferentes Equipos Didácticos de Educación Primaria y el IES con los siguientes fines:

- Conseguir la adecuada coordinación entre ambos Equipos.
- Información sobre los alumnos que cambian de Curso y Etapa Educativa.

B.4.8.- Actividades complementarias

Siguiendo la programación general anual, y atendiendo las sugerencias de la Administración y de otros organismos; hemos realizado una serie de actividades que consideramos oportunas para alcanzar los objetivos programados.

Participación en concursos

- Concurso de Educación Vial, promovido por la Dirección General de Tráfico.
- Concursos de dibujo y pintura (de la Hermandad de el Primer Viernes de Mayo, del Centro Iniciativa y Turismo de Jaca, de postales de Navidad del centro...).
- Concurso de fotografía caminos seguros.

Exposiciones, teatro, cine y conmemoraciones

- Festival de Navidad para conmemorar el final del primer trimestre del curso.
- Actividad de la Tronca a cargo de los Gaiters de Chaca.
- Conmemoración del día de la Paz 30 Enero. Las actividades de este día consistieron en la elaboración, por cursos, de un gran puzzle en el patio de recreo y se cantó una canción sobre la paz, con la colaboración de algunas familias de alumnos.
- Conmemoración del día de la Constitución.
- Conmemoración de las Jornadas Culturales de San Jorge, este año centradas en la Ciencia. Con una jornada dedicada al ajedrez, otra a las Matemáticas y una última a la Ciencia en general. Hubo experimentos con las familias, a las que se les abrió las puertas del centro con gran éxito de participación; talleres cortesía de los programas de Ciencia Viva y Conexión Matemática; coloquios con autores; representaciones teatrales, entre otras cosas.
- Nuestros alumnos han asistido en el Palacio de Congresos, a la exposición "Música con Ciencia". Actividad financiada por el Ayuntamiento de Jaca, a través de la actividad anual conjunta de los centros de la ciudad.

- Se ha asistido también a la exposición "Ecovidrio" sobre la vida que tiene el vidrio y su reciclaje en el Palacio de Congresos.
- Según las directrices dadas por la biblioteca del Centro, hubo participación mayoritaria en los retos.
- Visita de diferentes componentes de la Hermandad del 1º Viernes de Mayo, para presentar al nuevo Conde Aznar y explicar un poco los motivos y organización de la celebración.
- Visita del equipo femenino de Hockey con motivo del mundial de Jockey Femenino celebrado en Jaca.
- Visita de miembros del equipo de Rugby de Jaca, para promocionar el deporte y la creación de cantera.

Actividades fuera del centro:

- Los alumnos de Sexto realizaron un viaje de estudios a Francia, por las inmediaciones de Toulouse.
- Participación en el programa de Pueblos Rehabilitados de Búbal, tanto el alumnado de 5º como el de 6º.
- Excursión de fin de curso a Huesca, con visita cultural de la ciudad y al planetario.
- Excursión de final de curso a Bergosa con pernocta por parte del alumnado de 5º de Primaria.
- Se participó en el Aula Itinerante Félix de Azara, enfocada a la alimentación, desarrollada en las instalaciones de la Comarca.
- Intercambio bilingüe con el Collège Valle d'Aspe de Bedous, lo cual incluyó dos jornadas, una en Bedous y otra en Jaca.

Otras actividades complementarias:

- Padrinos de lectura entre los alumnos de 3º de E.I. y 5º de primaria y entre 1º y 6º.
- Maletín de juegos matemáticos.
- Retos de la Biblioteca.
- Charla de educación afectivo-sexual organizada por la Asociación Amaltea.

B.4.9.- Formación del profesorado.

El profesorado ha asistido a:

- Proyecto de formación en centros: "Jaque-Mates".

B.4.10.- Planteamiento de partida para el curso siguiente.

De cara al próximo curso, dentro del marco legislativo de la nueva ley LOMCE y de su desarrollo curricular de nuestra Comunidad Autónoma se prevé la aplicación de la misma para el curso de 6º, dejando a los dos cursos del Equipo Didáctico dentro del mismo marco legislativo.

Por otra parte, el programa bilingüe, iniciado en el centro en el curso 2006-2007, que ha llegado a su implantación total en este curso 2014-2015, espera poder seguir en su dinámica de trabajo, el colofón al mismo ha sido la realización del viaje de final de Primaria de 6º a Francia, el cual se espera poder mantener así para años venideros. Así al final de su

escolaridad los alumnos de sexto completarán nueve años de formación bilingüe en francés, pudiendo ya no solo poner en práctica dichos aprendizajes en las diferentes actividades que se desarrollan con los centros franceses del Valle del Aspe y Oloron, sino en el viaje de final de curso en el que pasarán una semana en Francia desarrollando diferentes actividades y talleres todas en francés. Se ha llevado a cabo la realización de una evaluación externa sobre el nivel de competencia alcanzado por nuestros alumnos en esta lengua al final de la Etapa de Primaria, con resultados más que satisfactorios.

No obstante, de cara al próximo curso nos planteamos especialmente:

- Continuar trabajando técnicas de estudio básicas.
- Mantener estrategias de trabajo cooperativo.
- Enseñar a pensar de una manera reflexiva, mejorando la forma de realizar las tareas.
- Seguir potenciando el gusto por la lectura.
- Educar sus conductas y hábitos de trabajo y estudio.
- Realizar actividades que incidan en el desarrollo de las Competencias Básicas. Continuar el trabajo a partir de juegos matemáticos y retos de biblioteca
- Mejorar las relaciones en el grupo clase.
- Continuar trabajando en el marco del Plan de Mejora del Centro para contribuir al desarrollo de las competencias lingüística y matemática, competencias que el curso que viene habrá que trabajar con ahínco dado que son puntos débiles a mejorar por el futuro alumnado del Equipo Didáctico 5º y 6º.
- Fomentar actividades como la salida a Bubal, la acampada en Bergosa, viaje de final de Primaria a Francia u otras que se puedan programar, las cuales han tenido una muy gran acogida entre el alumnado y las propias familias.

B.5.- PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Atendiendo a la necesidad de lograr una escuela inclusiva se ha intentado establecer diferentes medidas con los recursos de los que hemos dispuesto. Ha sido una preocupación constante la adecuada atención a la diversidad a través del seguimiento de las adaptaciones curriculares, revisando y modificando, según las necesidades detectadas, agrupamientos, horarios y actividades. La coordinación de estas actividades ha sido muy rigurosa implicando en ella tanto a maestros tutores, profesores de apoyo, equipo directivo, como al equipo de orientación.

También se ha formado parte de una Comisión, coordinada por la comarca de La Jacetania, sobre absentismo escolar en los centros de la zona. Así, ha sido una prioridad la atención de todos los alumnos que lo han precisado gracias a las especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje y el asesoramiento de la psicóloga de EOEIP. También debemos manifestar la importancia que tiene en algunos casos de nuestro centro la intervención de la trabajadora social del mencionado equipo.

Además, todos los profesores se han implicado para poder atender de manera individualizada a todos los alumnos a través de la acción tutorial y prestando los apoyos

necesarios, los cuales han sido posibles en las horas en que no tenían asignado su grupo de referencia o no impartían su especialidad. Dichos apoyos se han organizado según las necesidades que se han ido detectando, por lo que no se han mantenido siempre del mismo modo, entendiendo que la flexibilidad garantizaba la adecuación a las necesidades concretas que se iban manifestando.

También se han realizado desdobles en Educación Infantil para poder trabajar de un modo más individualizado y poder realizar actividades que exigen una atención constante por parte de las maestras.

En los demás cursos, los apoyos se han realizado dentro de grupo atendiendo a los alumnos con dificultades o en aquellas tareas que el tutor ha determinado como necesarias. En general podemos afirmar que en este curso hemos podido atender todas las necesidades detectadas, valorando su número y las diferentes modalidades propuestas por el equipo de apoyo. Valoramos el refuerzo que supone la participación de todos los miembros del claustro según su disponibilidad horaria. Consideramos necesario que el curso próximo se mantengan estos criterios para la atención de todas las necesidades.

B.5.1.- Introducción

Durante el curso 2014/2015, el equipo de apoyo del C.E.I.P. Monte Oroel ha estado constituido por una maestra de PT interina que ha dedicado 12,5 horas de apoyo, ya que también era tutora de 3ºB, una maestra de PT interina y una maestra de AL interina (parte del curso con reducción de jornada por lo que ha habido dos maestras de AL). Los maestros titulares de PT y AL están en comisión de servicios. Este equipo ha dedicado su trabajo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos de minorías étnicas y/o en desventaja social, así como otros apoyos (logopedia, déficit de atención...).

Igual que en cursos pasados, en la atención a la diversidad han colaborado varios profesores del Centro realizando apoyos internivelares.

B.5.2.- Número de alumnos apoyados.

- Infantil 3 años: 1 alumno que ha recibido estimulación del lenguaje.
- Infantil 4 años: 1 alumno ACNEE, 3 alumnos que han recibido apoyo logopédico.
- Infantil 5 años: 3 alumnos atendidos por necesidades logopédicas, 1 por inmersión lingüística y 1 por estimulación general de aprendizajes.
- 1º E. Primaria: 9 alumnos han recibido apoyo de refuerzo educativo curricular por dificultades de aprendizaje. 4 alumnos han recibido apoyo logopédico.
- 2º E. Primaria: 1 alumno ha recibido apoyo de refuerzo educativo curricular y 1 alumno ha recibido apoyo logopédico.
- 3º E. Primaria: 1 alumno ha recibido apoyo logopédico, 1 alumno ACNEE, 3 alumnos ACNEAE (uno por condiciones de salud y dos por condiciones personales).
- 4º E. Primaria: 1 alumno ACNEAE por TDAH, 2 alumnos ACNEAE uno con dificultades de aprendizaje y otro derivadas de condiciones personales o desventaja social que han recibido apoyo de refuerzo educativo. 1 alumno que ha recibido apoyo de logopedia, 3 alumnos con dificultades de aprendizaje que han recibido apoyo curricular, y 1 alumno con dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura.
- 5º E. Primaria: 1 alumno ACNEAE con dificultades derivadas de condiciones personales o desventaja social que ha recibido apoyo de refuerzo educativo, 4

alumnos con dificultades de aprendizaje y 1 alumno más que ha recibido apoyo por inmersión lingüística.

- 6º E. Primaria: 1 alumna ACNEAE por dificultades de aprendizaje que ha recibido apoyo de refuerzo educativo.

B.5.3.- Valoración de las modalidades de apoyo realizadas.

Las modalidades de apoyo se han llevado a cabo atendiendo a:

- Las características del alumnado y el horario de su grupo-clase.
- La especialidad del profesorado de apoyo.
- El espacio físico de las aulas.
- La disponibilidad horaria de los tutores que han realizado apoyos internivelares.
- Los apoyos realizados han sido efectuados tanto fuera como dentro del aula.

Los apoyos realizados fuera del aula han permitido:

- Llevar a cabo las adaptaciones curriculares individualizadas, sobre todo en los casos en que hay una distancia muy grande entre la adaptación y el curso en que está el alumno.
- Desarrollar una metodología diversa y flexible al cambio, ante las dificultades con las que se enfrentan algunos alumnos en el aprendizaje de los contenidos.
- Aprovechamiento de los recursos materiales más específicos (materiales manipulativos, juegos, actividades individualizadas en el ordenador, etc.).
- Mejorar la capacidad de atención, concentración y autonomía de los alumnos.
- Aprovechar la seguridad que aporta el trabajo en pequeño grupo.
- Trabajar habilidades sociales en pequeño grupo.
- Los aspectos negativos que se observan con esta modalidad de intervención fuera del aula son:
 - o La desconexión puntual del grupo de referencia.
 - o La dependencia que se crea hacia los maestros que realizan el apoyo.

Los apoyos realizados dentro del aula han permitido:

- Un trabajo individualizado pero siempre junto a sus compañeros.
- Proporcionar mayor motivación hacia el trabajo.
- Relacionarse más con sus compañeros.
- Participar más de las actividades de su grupo clase.
- Tener más relación con su tutor.
- Favorecer una mayor inclusión en clase.

B.5.4.- Valoración del funcionamiento según las propuestas.

Desde principio de curso, todo el personal del centro ha incidido en la aplicación de las normas de convivencia a conseguir por parte de todos los alumnos y también de los alumnos con n.e.e. De estas normas se ha informado a las familias, queriendo así implicarlas en el proceso educativo de sus hijos.

Como objetivos generales se ha buscado el logro de la integración social de los alumnos en su grupo clase y en la dinámica del centro, la autonomía personal, afectiva y de

trabajo. Dadas las características de las necesidades educativas que presentan algunos alumnos, estos objetivos se han cumplido parcialmente y por ello se deberán seguir trabajando.

Se han favorecido los momentos de acogida a los alumnos nuevos y a aquellos que han recibido apoyos por primera vez este curso.

Se ha procurado una respuesta a las necesidades de cada alumno desde una enseñanza personalizada en función de los recursos disponibles, favoreciendo la compensación de las desigualdades.

En el trabajo con las familias de minorías étnicas y sociales, la consecución de algunos objetivos referidos a asistencia al centro, puntualidad, higiene y cuidado personal sigue siendo lenta, aunque ha mejorado desde el curso anterior.

B.5.5.- Valoración de los distintos niveles de coordinación.

El Profesorado Tutor.

Se han realizado coordinaciones con los Tutores/as en las horas de exclusiva, en horarios de no vigilancia de recreos, y los lunes, en las horas dedicadas a la coordinación con el Equipo Psicopedagógico, siempre que ha sido necesario y como mínimo una vez al trimestre. De esta manera, ha podido llevarse a cabo un seguimiento continuo de los alumnos atendidos.

Se han realizado reuniones de coordinación con tutores, durante el primer trimestre, para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares y Documentos de Apoyo Educativo. En algunos casos esto ha sido suficiente pero en otros casos se ha llegado a confundir la responsabilidad del tutor y del profesor de apoyo. Desde el equipo de apoyo se propone especificar las funciones de cada uno de los profesionales para que no haya dudas en el reparto de las tareas. En algunos casos quizá sería conveniente establecer una hora a la semana de exclusiva para coordinar este trabajo.

Profesorado de apoyo.

Se han realizado coordinaciones permanentes entre las tres profesoras del equipo y puntuales con los tutores que realizan apoyos internivelares. Se comparten materiales y recursos.

Equipo Psicopedagógico.

El EOEIP de la zona atiende a los alumnos del Centro dos días a la semana, todos los lunes y los martes de manera quincenal. Ha realizado seguimientos de los alumnos y pasado pruebas según las necesidades que han ido surgiendo.

La Trabajadora Social junto con la maestra PT han realizado intervenciones y seguimientos, especialmente con las familias de los alumnos que requieren un mayor control sobre su absentismo (Comisión de Zona para la prevención del Absentismo escolar de la Comarca de la Jacetania).

Equipo Directivo.

Se han realizado coordinaciones para distribuir las sesiones y los grupos de apoyo en el horario escolar, así como para establecer el calendario de reuniones.

Padres.

Las reuniones con los padres han sido las establecidas para cada trimestre en el día

asignado para ello y siempre que el Tutor, las Profesoras de Apoyo o los Padres lo han considerado oportuno. A estas reuniones han asistido miembros del EOEIP siempre que ha sido necesario. La maestra de AL ha asistido a las reuniones trimestrales de padres en la etapa de Infantil.

Servicio Social del Ayuntamiento de Jaca.

Se ha acudido a este Servicio según necesidades. Se aconseja a las familias su acercamiento por los pasos a seguir en temas de becas, ayudas, vivienda,...

Fiscalía de Menores

Este curso no hemos tenido ningún caso que tratar con este estamento.

CADIS, CRUZ ROJA y otros.

Nos hemos coordinado a principio de curso con CADIS, que atendía extraescolarmente a un alumno en atención temprana. Al apoyo extraescolar de Cruz Roja han acudido 12 alumnos del centro, la coordinación ha sido llevada a cabo a través de la Trabajadora Social del EOEIP. Debemos decir que existen otros centros y profesionales que, a nivel privado, atienden a nuestros alumnos (pediatras, logopedas, fisioterapeutas, foniatras...) y con quienes también nos hemos coordinado cuando ha sido necesario.

B.5.6.- Valoración de los recursos humanos y materiales del centro.

Se han ido modificando grupos de apoyo y la organización de los mismos y de los horarios, según la evolución de los alumnos y las necesidades puntuales que han ido surgiendo así como por la llegada al centro de nuevos alumnos.

Las reuniones realizadas los lunes con el Equipo Psicopedagógico, las reuniones trimestrales con los tutores de nuestros alumnos y las reuniones puntuales con otros profesionales, siguen siendo necesarias y útiles.

Se valora positivamente el asesoramiento del EOEIP también en lo que se refiere al modo de empleo y utilización de material específico diverso aconsejado para nuestros alumnos.

Se estima que la intervención desde Educación Infantil es muy valiosa para el desarrollo posterior de los alumnos, por ello consideramos muy necesaria la conservación del número de recursos personales referidos al equipo de apoyo para poder garantizar la prevención desde los estadios iniciales de escolarización de nuestros alumnos.

En cuanto al material individual de nuestros alumnos, se plantea la adquisición de material escrito de niveles inferiores a los que les corresponden por edad, para evitar trabajar exclusivamente con fotocopias.

Este curso hemos contado con un aula compartida para AL y PT. Ha sido necesario habilitar el aula de audiovisuales para realizar apoyos de PT.

B.5.7.- Valoración de las actividades de formación en las que se ha participado.

Con la desaparición del CPR de Sabiñánigo hemos visto muy reducidas las posibilidades de formación:

- Una de las maestras de apoyo ha participado en la Comisión de Coordinación sobre el Absentismo Escolar, dentro del marco de actuación de la Comarca de la Jacetania, de asistencia mensual.
- Dos maestras en el Proyecto de centro dedicado al ajedrez "Jaque Mates".
- Una maestra en el Seminario de Centros Específicos.

B.5.8.- Acciones de mejora que se podrían llevar a cabo

- Para el próximo curso es necesario seguir manteniendo todos los recursos personales (dos especialistas en PT y una especialista en AL), dado que los A.C.N.E.A.E.S escolarizados en el colegio, tienen unas necesidades educativas que requieren atención individualizada y especializada.
- Contar con 2 aulas para los apoyos específicos de PT y AL.
- Aumentar el número de apoyos dentro del aula.
- Valorar a través de un screening logopédico a principio de curso en Educación Infantil posibles dificultades en habla, lenguaje y voz.
- Establecer reuniones entre las maestras de apoyo y los tutores de los alumnos que éstas atienden para elaborar las Adaptaciones Curriculares Individuales (ACIs.), coordinar los aspectos a trabajar y evaluar de manera conjunta la progresión de estos alumnos.

B.6.- MEMORIA DE LA ACTUACIÓN DEL E.O.E.I.P.

El tiempo de atención por parte de la orientadora educativa del EOEIP ha sido de un día semanal, los lunes, con jornada de mañana y tarde, y prácticamente la totalidad de las mañanas de los martes, aunque en el plan de intervención estaba planificado que los martes serían quincenales y alternos con el trabajo en el tramo 0 – 3 años de niños no escolarizados. La trabajadora social ha atendido el centro los lunes, mañana o tarde, de forma combinada con el otro centro público de la localidad. Además, al estar el despacho del EOEIP en el CEIP Monte Oroel, hemos podido coordinarnos y/o atender demandas del centro en otros momentos.

Consideramos que los objetivos, consensuados a principio de curso entre el equipo de orientación y el equipo directivo del colegio, son adecuados y ajustados a las necesidades expresadas.

Las frecuentes coordinaciones con el equipo directivo del centro se realizan los días de atención, lunes y martes, coincidiendo con su horario de dedicación a funciones de dirección. Se valora positivamente la disponibilidad y fluidez de las coordinaciones, en ambas direcciones.

La coordinación con el equipo de apoyo, integrado por tres profesoras, se realiza con carácter semanal. Valoramos muy necesaria y positiva esta dinámica, ya que dichas reuniones nos permiten organizar la labor de atención a la diversidad en el centro. Con la cuarta profesora de apoyo, con un tercio de jornada, las coordinaciones se han realizado los jueves en función de las necesidades.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se reúne con una periodicidad mensual. Hemos colaborado, desde la participación en las reuniones de la CCP, en los diversos temas tratados, referidos a aspectos organizativos y didácticos.

Siguiendo el plan de actuación hemos colaborado, participado o realizado las siguientes actuaciones:

A.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACION DE LOS PROYECTOS Y PLANES DE CENTRO.

Difusión y puesta en marcha de la nueva normativa relativa a los servicios de orientación y a las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos desde un enfoque inclusivo. Esta acción se ha realizado mediante asesoramiento al equipo directivo, maestras de apoyo, CCP, y demás profesorado según han ido surgiendo las necesidades.

1. Revisión y actualización del Plan de atención a la diversidad (PAD) a la luz de la legislación publicada, estableciéndose reuniones semanales entre la jefa de estudios, una profesora de PT y la orientadora. Desde el equipo hemos aportado modelos, guiones y resúmenes de la normativa, y participado activamente en su adaptación al centro y su difusión al profesorado a través de la CCP.
2. Elaboración de la documentación asociada a las necesidades educativas de los alumnos. Este curso el EOEIP ha facilitado al centro la actualización a la normativa vigente de los documentos de ACS y APO.
3. Asesoramiento en relación a procedimientos y materiales para el aula de convivencia y solución de conflictos del recreo.
4. Asesoramiento en relación a la organización del apoyo en francés de los alumnos con desconocimiento de idioma o especiales dificultades con los idiomas. Se ha realizado la selección inicial de los alumnos, grupos, y modificaciones durante el curso. Asimismo se mantuvo una reunión con los profesores de francés y jefatura de estudio para establecer una línea común de trabajo en las áreas que se imparten en francés. Es necesario seguir profundizando en este aspecto dadas las dificultades que implican para determinados alumnos, principalmente ACNEAE, utilizar el francés como lengua vehicular para otras áreas.
5. Organización, seguimiento y evaluación de las medidas generales y específicas de intervención educativa.
6. Cumplimentación de listados de ACNEAE y colaboración con la secretaria del centro en la actualización de los datos de ACNEAE en el GIR a la nueva normativa.

B.- INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DEL CENTRO.

Colaboración en la coordinación del apoyo pedagógico para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y otros alumnos del centro:

- A principio de curso colaboración en la concreción de los alumnos a apoyar, el tipo de apoyo (curricular y/o de audición y lenguaje), el tiempo de apoyo, la modalidad, el establecimiento de grupos y su reparto entre los profesores especialistas y otros profesores con horas para apoyar. Posteriormente, en coordinación con los profesores de apoyo y jefatura de estudios, se ha realizado el seguimiento y las modificaciones oportunas en relación a dichos apoyos. Estas modificaciones se han debido a bajas o

reducciones de jornada de las profesoras especialistas, nuevas escolarizaciones de alumnos y modificaciones de las necesidades.

- Información al profesorado nuevo de PT y AL de las necesidades de los alumnos a atender, y coordinación del trabajo.
- Información a la auxiliar de educación especial de las necesidades del alumno a atender, concreción de sus funciones, orientación en relación a las actuaciones, principalmente programa de control de esfínteres, y seguimiento mensual. A final de curso se han realizado las gestiones para solicitar la continuidad del AEE.
- Realización en todos los grupos de alumnos, de reuniones a principio y final de curso y, a demanda de los tutores, en el segundo trimestre. Han participado, además del tutor y la orientadora, las profesoras de PT, AL y otros maestros que realizan apoyos o desdobles. El objetivo ha sido intercambiar información sobre las características y necesidades de los alumnos, tiempos y modalidad de apoyo, adaptaciones curriculares, refuerzos educativos o de lenguaje, coordinaciones con las familias y otros servicios, así como valoraciones finales y propuestas para el próximo curso. Se consideran estas reuniones un buen cauce de comunicación entre los distintos profesionales.
- Tras las reuniones finales, planificación, en coordinación con las profesoras de apoyo, de los posibles apoyos para el próximo año.
- Realización de la evaluación psicopedagógica de los alumnos que se ha demandado. Se han atendido todas las nuevas demandas de los profesores y se ha realizado el seguimiento de otras necesidades ya detectados. Las demandas de los profesores han sido principalmente en relación a desfase curricular, problemas de aprendizaje, de atención, de conducta, seguimientos familiares.... Las actuaciones han variado en función de los casos: entrevista y orientaciones a padres y/o profesores, evaluación psicopedagógica e informe de los ACNEAE, derivación y/o coordinación con otros servicios médicos y sociales...
- Detección temprana e intervención inmediata en las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje, priorizando la atención a las demandas de educación infantil y primer ciclo de primaria.
- Asesoramiento en la cumplimentación de las adaptaciones curriculares significativas y los documentos de apoyo educativo asociado a: apoyo del lenguaje, apoyo curricular, por permanencia en el curso o por asignaturas pendientes.
- Coordinación y realización de los procedimientos establecidos para la adopción de la medida específica extraordinaria de intervención educativa por flexibilización para la incorporación a un nivel inferior al correspondiente por edad.
- Revisión de la situación de necesidad específica de apoyo educativo de una alumna al final de educación primaria.
- Información y préstamo a los profesores de diverso material bibliográfico de diversas editoriales y elaborado por el equipo en función de las necesidades de trabajo que han surgido y en respuesta a demandas concretas.

C.- INTERVENCIÓN CON LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS.

1. Atención a las demandas de padres. Hemos mantenido entrevistas ya sea de recogida de información, devolución de los resultados de la evaluación psicopedagógica como para seguimiento, orientaciones de trabajo para casa, préstamo de materiales...
2. Especial atención a varias familias con problemática social, familiar y económica realizando el seguimiento de las mismas a través de citas en el centro y coordinación con otros servicios. Se ha les ha asesorado sobre distintos temas (hábitos básicos, higiene, alimentación, sueño, organización del tiempo de ocio, horarios de estudio en casa, administración de presupuesto, separación...), y orientado en la búsqueda de recursos, realizando la derivación a los servicios oportunos.
3. Asesoramiento a los centros y familias sobre becas, ayudas y recursos existentes y las vías apropiadas para su utilización.

D.- INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACION Y COORDINACION CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES.

1. Realización del Programa para la prevención del absentismo escolar, participando la trabajadora social y la profesora PT del centro, en la reunión mensual de la Comisión de Absentismo. Se han realizado los estadillos e informes pertinentes de derivación así como un seguimiento periódico, de forma coordinada centro - equipo, con las familias de los niños que presentan mayor número de faltas de asistencia.
2. Colaboración en el diseño, difusión y coordinación del programa de apoyo escolar de Cruz Roja seleccionando los alumnos, realizando la mediación entre Cruz Roja y el centro escolar, y el transvase de las evaluaciones trimestrales de los alumnos.
3. Coordinaciones y contactos puntuales con diversas instituciones y servicios: con el asesor de Atención a la Diversidad, para numerosas cuestiones; con Servicio de Inspección Educativa del Servicio Provincial de Educación de Huesca; con el Departamentos de Orientación del IES Pirineos de Jaca; con el Servicio Social de Base de la Comarca de la Jacetania, mediante reuniones mensuales de la trabajadora social del EOEIP con dos de las tres educadoras socio-familiares y telefónicamente con la tercera; con el Servicio de Pediatría y Trabajadora Social del Centro de Salud; con el CDIAT (Asociaciones Síndrome Down, San Francisco de Sales y ASPACE) mediante contactos telefónicos y dos reuniones en el colegio junto con la tutora y la AL de un alumno; con la musicoterapeuta de la Escuela de Música; con el mediador intercultural del CAREI, volviéndose a solicitar este año su presencia en el centro para trabajar con una familia china.
4. Organización y participación en la reunión de coordinación con el IES Pirineos, en la que participan la profesora tutora del grupo, la jefa de estudios, el profesor de francés y los orientadores del Instituto y del EOEIP. El objetivo es facilitar información y orientaciones de los alumnos de 6ºEP, individualmente y como grupo - clase, facilitar informe de una ACNEAE, y orientar la elección de la opción plurilingüe y de los talleres.

C- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

C.1.-EDUCACIÓN INFANTIL

3 años: En líneas generales se ha logrado un nivel adecuado en la adquisición de las competencias básicas. Los niveles de desarrollo son diversos y se valora positivamente que todos han conseguido progresar, sobre todo en relación con los primeros hábitos de autonomía y cuidado de sí mismo.

4 años: En general se han adquirido las competencias curriculares. La atención ha sido individualizada y unos de los objetivos principales del grupo ha sido la integración de un alumno con necesidades educativas especiales en la dinámica de la clase.

5 años: En general se han alcanzado los objetivos de ciclo en relación a los criterios de evaluación. Hemos constatado la necesidad de hacer hincapié en realizar actividades dirigidas a mejorar la atención en los alumnos.

El equipo didáctico de Infantil hace constar que en relación con los ANEXOS que deben cumplimentarse de acuerdo con lo establecido en la orden de evaluación correspondiente, considera que no son demasiado adecuados al tener que utilizar una expresión numérica muy general, para valorar aspectos muy diferentes que se trabajan de manera global y que quedan mejor expresados en el informe acumulativo del centro.

C.2.-EDUCACIÓN PRIMARIA

En las siguientes tablas se especifican los porcentajes por áreas obtenidos en los diferentes cursos que sirven para indicar de forma visual la valoración de los resultados académicos.

C.2.1.- Equipo didáctico 1-2

1º E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la naturaleza	39,5%	42,1%	10,5%	7,9%	-
Ciencias sociales	10,5%	31,6%	26,3%	23,7%	7,9%
Educación Artística	7,9%	34,2%	41,7%	13,2%	-
Educación Física	7,9%	60,5%	23,7%	7,9%	-
Lengua Cast. y Literatura	23,7%	41,7%	21%	7,9%	2,6%
Inglés	18,4%	55,3%	21%	5,3%	-
Francés	26,3%	36,8%	21%	13,2%	2,6%
Matemáticas	28,9%	42,1%	13,2%	10,5%	5,3%
Religión	53,3%	46,7%	-	-	-
Valores Sociales y cívicos	52,2%	43,5%	4,3%	-	-

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos de evaluación en todas las áreas. Solamente tres alumnos no han conseguido los mínimos en lengua y

matemáticas, a pesar de haber recibido apoyo educativo. La mayoría de 1º ha alcanzado un nivel de notable en todas las competencias.

2 E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Conocimiento del Medio	28%	20%	16%	8%	28%
Educación Artística	40%	48%	8%	4%	-
Educación Física	36%	24%	20%	12%	-
Lengua Cast. y Literatura	44%	24%	20%	12%	-
Inglés	28%	36%	24%	8%	-
Francés	24%	20%	12%	24%	24%
Matemáticas	36%	48%	12%	4%	-
Religión	41,66%	28%	-	-	-

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos de evaluación en todas las áreas. Destacar que sobre la mitad del grupo tiene notable o sobresaliente en casi todas las asignaturas. Hay un alumno que no supera los criterios de promoción a 3º porque tienen suspensos en algunas áreas. Otros alumnos promocionan con dos áreas suspendidas pero al no ser las instrumentales se ha valorado que es mejor no repetir ciclo. Este alumnado se considera adecuado que reciba apoyo curricular el próximo curso escolar.

C.2.2.- Equipo didáctico 3-4.

3ºA E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	20%	60%	6.66%	0%	13.3%
Ciencias Sociales	13.3%	0%	20%	33.3%	33.3%
Lengua	33.3%	46.66%	6.66%	13.3%	0%
Matemáticas	6.66%	60%	13.3%	6.66%	13.3%
Inglés	40%	33.3%	13.3%	6.66%	6.66%
Francés	20%	33.3%	6.66%	13.3%	26.66%
Educación Física	26.66%	66.6%	6.66%	0%	0%
Religión	40%	50%	10%	0%	0%
Valores Sociales y Cívicos	40%	60%	0%	0%	0%
Educación Artística	26.66%	40%	13.3%	20%	0%

La mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos previstos para este curso. Cabe destacar el caso de dos alumnos con necesidades educativas por pertenencia a minorías sociales desfavorecidas, que a pesar de haber tenido un seguimiento más individualizado; promocionan a cuarto con asignaturas pendientes. Arrastran un desfase curricular en el área de francés y, al implantarse la LOMCE, han tenido dos asignaturas más en esta lengua. Por tanto, siguen arrastrando dicho desfase y promocionan a 4º de forma automática al haber repetido 2º de Educación Primaria.

3ºB E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	43.75%	37.5%	6.25%	12.5%	0%
Ciencias Sociales	43.75%	25%	12.5%	18.75%	0%
Lengua	68.75%	18.75%	0%	12.5%	0%
Matemáticas	37.5%	37.5%	12.5%	12.5%	0%
Inglés	31.25%	43.75%	6.25%	12.5%	6.25%
Francés	37.5%	18.75%	18.75%	25%	0%
Educación Física	37.5%	18.75%	25%	18.75%	0%
Religión	28.6%	71.4%	0%	0%	0%
Valores Sociales y Cívicos	44.5%	22.2%	0%	33.3%	0%
Educación Artística	25%	56.25%	18.75%	0%	0%

Es un grupo muy bueno curricularmente, han conseguido los objetivos previstos para este curso, pero tiene tres ACNEAES con los que hay que trabajar individualmente. Son muy trabajadores, pero muy habladores.

4ª E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Conocimiento del Medio	18.75%	37.5%	0%	25%	18.75%
Lengua	25%	25%	6.25%	37.5%	6.25%
Matemáticas	25%	25%	6.25%	31.25%	12.5%
Inglés	25%	25%	25%	18.75%	6.25%
Francés	18.75%	25%	12.5%	25%	18.75%
Educación Física	25%	31.25%	25%	18.75%	0%
Religión	60%	30%	0%	10%	0%
Educación Artística	18.75%	43.75%	12.5%	25%	0%

La mayoría de los alumnos superan los objetivos de ciclo. Destacar que dos alumnos llegaron nuevos en el tercer trimestre, procedentes de otros sistemas educativos. Además, estos dos alumnos nunca habían estudiado francés, por lo que no han superado las asignaturas en esta lengua. Uno de estos alumnos no promociona. Los demás promocionan, dos de ellos con ACIS.

4ºB E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Conocimiento del Medio	46.66%	13.33%	20%	6.66%	13.33%
Lengua	46.66%	33.33%	13.33%	6.66%	0%
Matemáticas	46.66%	26.33%	20%	6.66%	0%
Inglés	53.33%	26.33%	6.66%	0%	13.33%
Francés	46.66%	20%	13.33%	6.66%	13.33%
Educación Física	13.33%	53.33%	33.33%	0%	0%
Religión	44.44%	55.55%	0%	0%	0%
Educación Artística	40%	40%	20%	0%	0%

El grupo presenta un NCC medio-alto. Se trata de un grupo equilibrado, bastante homogéneo en cuanto a calificaciones se refiere, que ha ganado una cierta autonomía hacia el trabajo diario. Valoramos positivamente los distintos tipos de aprendizaje que se observan en el grupo. Todos los alumnos promocionan a 5º.

Dos alumnos no han superado el conocimiento del medio ni los idiomas, por lo que será necesario elaborar un plan de refuerzo individualizado.

C.2.3.- Equipo didáctico 5-6

5º E.P.	SB	NT	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	16.6%	20.9%	16.8%	16.6%	29.1%
Ciencias Sociales	16.6%	37.4%	4.4%	20.8%	20.8%
Educación Artística	20.8%	33.3%	25%	4.3%	16.6%
Educación Física	12.5%	45.8%	29.2%	12.5%	0%
Lengua Cast. y Literatura	33.3%	33.4%	16.7%	16.6%	0%
Inglés	25%	33.3%	12.5%	25%	4.2%
Francés	16.6%	16.8%	12.5%	25%	29.1%
Matemáticas	12.5%	41.6%	12.5%	8.4%	25%
Valores Sociales y Ciudad..	83.3%	16.7%	0%	0%	0%
Religión	50%	41.6%	0%	8.4%	0%

En este curso el resultado ha sido variado, notándose unos porcentajes elevado de suspensos en las áreas de CCNN, CCSS, Francés y Matemáticas, lo cual se explica en cierta forma en la repetición de 3 alumnos pero que aun así habrá de tenerse en cuenta para el próximo curso. Hay un alumno con adaptaciones curriculares. Así como hay un tanto por ciento de la clase que parece no llegar a cumplir los mínimos en ciertas áreas, hay también un alto tanto por ciento que las aprueba con buenas calificaciones.

En el área de Ciencias Naturales no han adquirido los mínimos exigibles 7 alumnos (3 de los cuales repiten), en el área de Ciencias Sociales no los han adquirido 5 (de los cuales 3 repiten), en Matemáticas 6 (3 repiten), en Inglés 1 (el cual no repite pues pasa por imperativo legal), Francés 7 (de los cuales 3 repiten), y de Educación Artística 4 (de los cuales 2 repiten).

6º E.P.	SB	NO	BI	SU	IN
Conocimiento del M.	38.8%	22.4%	16.6%	22.2%	0%
Educación Artística	50%	33.4%	16.6%	0%	0%
Educación Física	33.3%	22.3%	44.4%	0%	0%
Lengua Cast.y Liter.	27.7%	44.5%	5.5%	22.3%	0%
Inglés	55.5%	22.3%	0%	22.2%	0%
Francés	50%	16.6%	11.2%	22.2%	0%
Matemáticas	27.7%	38.9%	11.2%	22.2%	0%
Religión	45.4%	36.3%	9.2%	9.1%	0%
Educación ciudadanía	77.7%	22.3%	0%	0%	0%

Es la primera promoción del colegio que sale con el programa bilingüe durante toda su escolaridad, ha obtenido en general un resultado muy satisfactorio en todas las áreas, que se refleja en el alto porcentaje de sobresalientes y notables.

Todos los alumnos han promocionado. Una alumna va con adaptaciones curriculares.

C.3. -EQUIPO DE APOYO

La mayoría de los alumnos/as con adaptación curricular individual significativa han alcanzado los objetivos planteados en las áreas instrumentales: Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio. Algún alumno no ha superado los objetivos planteados en su ACI en el área de Idioma Extranjero, debido principalmente a que en estas áreas no reciben apoyo de PT ni AL y son mucho más abstractas y lejanas a su realidad.

Varios alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades de aprendizaje o condiciones personales e historia escolar no han superado los objetivos planteados para su grupo clase a pesar de realizar adaptaciones no significativas en metodología y evaluación. Algún alumno no promociona y otros seguirán necesitando adaptaciones y apoyos el curso que viene.

D- EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

D.1.-EDUCACIÓN INFANTIL

D.1.1.- Área de mejora 1. Comunicación lingüística.

Acciones de mejora:

Plan de Biblioteca. Tras la valoración positiva de los cursos anteriores, se ha continuado con las mismas actividades: préstamo durante dos días a la semana, con la ampliación de fondos de libros y retos quincenales.

Plan de Lectura. Se ha continuado con la actividad mensual de padrinos de lectura entre 3º de E.I. y 5º de E.P., integrándola este curso en el horario estipulado para animación a la lectura, realizando actividades tanto de lectura como de creación de textos. Así mismo se ha trabajado en 3º de E.I. proyectos de trabajo relacionados con las unidades didácticas.

Actividades de las Jornadas Culturales. En relación al tema elegido para dichas Jornadas este curso "Jaque-Mates" se trabajó la competencia matemática con el ajedrez y representación de cuentos elaborados con las piezas del ajedrez.

D.1.2.- Área de Mejora 2. Competencia matemática y razonamiento lógico.

Acciones de mejora:

Se ha continuado con el proyecto "Pensar con las manos" en el que se hace énfasis en la manipulación de distintos materiales en cada nivel, en el aprendizaje de conceptos matemáticos.

D.2.-EQUIPO DIDÁCTICO 1-2 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

D.2.1. Área de mejora 1. Competencia de comunicación lingüística.

Se valora positivamente la realización de las siguientes actividades:

Retos de la biblioteca "detectives"

Durante este curso escolar se han hecho seis retos que se planteaban desde la biblioteca. Estos han sido motivantes para los alumnos y les han acercado al uso de la biblioteca y lo que es más importante, a la curiosidad por leer, sin necesidad de obligarles. Que hayan tenido un carnet de detectives y que por "sorpresa", entraran en clase en cualquier momento para sellar su carnet, ha mantenido su ilusión durante el curso.

Lectura en la biblioteca

Todos los martes los alumnos de 1º y 2º han podido asistir en el periodo de recreo a la biblioteca del centro. Además con segundo de educación primaria se ha realizado una lectura semanal.

Semana cultural

Durante la semana cultural se han realizado diferentes actividades, cuyo lema ha sido "Jaque mates". A lo largo de la semana se han realizado distintas propuestas: día del Quijote, Jornadas de ajedrez y día de la ciencia y experimentos. Se realizó una jornada de animación a la lectura sobre el cuento "l'hombre, l'onset", con la visita de su autor Saúl M. Irigaray. Los alumnos de primero llevaron a cabo un teatro leído sobre un fragmento de la obra del Quijote. Los alumnos de 1º y 2º llevaron a cabo actividades conjuntas como: salida cultural por jaca, juegos motrices basados en el ajedrez y experimentos en el aula, dirigidos por profesores y padres.

D.2.2. Área de mejora 2. Competencia matemática.

Razonamientos matemáticos

Para desarrollar esta competencia se ha trabajado especialmente el razonamiento matemático. Todas las semanas durante una sesión han realizado problemas diversos y retos que suponían resolver situaciones de la vida cotidiana.

Juegos matemáticos y ajedrez en la escuela.

También hemos jugado con los juegos matemáticos que han ido pasando por todas las clases de Primaria. Una sesión semanal era dirigida a trabajar el ajedrez, como contenido en sí mismo. Para ello, los profesores han recibido un curso de formación.

D.3.-EQUIPO DIDÁCTICO 3-4 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Consideramos que se ha estado trabajando a nivel de centro los aspectos programados en el Plan de mejora del presente curso.

D.3.1. Con respecto a la Comunicación lingüística.

- En toda la etapa de Primaria se ha dedicado 30 minutos de lectura diarios.
- Se ha participado en las actividades propuestas del Plan de Lectura (asistencia a teatros, cuentacuentos,...)
- Se ha participado en las actividades propuestas en el Plan de Bibliotecas, reflejado en la participación de los retos de la biblioteca.
- Y se han realizado actividades dirigidas a la mejora de la competencia lingüística en la Semana Cultural del centro: preparación y exposición de experimentos por parte de los alumnos al resto del alumnado del centro.

D.3.2. Área de mejora 2. Competencia matemática y razonamiento lógico.

- En los libros de matemáticas de 3º y 4º están reflejados desafíos lúdicos de cada unidad.

- En 3º, se han dedicado 45 min a la semana, siguiendo el proyecto de Centro de competencia matemática a trabajar fundamentalmente habilidades matemáticas a través del ajedrez.
- En 4º hemos dedicado media hora a la semana a desarrollar habilidades de pensamiento lógico-matemático a través del ajedrez.
- Valoramos muy positivamente esta actividad y confiamos en que exista una continuidad en próximos cursos.
- Hemos continuado trabajando la mecánica para la resolución de problemas: búsqueda de datos, pregunta, operaciones a realizar y lógica del resultado.
- Hemos procurado que los alumnos sean capaces de crear problemas a partir de datos establecidos.
- Hemos propuesto distintos juegos y actividades de cara a reforzar el pensamiento lógico-matemático y la estructuración espacial (tangram, cartas, sopas de letras, juegos de ordenador...)
- Todas estas tareas contribuirán al desarrollo y la adquisición de las competencias clave.

D.4.-EQUIPO DIDÁCTICO 5-6 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

D.4.1. Área de mejora 1. Competencia de comunicación lingüística.

En relación con el área de mejora de comunicación lingüística, el objetivo a conseguir era "aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos". Las actividades desarrolladas han sido:

- En toda la etapa de Primaria se ha dedicado 30 minutos de lectura diarios.
- Se ha participado en las actividades propuestas del Plan de Lectura (asistencia a teatros, cuentacuentos,...)
- Se ha participado en las actividades propuestas en el Plan de Bibliotecas, reflejado en la participación de los retos de la biblioteca.
- Se ha continuado con la actividad de "padrinos" 3º entre EI-5ª Primaria y 1º-5º Primaria en la que han leído con los pequeños y han elaborado diversos textos
- Se han realizado diferentes talleres de creaciones propias de producción de diferentes tipos de textos, así como se ha fomentado la participación en la gestión del blog de aula por parte del alumnado, debiendo ser ellos los que redactasen las diferentes entradas o noticias del blog.
- En la Semana Cultural se realizaron talleres con los autores literarios invitados, así como se asistió a la representación teatralizada de una parte del Quijote.
- Se pretende que en curso siguiente se fomente el desarrollo de la expresión tanto oral como escrita, algo de lo que adolecen significativamente sobre todo el alumnado de 5º de Primaria.

- En el curso de 5º de Primaria se ha utilizado una de las horas de Proyecto de Centro al desarrollo de actividades con un carácter más lúdico y motivante relacionadas todas con la expresión oral y escrita.

D.4.2. Con respecto a la Competencia Matemática y razonamiento lógico

En relación con el área de mejora competencia matemática y razonamiento lógico, el objetivo a conseguir era "Aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase". Las actividades que se han desarrollado para su mejora han sido:

- Desafíos lúdicos presentados en el aula con el fin de potenciar el razonamiento lógico.
- Se ha iniciado un proyecto matemático para trabajar el razonamiento lógico y el cálculo mental a través de diversos juegos manipulativos integrados en una "Maleta Matemática".
- Participación en el programa de Conexión Matemática.
- La inclusión del Ajedrez en el aula con el programa de Ajedrez en el Aula.
- Aplicación de diferentes actividades y talleres desarrollados y aprendidos por parte del profesorado a través del plan de formación del centro "Jaque-Mates"
- Planteamiento de retos matemáticos semanales a través del Blog de aula.
- En el curso de 5º de Primaria se ha utilizado una de las horas de Proyecto de Centro al desarrollo de actividades con un carácter más lúdico y motivante relacionadas todas con las matemáticas o el razonamiento lógico matemático.

E. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En los anteriores cursos se revisó y aprobó este documento junto al Reglamento de Régimen Interior; en el pasado curso se adaptó al Decreto 73/2011 de 22 de marzo por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa. Para el próximo curso se considera necesaria la revisión del Reglamento de Régimen Interno y otros documentos institucionales que tienen relación con el Plan de Convivencia.

En cuanto al desarrollo del Plan de convivencia, se valora que el centro no presenta graves problemas, y cuando ocurren, la acción tutorial y la corrección de los profesores son suficientes para encauzar la situación. No obstante, para corregir situaciones y conductas no deseadas se ha puesto en marcha en este curso el *Aula de convivencia*, que se ha desarrollado en el tiempo del recreo y con la implicación muy positiva por parte del profesorado. La respuesta del alumnado a esta iniciativa también la consideramos positiva.

De cara al curso próximo deseamos continuar poniendo en práctica esta actividad, con el fin de continuar fomentando el buen clima del centro. Creemos que esta es una manera adecuada para la resolución de los conflictos que puedan surgir.

La organización de actividades variadas en el período de recreo ha tenido una influencia positiva sobre el comportamiento y actitud general de los alumnos, y creemos que hay que seguir trabajando en esta línea.

DILIGENCIA

Esta Memoria del CEIP "Monte Oroel", correspondiente al curso 2014-2015, fue aprobada en sendas sesiones de Consejo Escolar y de Claustro de Profesores en los días 24 y 30 de Junio de 2015, respectivamente.

Jaca, 30 de Junio de 2015

El Director



Fdo.: José Luis Asso Samper