



MEMORIA 2015-2016

Jaca, 30 de Junio de 2016

Índice

A.- Memoria del Equipo Directivo.....	3
A.1.- Objetivos Generales del Centro.....	3
A.2.- Balance de las actuaciones prioritarias para 2015-2016.....	3
A.3.- Proyectos, planes y programas.....	7
A.4.- Evaluación individualizada 2016.....	18
A.5.- Formación del profesorado.....	19
A.6.- Adaptación documentación LOMCE.....	19
A.7.- Necesidades del centro.....	20
A.8.- Servicios.....	23
A.9.- Organización del centro.....	24
A.10.- Órganos colegiados y de coordinación docente.....	26
A.11.- Actividades complementarias y extraescolares.....	30
A.12.- Planteamiento de partida para el curso 2016-2017.....	30
B.- Memoria de los equipos docentes.....	32
B.1.- Educación Infantil.....	32
B.2.- Equipo didáctico 1-2 de Educación primaria.....	44
B.3.- Equipo didáctico 3-4 de Educación primaria.....	49
B.4.- Equipo didáctico 5-6 de Educación primaria.....	54
B.5.- Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.....	60
B.6.- Memoria de la actuación del E.O.E.I.P.....	65
C.- Valoración de los resultados académicos.....	70
C.1.- Educación Infantil.....	70
C.2.- Educación Primaria.....	70
C.3.- Equipo de Apoyo.....	74
D.- Evaluación del Plan de Mejora.....	74
D.1.- Educación Infantil.....	74
D.2.- Equipo didáctico 1-2 de Educación primaria.....	75
D.3.- Equipo didáctico 3-4 de Educación primaria.....	75
D.4.- Equipo didáctico 5-6 de Educación primaria.....	76
E.- Valoración del Plan de Convivencia.....	77
Diligencia de aprobación Claustro y Consejo Escolar.....	78

Anexo I - Proyecto de Bilingüismo

Anexo II - Plan de Biblioteca

A.- MEMORIA DEL EQUIPO DIRECTIVO

A.1- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

En la Programación General Anual establecíamos, con carácter general, los objetivos considerados como prioritarios para su consecución en el presente curso escolar. De una forma global realizamos una valoración positiva de su grado de consecución.

También consideramos satisfactoria la consecución de los objetivos generales del centro, recogidos en el nuevo Proyecto Educativo de Centro, aunque será necesario continuar atendéndolos de manera sistemática y transversal en el trabajo diario del aula.

La consecución de las competencias básicas y el desarrollo integral de los niños han sido los ejes vertebradores en torno a los cuales se han programado las diferentes actividades, facilitándoles a los alumnos las técnicas más adecuadas para la adquisición de sus propios procedimientos instrumentales. Hemos intentado que los alumnos consigan aprendizajes significativos y que el desarrollo de sus aptitudes y actitudes se refleje en su forma de ser y de actuar.

A.2- BALANCE DE LAS ACTUACIONES PRIORITARIAS PARA 2015-2016

A.2.1.- Uso de las metodologías activas.

Se han propuesto metodologías que han tenido en cuenta el desarrollo de competencias clave y la atención a la diversidad. Se ha pretendido que el alumnado desarrollara destrezas, habilidades y estrategias de aprendizaje además de unas actitudes y valores respecto a los demás. Se han intentado respetar los principios generales de esta metodología como son el enfoque globalizador, el tratamiento a la diversidad, la funcionalidad de los conocimientos, la participación y protagonismo de los alumnos en su proceso de aprendizaje,... Las actividades lúdicas han formado parte esencial de esta metodología que nos han permitido aprovechar la motivación e interés de los alumnos por este tipo de situaciones educativas.

El Plan de Formación en Centros nos ha permitido continuar con las acciones iniciadas el curso pasado encaminadas, fundamentalmente, a la mejora de competencia matemática, a través metodologías de cooperación y colaboración desde un enfoque inclusivo. La valoración de esta iniciativa es muy positiva y nuestro Plan de Formación, *Jaque Mates*, ha pretendido seguir incidiendo en este cambio metodológico.

A.2.2.- Educar en la no violencia

En este punto hemos seguido lo estipulado en el Plan de Convivencia y en el Reglamento de Régimen Interior del centro (que se atiene al Decreto 73/2011 *Carta de derechos y deberes de la comunidad educativa*).

Un curso más hemos considerado un punto prioritario la planificación y organización de espacios y actividades en los momentos del recreo con el alumnado de educación primaria. Con ello hemos pretendido integrar a todos los alumnos en las actividades y darles propuestas de ocio que les ayudaran a transmitir y adquirir valores como la convivencia, la cooperación y el respeto. Valoramos positivamente esta intervención ya que permite que todos los alumnos participen de las distintas propuestas de una manera igualitaria. Ha habido momentos para el juego libre y otros para las actividades programadas, realizando una rotación en la ocupación de los espacios por parte de los distintos niveles. Como en cursos pasados hemos contando con el uso del polideportivo tres días por semana, lo que ha facilitado la realización de esta actividad. De su planificación se ha encargado el profesorado de Educación Física.

Además, desde todas las áreas se ha fomentado el compañerismo y la cooperación en actividades de grupo, tanto en las clases como en los recreos, siguiendo las directrices del Plan de Convivencia. Hemos continuado con *El Aula de Convivencia*, puesto en funcionamiento el curso anterior, que en los tiempos de recreo ha intentado reconducir, mediante la reflexión y actuaciones específicas, comportamientos negativos en las relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera del aula. Se ha constituido un grupo de profesores que se han encargado de coordinar esta iniciativa. El seguimiento, valoración y evaluación de esta actuación se ha realizado en las sesiones de coordinación de equipos didácticos y en las de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

A.2.3.- Sensibilizar y crear hábitos para la conservación del medio ambiente.

Se ha proporcionado la información necesaria de manera transversal en todas las áreas para la recogida selectiva de los residuos generados por los propios alumnos en el colegio –papel, envases, orgánico-, la colocación de recipientes diferenciados por colores para que los alumnos aprendan y realicen dicha recogida selectiva; el cuidado y conservación de la zona verde del patio de recreo del centro e identificación de las diferentes especies vegetales que la conforman gracias a la etiquetación de los mismos el curso pasado a través de la participación del Programa de animación sociocultural *Luzía Dueso*–.

En este punto hemos insistido en la necesidad de desarrollar en los alumnos el sentimiento de que el centro es de todos y que debemos respetar y cuidar el material y mobiliario, así como mantener las instalaciones en perfectas condiciones de limpieza y orden. En las salidas fuera del colegio hemos recordado siempre la necesidad de cuidar el medio.

A.2.4.- Proporcionar hábitos positivos ante la salud y críticos ante el consumo.

Se ha seguido insistiendo en la necesidad de respetar los hábitos de higiene educando a nuestros alumnos para que se laven las manos antes del almuerzo, después de usar el servicio y antes y después de la realización de actividades físicas.

Se ha continuado participando en el Plan de Consumo de Frutas y Verduras, estableciendo, tanto en infantil como en primaria, el "Día de la Fruta".

Al igual que en cursos pasados, se ha continuado programando la actividad de Educación Afectivo-Sexual dirigido a los alumnos de sexto de educación primaria. Dicho programa está cofinanciado por la Comarca de La Jacetania y la Asociación de Madres y Padres del centro e impartido por la Asociación zaragozana Amaltea.

A.2.5.- Favorecer la enseñanza bilingüe francés-español. (Ver Anexo I)

El Proyecto Bilingüe del centro se revisó a comienzos de este curso escolar, adaptándolo a la disponibilidad del centro. El grupo de bilingüismo formado por el profesorado implicado directamente en el Programa Integral de Lenguas Extranjeras en Aragón –PIBLEA- se ha encargado de coordinar todas las actuaciones planteadas en dicho Proyecto. Consideramos que los objetivos planteados al comienzo de curso se han cumplido de manera satisfactoria y pretendemos continuar en esta línea de trabajo en 2016-17.

Se ha trabajado de manera positiva en el aumento del desarrollo de las competencias de comunicación lingüística, social y ciudadana y cultural y artística.

Hemos continuado con las relaciones y los intercambios con los centros educativos franceses de Olorón, Bedous y Asasp-Arrós. Todos los alumnos de primaria del centro hemos viajado a Francia (4º, 5º y 6º) o a nuestra cercana frontera (1º, 2º y 3º) y hemos recibido las visitas de los colegios de Bedous (5º y 6º) y de Olorón (para Infantil). Estas actuaciones han permitido seguir fomentando el conocimiento de la lengua y cultura francesa por parte de todos nuestros alumnos de una manera muy positiva.

En este curso escolar, nuestros alumnos de 6º de Educación Primaria han completado sus enseñanzas bilingües en francés, ya es la segunda promoción que lo hace. Recordar que el PIBLEA se inició en nuestro centro como Programa Experimental, en el curso 2006-2007. Destacamos que el viaje de fin de estudios de estos alumnos se ha realizado a la localidad francesa de Germ –al sur de Francia- con un denso programa de actividades desarrolladas a lo largo de cinco jornadas con una valoración y aprovechamiento muy positivos.

A.2.6.- Potenciar el uso de los MAVs. y favorecer la integración de las TICs.

La Integración de las Tecnologías y de la Comunicación en el aula se valora como fundamental. La página web (<http://www.monteoroel.org>) y los blogs del centro (<http://monteoroel.blogspot.com.es/> ; el nuevo blog creado en este curso <http://sinquererqueriendooroel.blogspot.com.es/> (blog para el desarrollo de la inteligencia tanto dentro del aula como fuera de la misma, a través de juegos y páginas web curiosas y motivantes que faciliten el aprendizaje del alumnado); <http://oroelajedrez.blogspot.com.es/> blog creado desde el seminario de ajedrez y <http://bibliotecamonteoroel.blogspot.com.es/>, así como nuestra reciente página en facebook, se han impuesto como un medio para mantener informados a los padres y para recoger las actividades más relevantes del quehacer cotidiano del centro. Se ha pretendido potenciar la utilización por parte de todos de estos blogs, y también se han creado y utilizado en algunos niveles los blogs de aula como un recurso muy útil de aprendizaje con múltiples actividades y también como vehículo de comunicación con las familias.

Se ha continuado utilizando los recursos informáticos del centro de manera flexible con arreglo a las necesidades manifestadas por los profesores en las diferentes actividades

programadas con sus grupos de alumnos, tanto de manera sistemática como de manera puntual.

Los niveles de quinto y sexto de primaria han tenido a su disposición un carro con 25 Tablets PC., al haber más número de alumnos que de tablets, ha habido un uso coordinado de los mismos. Además, otro carro con 13 Tablets PC se ha ubicado en el aula de usos múltiples del edificio de infantil a disposición del alumnado de esta etapa. Las demandas puntuales del resto de niveles se han podido atender después de coordinar las actividades a realizar.

También hemos seguido contando en la biblioteca del colegio con nueve ordenadores de sobremesa a disposición de los niveles de primaria, y cuya utilización se ha coordinado con el uso de este espacio para otros fines. Además, en todas las aulas se dispone ordenador de sobremesa, proyector y conexión a Internet; y en tres de ellas -5ºA, 5ºB y 6º de E. Primaria- se cuenta con PDIs.

De forma periódica hemos dedicado sesiones al uso del ordenador con los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de E. Primaria. También hemos realizado talleres utilizando los Tablets PC con el alumnado de Educación Infantil.

Observamos y valoramos positivamente el aumento en el uso por parte del profesorado de los recursos didácticos que tienen que ver con las tecnologías de la información y de la comunicación.

En cuanto al equipamiento informático entendemos que es suficiente pero no está actualizado, estamos entrando en una etapa en la que cada vez va a ser más difícil su mantenimiento y adecuado funcionamiento debido a su desfase en cuanto a las prestaciones y características de los equipos. Por esto se cree que se debe de hacer una renovación masiva de todos aquellos ordenadores que dejan de dar un servicio útil. Por otra parte, las conexiones inalámbricas en algunos espacios del edificio de primaria son muy deficientes y convendría su revisión, a pesar de la nueva instalación que no ha sido concluida por el Ayuntamiento.

A.2.7.- Otros Objetivos Prioritarios

En cuanto a otros objetivos planteados en la Programación General Anual 2015-2016, destacamos los siguientes aspectos:

- Hemos impulsado la expresión oral en los distintos idiomas de comunicación lingüística -español, francés, inglés, aragonés-.
- Se ha continuado implicando a las familias en actividades puntuales, tanto a nivel de aula como de centro. La participación de los padres a través del Consejo Escolar, de la AMPA y de las actividades propuestas en los distintos niveles educativos, la consideramos muy positiva.
- Se ha fomentado el uso de la biblioteca a través de diferentes actividades basadas en la estimulación del lenguaje escrito y del gusto por la lectura, sobre todo a través de la acción tutorial desarrollada a lo largo del curso y por medio de las actividades propuestas por los responsables de la biblioteca, tanto en horario escolar como extraescolar. La implicación del profesorado y la colaboración de padres voluntarios ha permitido continuar con la clasificación y organización de la biblioteca, labor iniciada en cursos pasados catalogando el fondo de la biblioteca con la aplicación informática ABIES. **(Ver Anexo II)**

- Valoramos positivamente la participación en los programas educativos del Departamento: *Ajedrez en la Escuela, Conexión Matemática, Ciencia Viva y Luzía Dueso*. Hay una intención decidida por parte del profesorado en continuar incluyendo el ajedrez en momentos puntuales del horario lectivo y/o extraescolar, al considerarlo como un instrumento válido para el desarrollo de capacidades intelectuales de nuestros alumnos.
- También consideramos importante el trabajo realizado encaminado a lograr una mayor autonomía en nuestros alumnos, tanto el marco escolar como familiar. La responsabilidad y organización de las tareas, el cuidado de los materiales escolares y el orden y la limpieza en la presentación de los trabajos y cuadernos nos parecen elementos esenciales en el proceso educativo.
- No se ha llevado a cabo la evaluación interna del centro y de la práctica docente debido a que el documento para llevarla a cabo del Departamento de Educación solamente está accesible para algunos colegios a modo de pilotaje.

A.3.- PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS

A.3.1.- Proyecto de Centro

De acuerdo con la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de primaria en Aragón y más concretamente con su Capítulo V. *Autonomía pedagógica de los centros*, artículo 18, el Claustro de profesores en sesión de 16 de junio, decidió que la carga horaria por nivel (1h.30') destinada para el Proyecto de Centro se destinara a mejorar las competencias de comunicación lingüística y matemática, a razón de 45' para cada una; y que tuvieran que ver con actividades relacionadas fundamentalmente con las Áreas de Lengua Castellana y Literatura y con el Área de Matemáticas.

A.3.2.- Plan de Mejora

El Plan de Mejora ha continuado atendiendo de manera preferente las competencias de comunicación lingüística y matemática. El Proyecto de Centro nos ha permitido destinar en educación primaria un horario específico para el desarrollo de estas competencias, a razón de cuarenta y cinco minutos semanales para cada una de ellas.

Desde el enfoque progresivo y sumativo que consideramos debe tener un Plan de Mejora valoramos que las actuaciones llevadas a cabo en los últimos cursos en relación con este tema son muy positivas. Para su elaboración hemos tenido en cuenta los resultados de las diferentes evaluaciones de individualizadas o de diagnóstico realizadas el curso pasado, pero también y de manera más importante otros aspectos que nos permiten hacer evidentes las dificultades planteadas por nuestros alumnos, estableciendo medidas cuantitativas y cualitativas con referentes comunes y que nos sirven de guía para las acciones a tomar.

Las propuestas que se detallan en nuestro Plan de Mejora para este curso se centraron en dos áreas de mejora diferenciadas:

a).- Área de Mejora de la Competencia Comunicación lingüística.

El objetivo era aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

Se han trabajado de manera sistemática en algunas acciones de mejora como el fomento de la participación en las actividades de la biblioteca, la preocupación por una correcta lectura y una exposición oral ordenada, la participación activa en las actividades de apadrinamiento, y en las diferentes propuestas de trabajo que culminaron en la celebración de las Jornadas Culturales del colegio.

Valoramos positivamente la intervención en esta área de mejora y creemos que debemos continuar el próximo curso en esta misma línea de trabajo.

b).- Área de Mejora de la Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología.

El plan de acción planteado tenía como objetivo aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención.

Concretamos en nuestro Plan de Mejora algunas acciones para aumentar la presencia de las matemáticas en la vida del centro y a enseñar estrategias para relacionar lógicamente diferentes aspectos de las cuestiones propuestas.

La solicitud de participación por parte del centro en los programas educativos Conexión matemática, Ciencia Viva y el Ajedrez en la escuela tuvo que ver con la búsqueda de estas nuevas estrategias de aprendizaje.

Valoramos también positivamente el trabajo realizado dentro de esta área de mejora.

De manera global, planteamos para el próximo curso incidir dentro del Plan de Mejora en estas dos áreas de mejora; la de la competencia lingüística y la de la competencia matemática y razonamiento lógico. Este planteamiento general, lo concretamos en las siguientes acciones:

- Volver a participar en el programa de Ajedrez en la escuela, que permita a nuestros alumnos seguir desarrollando las capacidades relacionadas con esta competencia matemática.
- Continuar con la línea de trabajo iniciada en cursos pasados con la realización de actividades motivadoras que refuercen el razonamiento e introduciendo a la vez diferentes metodologías de trabajo.
- Enriquecer los Planes de Biblioteca y Lectura, procurando la introducir que enriquezcan el programa con la implicación de un mayor número de familias en el refuerzo de hábitos lectores.
- Continuar con la puesta en marcha del aula de convivencia en el centro, con el fin de continuar fomentando el buen clima del centro. Buscando una manera adecuada para la resolución de los conflictos que puedan surgir.

A.3.3.- Programa Integral de Bilingüismo en Lenguas Extranjeras en Aragón -PIBLEA- (Ver Anexo I de esta Memoria).

Desde el curso 2006/07 se viene participando en el Programa Experimental Bilingüe Español-Francés -ahora PIBLEA- que tiene por finalidad fomentar en el alumnado del centro el aprendizaje de la lengua y cultura francesas. En este décimo curso, el 100% del alumnado del centro ha sido partícipe del mismo, y así continuará siendo los cursos siguientes. En Educación Infantil se han dedicado ocho sesiones semanales en cada uno de los niveles. En todos los cursos de Educación Primaria ha habido dos horas de Lengua Francesa y además se han seguido impartiendo, utilizando siempre el francés como lengua vehicular, el área de Ciencias Sociales y Plástica en 1º, 2º y 3º, y Ciencias Naturales y Plástica en 4º, 5º y 6º.

Para el desarrollo del programa se ha contado con la implicación del profesorado de Educación Infantil y Primaria y con tres profesores colaboradores de francés. Éstos han participado de manera activa en todas las actividades del centro para que la lengua francesa esté presente en todas y se convierta en una lengua de comunicación para todos los alumnos.

Consideramos muy satisfactorio haber continuado y profundizado en las relaciones con los colegios de infantil y primaria de Saint-Cricq de Olorón, así como con el Collège d'Aspe de Bedous para las clases de 5º y 6º. E igualmente satisfactorio haber continuado en contacto con el colegio de Asasp-Arros para la clase de 4º. Hemos conseguido hacer al menos una actividad de intercambio presencial con cada curso, ya haya sido en sus colegios o en el nuestro. En todos ellos se han realizado diferentes actividades lúdicas, dinámicas, deportivas y culturales, y todas ellas han tenido como principal objetivo el intercambio lingüístico entre los alumnos. Además, durante el curso se ha llevado a cabo el intercambio de materiales diversos (postales, cartas, dibujos, manualidades...), hechos en todos los casos por los alumnos, y dirigidos de cada una de las clases para sus correspondientes del país vecino. Viendo que los intercambios son experiencias tan enriquecedoras, todos estamos de acuerdo en continuar con los mismos, aprovechando las relaciones ya establecidas con los colegios franceses.

Los profesores que imparten las áreas del programa bilingüe se han coordinado semanalmente con los tutores de cada curso. Los mismos profesores también han participado en las tareas de formación y en la elaboración de materiales curriculares específicos, han organizado y han gestionado los intercambios escolares y han establecido relaciones con otros centros escolares y con todas aquellas personas y organismos que han colaborado con el proyecto. Además, dichos profesores han participado activamente en la traducción de la documentación del centro y de varios elementos escritos (rotulación de las clases y pasillos, menú escolar, notas para padres, retos de biblioteca, blogs del colegio...). Se ha mantenido una reunión mensual del equipo de bilingüismo para asegurar también la coordinación entre ciclos.

A.3.4.- Proyecto de Lengua Aragonesa en horario lectivo.

Con el cambio de la nueva ordenación curricular, se solicitó al Servicio Provincial continuar con este programa en las mismas condiciones que en cursos pasados. Hasta 2013-2014, los alumnos podían recibir Lengua Aragonesa si sus familias así lo solicitaban en el horario de Religión / Educación en Valores; y los alumnos que cursaban cualquiera de estas dos áreas, también podían recibir Aragonés en horario extraescolar con la misma carga horaria.

Para 2014-2015 se solicitó al Servicio Provincial continuar impartiendo Lengua Aragonesa en estas mismas condiciones pero, ante el nuevo cambio normativo, ahora la elección (en los cursos de 1º, 3º y 5º) debería hacerse entre Religión / Valores Sociales y Cívicos y Lengua Aragonesa. Los alumnos que eligieran Religión o Valores Sociales y Cívicos también podrían recibir Aragonés en horario extraescolar con la misma carga horaria. En esta nueva normativa se contempla que estas tres áreas tendrán contenido curricular y serán evaluables.

Este año volvimos a realizar una nueva solicitud, avalada por el claustro de profesores y del consejo escolar del centro, con la esperanza de ser atendidos en nuestra petición y, en todo caso, de acuerdo con las más elementales normas de educación, recibir una respuesta formal por escrito. Y para este curso 2015-2016 se nos autorizó a impartir clases de lengua aragonesa en todos los cursos, gracias a la intervención del Director General de Política Lingüística. Sólo ha habido dos cursos en los que no se han impartido clases de aragonés dentro del horario, cuarto y sexto, que coincide con los cursos que no empezaron en infantil con el Proyecto.

Valoramos muy positivamente la puesta en práctica de este Proyecto, ya que gracias a él cincuenta alumnos han recibido clases de Lengua Aragonesa, tanto en horario lectivo como en horario extraescolar.

Este año ha habido una disminución significativa de los alumnos que han realizado aragonés fuera del horario lectivo, ya que este año se nos ha autorizado a cursarse aragonés dentro del horario escolar. Las clases fuera del horario lectivo se han realizado los jueves y los viernes, entre las 12:30 y las 13:30. El cómputo total de alumnos en horario extraescolar ha sido de ocho alumnos, y en horario escolar, de 42 alumnos.

En cuanto a la evaluación, se han mantenido los criterios y procedimientos de evaluación recogidos en la programación en sus tres aspectos: inicial, formativa y sumativa. Se ha seguido una evaluación continua basada en la progresión de las destrezas expresivas (verbales y plásticas), la adopción de contenidos y su empleo en las actividades sucesivas. Como elemento básico de evaluación, aparte de la observación diaria, se ha empleado una revisión de trabajos personales y de grupo. Los resultados estimados son la consecución de los objetivos de manera muy satisfactoria. Se constata que los alumnos vienen a las clases de Aragonés (en horario lectivo) más motivados y el trabajo cunde más, ya que todos sus compañeros también tienen clases (Religión o Atención Educativa), y la diferencia es sustancial (no tienen que elegir entre ir a clases o estar jugando).

Por otra parte, se solicitó la participación en el Programa de animación sociocultural "Luzía Dueso" sobre promoción del aragonés, enfocado principalmente a los centros educativos donde se enseña dicha lengua. El programa ofrece varias posibilidades de participación. Por un lado, la de elegir algunas de las actividades ofertadas desde el programa para trabajar contenidos de las diferentes áreas curriculares y que emplean el

aragonés como lengua vehicular en la transmisión de conocimientos. Por otro lado, la de desarrollar otras actividades de animación en dicha lengua diseñadas y realizadas desde los propios centros y finalmente actividades conjuntas o en cooperación con otros colegios. En este curso hemos llevado a cabo, con una valoración positiva, las siguientes:

- *Introducción á l'aragonés: chugando con parolas.* Se han realizado dos sesiones, una para infantil y otra para primaria.

- *Entre linias: mosica tradicional e literatura.* Esta actividad se ha realizado conjuntamente con los alumnos de infantil y primaria.

- Como novedad este año se ha contemplado, desde el Programa Luzía Dueso, la posibilidad de realizar un proyecto de centro relacionado con el aragonés y apoyado económicamente por el programa. Desde el área de aragonés se propuso realizar un "*Breu d'izionario de imachens e testos*". Dicho diccionario se ha realizado con los alumnos de 5º, y el resultado ha sido la edición, en forma de libro, del material. El tema ha sido un vocabulario sobre "*L'orache*".

Además, fuera ya del Programa Luzía Dueso, y durante el tercer trimestre se ha trabajado, en las clases de aragonés, el ajedrez. Un a forma más de empleo de la lengua en un ámbito muy determinado. La experiencia ha sido muy positiva.

Teniendo en cuenta el carácter "marginal" de la enseñanza del Aragonés, la metodología que he empleado ha sido globalizadora y muy activa, procurando que la participación del alumnado sea la que genere el aprendizaje. La enseñanza del Aragonés (en las clases fuera del horario lectivo) ha sido muy individualizada, dado los diferentes niveles de conocimiento del aragonés por parte del alumnado. Como este año se han podido hacer clases dentro del horario lectivo en todos los cursos, el número de alumnos que han hecho aragonés fuera del horario ha disminuido hasta el punto de que sólo había 2 de infantil y 6 de primaria. Las clases realizadas dentro del horario lectivo han sido más sistematizadas y se ha podido avanzar a un buen ritmo, ya que los alumnos ya tienen una base de vocabulario bastante amplia.

Los resultados de estas clases dentro del Proyecto son evidentes, pues el resultado del libro es muy bueno. La motivación ha sido extraordinaria. Llevan más de seis años cursando aragonés, y su conocimiento de la lengua es muy amplio, no tienen problemas de comprensión, son capaces de escribir pequeños textos y de expresarse en la lengua. Desgraciadamente, no van a tener ningún tipo de reconocimiento de todos estos años que han cursado aragonés. Se puede observar que los alumnos de cinco años de infantil y los de Primaria han realizado un salto cualitativo en sus conocimientos de la lengua.

Este año la administración ha dado un salto cualitativo en la enseñanza del aragonés; se ha creado una Dirección General de Política Lingüística, se ha ampliado la plaza, se ha elaborado el Currículo de aragonés (con lo que se podrá evaluar y entrar a formar parte, en "igualdad" de condiciones, del currículo escolar) y se ha incluido como asignatura en el horario de Primaria.

Hace falta concretar el papel de la lengua aragonesa dentro de la escuela, pues considero que no es valorada y que hay muchas reticencias hacia ella.

Los padres y madres de los alumnos de Aragonés han valorado muy positivamente las clases, los hijos e hijas van contentos y les cuentan lo que hacemos.

A.3.5.- Programa de Apertura de centros Haciendo escuela

En este curso escolar se elaboró un nuevo documento del Programa de Apertura de centros *Haciendo Escuela*, siendo la 10ª convocatoria en la que el centro presenta proyecto. En esta ocasión se pretendió ampliar la magnitud de dicho proyecto, creando una mayor oferta de actividades que se diesen fuera del horario lectivo, tanto en el periodo previo en la mañana, como el medio día y el final de la jornada. Buscando abrir el centro a las familias en un mayor tiempo y con una mayor variedad de actividades.

Haciendo Escuela gira en torno a dos premisas, por un lado, como ya se ha dicho, pretende ampliar los tiempos en los que las familias pueden disponer de actividades dentro del centro u organizadas por el mismo independientemente de los espacios (pues entendemos que tanto la localidad y sus recursos como su entorno próximo son parte de nuestro aulario o espacio de acción); así como por otro acercar a cierto alumnado del centro un conjunto de actividades que de no ser por la organización y dinamización de las mismas por el colegio, dicho alumnado nunca accedería, podría probarlas o disfrutarlas. En este sentido se trata pues de romper barreras sociales y culturales con nuestro alumnado procedente de otras etnias o de origen extranjero, facilitándoles e introduciéndoles de una manera integradora en las diferentes propuestas de ocio y culturales, que de alguna manera pasan a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nuevo Proyecto de Apertura del Centro se han solicitado actividades relacionadas cuatro ámbitos:

- 1.) Apertura con guardería: **"LOS MÁS MADRUGADORES" y "PAPÁ Y MAMÁ TIENEN REUNIÓN"**
- 2.) Apertura en fin de semana, en horario de comedor, y actividades después del horario lectivo: en el que se ha recogido el conjunto de **actividades extraescolares**.
- 3.) **Proyecto de actividades físicas en el entorno próximo**: aprovechando el entorno próximo natural o instalaciones municipales de la localidad como un espacio más en el que llevar a cabo la labor docente.
- 4.) **Proyecto de cooperación e intercambio con Francia**: conjunto de actividades que surgen y se potencian desde nuestro programa bilingüe, en la que se incluyen actividades que ocupan tiempo en espacio no lectivo.

La partida presupuestaria, correspondiente a los diferentes módulos, para este año ha sido de 1828,92€; lo cual ha hecho aumentar sustancialmente la partida con respecto al curso anterior. En relación al **servicio de guardería "Los más madrugadores" y "Papá y Mamá tienen reunión"** decir que se ha cambiado la empresa que daba el servicio, a raíz de un aumento unilateral de los costes de contratación por parte de la empresa y de una manera desmesurada. Con esta nueva gestión se ha conseguido un servicio más bueno y enriquecido, pues la nueva empresa, en este caso asociación, está especializada en este tipo de servicios, y ofrece ayudas y posibilita una mejor programación y coordinación de las actividades que en él se desarrollan por su trabajadora (que es la misma que la que daba el servicio con la otra empresa, condición que se puso desde el centro). Las cuotas a pagar por las familias tanto de los usuarios fijos como de los usuarios esporádicos se han conseguido mantener a pesar del aumento de los costes de los servicios contratados, pues el nuevo concierto ha acarreado un aumento de los costes del servicio, pero inferior a los que proponía en un inicio la anterior empresa.

El servicio se ha llevado a cabo de 8:00 a 9:30 horas de la mañana. Todos los días lectivos. Ha tenido lugar en la sala de usos múltiples del edificio de infantil. Han participado

a lo largo del curso alrededor de 40 alumnos diferentes de media en cada mes. También se ha ofrecido este servicio en las reuniones trimestrales de grupo para atender a las familias de los alumnos más pequeños (infantil, y primero y segundo de de primaria), teniendo un índice menor de aprovechamiento de dicho servicio, pero el cual consideramos fundamental para favorecer y fomentar la comunicación con las familias.

El *objetivo* principal ha sido crear un ambiente relajado y familiar donde los niños acuden con ganas porque siempre encuentran un lugar divertido y se sienten queridos y respetados, dando a los padres la tranquilidad de saber a sus hijos en un espacio educativo y seguro.

Han trabajamos para conseguir:

- El conocimiento y aceptación de la diversidad.
- El diálogo como recurso para la resolución de conflictos
- El desarrollo de habilidades sociales.
- La integración en el grupo.
- La autoestima.
- El respeto y la tolerancia
- La comunicación y cooperación grupal.
- La interacción.
- La educación en valores
- La diversión

Las actividades realizadas han sido múltiples y variadas:

1) TALLER: CURIOSIDADES DE LOS ANIMALES (Documentales sobre los más peligrosos; Documentales sobre los más venenosos; Documentales sobre los más pequeños; Adivinanzas, refranes y dibujos para pintar; Creación de animales fantásticos; Mezcla de diferentes animales para crear nuevos; Libros, recortables y documentales sobre dinosaurios)

2) TALLER: EXPRESAR SENTIMIENTOS (Ver en ordenador y representar parodias: Dora la exploradora, Mario, Asterix...; Realizar dibujos con los ojos cerrados; Dibujar según fondo de diferentes músicas; Representación de marionetas con previa invención de los cuentos; Sombras chinescas; Cambiar finales a los cuentos según gustos y según estados de ánimo; Expresar escenas con plastilina; Diferentes dinámicas con el mismo objetivo, Ejemplo: Dibujar y borrar la misma imagen aportando cada participante sus gustos llegando a la conclusión de que nunca hay nada que guste a todos; Músicas de películas, adivinarlas, expresar lo que transmiten; Analizar anuncios para ver como mienten con la intención de vender; Votaciones sobre canción del verano: expresar y argumentar nuestras ideas y opiniones; Planos sobre casas ideales, diseño y decoración)

3) TALLER: ANIMACIÓN A LA LECTURA (Contar cuentos inventados a trozos por orden, escuchando al resto de los compañeros para que tengan sentido; Contar cuentos rápidos según tres palabras elegidas alternativamente; Realizar cartas o frases utilizando diferentes tipos de letras; Refranes, dichos y leyendas; Leer libros de "elige tu propia aventura")

4) TALLER: TRABAJOS CON PAPEL (Tutorial para hacer diferentes aviones de papel; Sobres de papel y tarjetas 3D; Papiroflexia: barcos y pajaritas varias; Comecocos; Jugar a Pi, a barcos y a aviones; Reproducir bodegones de pintores famosos y aprender

cuadros y pintores famosos; Cuadros pintados con témperas o con pintura de dedos según la edad; Guirnaldas Navidad y guirnaldas varias; Fabricación de dos maracas gigantes, con tubos de cartón, goma eva, papel de seda).

5) TALLER: PREPARAMOS NUESTROS JUEGOS (Diseño y preparación de juegos de mesa para jugar posteriormente; Dominó; La herencia de tía Agatha; Locos por el éxito; Preguntas y respuestas con pruebas; Juegos de preparar menús con cartas).

6) TALLER: JUEGOS DE MAGIA (Magia con cartas; Ilusiones ópticas; Juegos de mesa con magia Borrás).

7) TALLER: EDUCACIÓN EN VALORES (Dinámicas sobre: Valor e importancia del grupo y Respeto a la decisión de los demás; Visionado de cortos sobre diferentes temas: Amistad, Contra la discriminación, Contra el maltrato animal y Juegos de rol; Debate y reflexión sobre lo visto y las opiniones del tema).

8) TALLER: NOS ALIMENTAMOS BIEN (Creación de menús con el material de la cocinita; El más sano, el más rico, para abuelitos etc; Cartas Master Chef. Creando diferentes juegos y versiones; Investigación sobre alimentos poco comunes o conocidos Ejemplo: Trufa, hinojo, achicoria, diferentes frutos secos, ñoquis, diferentes tipos de queso ...)

9) MÚSICA (Valorar y oír diferentes tipos de música; Conocer y respetar el gusto musical de cada compañero; Creación de varias coreografías: De forma libre, En competición, Dirigidos)

10) JUEGOS DE MESA Y ARTÍSTICOS (Siempre a disposición y con gran aceptación por parte de los niños: Papel y lápices de colores, Mandalas y dibujos para pintar, Juegos de cartas, Juegos de mesa, Cluedo, Puzzles, Construcciones, Etc; Los viernes posibilidad de utilizar el ordenador: Para jugar, Para ver videos graciosos, Para ver "La pantera rosa", Para ver la película "el grinch", Películas de Navidad.

11) JUEGOS HALL (Suele ocupar la primera parte del tiempo. Son diferentes juegos en un amplio espacio equivalente al exterior: como Gavilán, Tinieblas, Chocolate inglés...)

12) CONOCE TU CIUDAD (Juego con los mayores a través de una Foto de un rincón de Jaca para localizar)

13) TRABAJO DE EDUCACIÓN VIAL (Los mayores han comenzado a organizarlo, queda pendiente para el curso que viene)

En cuanto a las **actividades extraescolares**, se han llevado en dos horarios , al medio día, de 12:30 a 13:30, y a la tarde, de 17:00 a 18:00. Las actividades que se han realizado este curso son: Francés –nivel I y II-, Inglés –nivel I y II-, Fútbol Sala –grupo I y II-, Dibujo Bilingüe, Predanza. Todas se han desarrollado correctamente.

En relación al **Proyecto de actividades físicas en el entorno próximo** se han desarrollado diferentes propuestas que han intentado acercar actividades y espacios a todo el alumnado del centro, especialmente a aquel alumnado que no haría uso de los mismos o que no realizaría dichas actividades de no ser por la potenciación y programación de las mismas por parte del colegio. Como han podido ser patinaje sobre hielo, en la que se han realizado unas sesiones colectivas de todo el colegio, y una extraescolar de manera conjunta al AMPA del centro, para favorecer la apertura del centro en horario de tarde en el mes de Junio; natación, a través de una unidad didáctica específica desde el área de EF; paseos en bici, suscitados por medio de la participación en el programa de Aula en Bici; una excursión pedestre con pernocta en la localidad cercana de Bergosa, organizada por el AMPA en estrecha colaboración con el colegio y monitorizada por profesorado voluntario y

contando con la cooperación de las familias; la semana blanca de esquí, también promovida por el AMPA y secundada tanto por el centro como por la Comarca, como la estación de esquí de Astún; reproducción de vida de un Peregrino en el Camino de Santiago; y charlas informativas y de coaching de diferentes deportistas de élite entre otras actividades.

Y por último en relación al **Proyecto de cooperación e intercambio con Francia**, se han realizado un alto número de actividades tanto dentro como fuera del colegio, en colaboración con un alto número de entes diferentes en relación a la lengua francesa en una u otra forma. Con los intercambios y actividades conjuntas con los colegios franceses, las actividades llevadas a cabo por el ayuntamiento, la cooperación con la biblioteca bilingüe francesa de la localidad, entre otras.

El grueso del proyecto se valora muy positivamente, se le considera un proyecto muy útil y funcional a la hora de conseguir los objetivos que en el se plantean, así como se hace constar que esta vivo y evoluciona mejorándose, incrementando su abanico de ofertas y posibilidades, así como la colaboración con diferentes entes para su puesta en práctica, que a su vez ayudan a su enriquecimiento.

A.3.6.- Programas Educativos: Conexión Matemática.

En este curso desde el CEIP Monte Oroel hemos decidido dirigir nuestro esfuerzo a darle una nueva visión a el área de Matemáticas, tanto de cara al alumnado, en su motivación e interés por la misma para aumentar sus competencias como por parte del profesorado el conseguir abordar los contenido que debemos trabajar en clase de una manera diferente y novedosa. Por otra parte, hemos decidido relacionar las Matemáticas, en gran medida, con las Jornadas Culturales y con el Plan de Formación.

Creemos que los objetivos perseguidos en este Programa y que aparecían en la convocatoria han sido conseguidos en buena medida, sobre todo en lo relacionado con la participación activa del alumnado en actividades diferentes relacionadas con las matemáticas.

En la Memoria final de talleres y actividades del Programa Conexión Matemática se deja constancia de la participación de todo el profesorado en el mismo y la realización de dos talleres, uno de La HABITACIÓN DE FERMAT (destinado por sus características al alumnado de 6º de Primaria) y otro dividido en dos enfocado la primera parte al trabajo de las perspectivas y la segunda al trabajo del desarrollo del cubo, los cuales se dirigieron a los dos 4º y 5º de Primaria, impartidos por profesorado externo al colegio, con una participación de alrededor de 90 alumnos, en dichos talleres. Además de contar con una exposición de las Matemáticas de tu vida II, de la que pudieron disfrutar todo el alumnado de Primaria y las familias. Se constata un alto grado de interés mostrado por los alumnos y se consideran los contenidos adaptados al nivel y adecuados los recursos utilizados.

De las actividades presentadas en el proyecto y recogidas en la PGA del presente curso, no se ha podido desarrollar la *Ruta matemática*, ya que finalmente nos dimos cuenta que necesitábamos una cantidad de tiempo altísima para su preparación que no se rentabilizaba en los alumnos. De entre ellas, destacamos los *Retos matemáticos*, actividad que se ha realizado desde el comienzo del curso y que ha sido seguida con mucho interés por los alumnos y con una alta participación. Y el blog que se ha generado a raíz de dicho programa <http://sinquererqueriendooroel.blogspot.com.es/> el cual ha tenido una gran

acojida por el alumnado, y está siendo usado tanto como un recurso docente en el aula, como en casa por las familias, como a su vez como un recurso lúdico.

Como conclusión, hacemos una valoración muy positiva del programa, y se agradece la participación de los ponentes y coordinadores sobre los que recae el peso de la misma, sabiendo las limitaciones económicas con las que cuenta el programa. Se echa de menos la posibilidad de haber contado con alguna sesión de formación para el profesorado, que nos hubiera permitido sacar mayor provecho al mismo.

A.3.7.- Programas Educativos: Ciencia Viva

También en este curso hemos solicitado participar en el Programa "Ciencia Viva", que pretende impulsar la ciencia en los centros docentes. De los objetivos enumerados en la convocatoria del programa destacamos el de fomentar la participación del profesorado y del alumnado en las actividades realizadas, pretendiendo dar una nueva visión a las áreas de Ciencias, abordando los contenidos que se trabajan en clase de una manera diferente y novedosa que ayuden a la motivación de los alumnos.

La participación en el programa ha sido masiva, tanto de los alumnos como del profesorado. De las actividades programadas dentro del marco del propio Programa, se realizaron, por parte de un profesor externo al colegio, dos actividades diferentes: la denominada *Laboratorios itinerantes de fotónica y óptica*, con la participación de los alumnos de los cursos altos de primaria; y la denominada *Exposiciones itinerantes*, con la participación de los alumnos de 2º de educación infantil y de los más pequeños de primaria.

De entre las actividades propuestas en el Proyecto de solicitud detalladas en la Programación General Anual del centro 2015-2016, destacamos la catalogación de especies de plantas del colegio, la visita al planetario de Huesca, la visita a la exposición Musicaconciencia y, de manera especial, las Jornadas de puertas abiertas en la Semana Cultural, donde las familias de los alumnos nos presentaron una gran variedad de experimentos.

El colegio quiere agradecer la ampliación, en la presente convocatoria, del programa Ciencia Viva a los colegios de primaria, pues consideramos este programa muy interesante y motivante para el alumnado, ya que permite acercar conocimientos complejos de manera sencilla y atractiva.

Desearíamos que en futuras convocatorias se realizase una mayor oferta de actividades a llevar a cabo en los centros. También nos hubiera gustado que la maleta de experimentos hubiese podido permanecer durante un periodo de tiempo más prolongado para poder hacer mayor uso de la misma. También nos parecería oportuno que el programa se dotara de una mayor partida económica para realizar actividades con mayor solvencia e impulsar las que se propongan en los colegios.

Como conclusión general, valoramos muy positivamente la participación del colegio en este programa educativo del Departamento de Educación.

A.3.8.- Programas Educativos: Ajedrez en la Escuela

La convocatoria de este programa pretende impulsar el ajedrez en los centros docentes con una serie de finalidades enumeradas en la misma, de las que destacamos el aumento de la capacidad de atención, la mejora del razonamiento lógico y de las

capacidades de análisis y síntesis, la mejora de la creatividad y el incremento de la iniciativa y el autocontrol. Estas razones, ligadas de manera evidente al desarrollo de la competencia matemática, nos llevaron a participar en el programa buscando con su aplicación mejoras en nuestros alumnos.

Resaltar la creación de un grupo-seminario de trabajo, compuesto por profesorado del centro, el cual ha dado como fruto la creación de un blog destinado al trabajo y divulgación del ajedrez, <http://oroelajedrez.blogspot.com.es/>, el cual pasa a ser un recurso más, tanto dentro como fuera del aula.

Además, hemos conectado este programa educativo con nuestro Plan de Formación en Centros y con el programa Conexión matemática para impulsar la enseñanza de las Matemáticas desde un enfoque diferente.

Se han recibido dos sesiones de formación a cargo de profesorado externo gracias al Plan de Formación en Centros y hemos participado con todos los alumnos del colegio, desde 3º de educación infantil hasta 6º de educación primaria.

Se ha utilizado como recurso metodológico en variadas actividades de aula, también se ha utilizado en los recreos y dentro de algunas áreas como el aragonés y la atención educativa. Durante una buena parte del curso ha tenido su desarrollo dentro de horario lectivo de Proyecto de Centro de todos los niveles.

También se ha participado en un Torneo de ajedrez como actividad de centro y en el que colaboró como organizador el coordinador del programa en el colegio.

La valoración del programa es muy positiva sobre todo en los conocimientos adquiridos en las actividades de formación y en la colaboración entre el profesorado del centro y de fuera del colegio. También consideramos positiva la dotación de tableros de ajedrez para jugar. Observamos durante el desarrollo de las actividades un alto grado de satisfacción del alumnado y un progreso que les hace conservar su interés.

Es intención del profesorado del centro dar continuidad a esta actividad e incluirla, en la medida de lo posible dentro del horario lectivo, como recurso metodológico habitual para conseguir mejorar la competencia matemática de los alumnos. También queremos seguir recibiendo formación que nos ayude a renovar las propuestas que faciliten el progreso de los chicos.

A.3.9.- Plan de consumo de frutas y verduras en los colegios

Este año se ha vuelto a participar en el Plan de Consumo de frutas y verduras. Se ha llevado a cabo con todo el colegio. Los alumnos de primaria se han beneficiado del reparto de frutas a los colegios a lo largo de 20 entregas. Con todos los alumnos, un día a la semana se ha realizado el *Día de la Fruta* y se han trabajado cuestiones relativas a las frutas y sus propiedades alimenticias.

Nos parece importante seguir concienciando a los alumnos de la importancia de una dieta sana y sobre la necesidad de adquirir hábitos saludables desde edades tempranas, por lo que tenemos intención de continuar participando en este Plan en 2016-2017.

A.3.10.- Caminos escolares seguros

El Ayuntamiento de Jaca propuso el curso pasado a los centros escolares participar en el Proyecto Caminos Escolares Seguros. En este curso 2015-2016 no se ha potenciado dicho Proyecto con lo que ha caído en el olvido.

A.4.- EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA 2016.

En relación con la evaluación individualizada llevada a cabo con los alumnos de 3º y 6º de Educación Primaria hemos seguido las Instrucciones que se plasman en la RESOLUCIÓN DE 23 DE MAYO DE 2016 DEL DIRECTOR GENERAL DE INNOVACIÓN, EQUIDAD Y PARTICIPACIÓN POR LA QUE SE APRUEBAN LAS INSTRUCCIONES A LOS CENTROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCERO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CURSO 2015-2016 del Director General de Innovación, Equidad y Participación. Según la cual las competencias a evaluar son y han sido la de Comunicación Lingüística –castellano, inglés y francés- y Matemática y básicas en Ciencia y Tecnología para ambos cursos (3º y 6º de EP).

Los resultados globales de las competencias evaluadas en el centro indican los siguientes niveles:

- Competencia de Comunicación Lingüística 3º -Notable-.
- Competencia de Comunicación Lingüística 6º -Notable-.
- Competencia Matemática y básica en Ciencia y Tecnología 3º -Notable-.
- Competencia Matemática y básica en Ciencia y Tecnología 6º -Bien-.

Realizamos una valoración positiva de estos resultados, manteniéndose los conseguidos en el año anterior a grandes rasgos, aunque si que es verdad que sería deseable una pequeña mejoría en la competencia Matemática y Básica de Ciencia y Tecnología dentro del 6º curso de Educación Primaria, que marcaría unas cotas o niveles más satisfactorios para el centro.

Estos resultados, a nivel individual, se han trasladado a los correspondientes anexos de evaluación de los alumnos.

La comunicación a las familias o tutores legales del alumnado de los resultados de esta evaluación se realizará a través del informe de los niveles obtenidos en la evaluación individualizada de 3er curso de Educación Primaria según modelo facilitado por administración en las instrucciones específicas de Evaluación Individualizada. Este informe se entregará junto con el boletín informativo para las familias sobre el aprendizaje y la evaluación de los alumnos correspondiente a la evaluación final del tercer curso de Educación Primaria que establece el artículo 19.2 de la Orden de 21 de diciembre de 2015 por la que se regula la evaluación en Educación Primaria.

Además, como centro bilingüe francés seguimos queriendo hacer notar la influencia y valor que se le debe dar a la hora de evaluar la Competencia de Comunicación Lingüística,

ya que hablamos de ser capaces de llevar a cabo y desarrollar dicha competencia de una manera plurilingüe, evaluándose a través de tres lenguas diferentes.

A.5.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Desde la desaparición de los Centros de Profesores y Recursos, la formación del profesorado se ha visto muy reducida en zonas geográficas como la nuestra alejada de los grandes núcleos urbanos. Las posibilidades de recibir formación se limitan porque los recursos económicos escasean para pagar ponentes y porque los gastos de los desplazamientos para acudir a los centros de formación corren a cargo del propio profesorado. De esta manera, la formación se limita en muchos casos a una formación online, a una autoformación o a una formación compartida entre compañeros, que no minusvaloramos pero que creemos que no es suficiente.

A pesar de estos inconvenientes, nuestro centro ha continuado desarrollando Planes de Formación en Centros con la intención de que esta formación tuviera una incidencia real en las aulas y en nuestros alumnos. En este curso el Plan de Formación en Centro se ha desarrollado alrededor de cuatro centros de interés, articulándose 4 seminarios: *Ajedrez, 4 lenguas, una forma de hablar, Plástica práctica y Educación emocional*. Se ha intentado dar respuesta a las propuestas realizadas en nuestro Plan de Mejora que tenían que ver con el área de competencia matemática, las emociones y el multilingüismo aprovechando la inercia del curso pasado en el que habíamos trabajado la puesta en práctica de metodologías de aprendizaje cooperativo e inclusivo, la competencia matemática y el multilingüismo de nuestro centro.

El objetivo del Plan de Formación para este curso era el de seguir fomentando el uso del ajedrez entre los alumnos, la aplicación práctica de la plástica, aunar esfuerzos y buscar una coordinación entre las cuatro lenguas que se enseñan y mejorar la convivencia en las aulas ofreciéndoles recursos para gestionar sus emociones.

Se valora positivamente la participación e implicación del profesorado en el referido Plan de Formación, ya que han participado 25 docentes de los 26 que conforman el claustro. De cara al próximo curso pretendemos seguir un modelo parecido al de este año. Además se contará con el apoyo del CIFE ubicado en Sabiñánigo.

Ver Anexo III de esta memoria.

A.6.- ADAPTACIÓN DOCUMENTACIÓN LOMCE

Debido a la implantación de la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa y de todo su desarrollo normativo, el documento de supervisión -de mayo de 2013 realizado por nuestro inspector de zona- referido a programación didáctica e instrumentos de evaluación, en el que estábamos trabajando con un compromiso firmado de aspectos a mejorar, quedó inservible.

En este curso, como consecuencia del desarrollo normativo de la LOMCE, hemos comenzado a trabajar en una elaboración y/o actualización de todos documentos institucionales del centro. Se ha realizado una planificación a tres años que se remitió al

Servicio Provincial. En este primer curso 2014-2015 se han trabajado los siguientes aspectos:

- **Proyecto Educativo de Centro** -PEC-
 - o Elaboración y aprobación del nuevo Plan de Atención a la Diversidad.
- **Proyecto Curricular de Etapa** -PCE-. Programaciones didácticas.
 - o Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles.
 - o Criterios de calificación. Asociación de estándares de aprendizaje, instrumentos de evaluación, y actividades que indiquen su logro (1º, 3º y 5º de E. Primaria).
 - o Diseño de la evaluación Inicial y consecuencias de sus resultados. Elaboración y revisión de acuerdo con los estándares de aprendizaje imprescindibles.
 - o Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables en relación a las distintas unidades de programación (1º, 3º y 5º de E. Primaria).

De todo lo programado en la planificación trianual solamente se ha dejado para el curso próximo el Plan de Orientación y Acción Tutorial, documento que forma parte del Proyecto Educativo de Centro.

Además de todo lo anterior, se ha revisado y actualizado el Plan de Emergencia y Evacuación del centro, en el que se incluyen sustanciales modificaciones a partir de las reflexiones realizadas tras la puesta en práctica del simulacro de evacuación con ayuda externa el pasado mes de mayo.

A.7.- NECESIDADES DEL CENTRO

A.7.1.- Profesorado

De acuerdo con la previsión de necesidades de apoyo para el curso 2016-17, sería necesario contar con el cupo solicitado al Servicio Provincial: 23. Esto nos permitiría mantener los niveles de apoyos del curso actual y anteriores. Recordamos que en este cupo están incluidos los tres profesores colaboradores bilingües y no lo está la jornada parcial de la profesora de religión.

Esperamos que el cupo notificado por el Servicio Provincial sea, al menos, el referido más arriba, para posteriormente realizar la distribución de vacantes en función de las necesidades del centro.

A.7.2.- Medios materiales

En el presente curso escolar se han realizado tareas de mantenimiento relacionadas con el arreglo y pintura de algunos desconchones motivados por goteras en aulas de los dos edificios. La conserje del colegio y las brigadas del ayuntamiento han atendido también otras tareas como el arreglo y colocación de diferente mobiliario, baldas, proyectores,...; el cuidado del espacio ajardinado del centro; la atención a cuestiones de mantenimiento general de electricidad, fontanería; etc.

Una serie de acometidas dentro del centro se han llevado a cabo en cuanto a arreglos y reparaciones, resaltamos en concreto la mejora de las instalaciones de red Wifi, las cuales no han sido acabadas y se debe de hacer una revisión en cuanto a su funcionamiento y efectividad una vez haya sido concluida.

A continuación destacamos algunas cuestiones pendientes que convendría abordar en el próximo curso escolar:

- Repintado de las aulas y otros espacios del colegio. El curso pasado solamente se atendieron manchas y desperfectos puntuales.
- Pintado y repaso de la pintura exterior del mobiliario, equipamiento y líneas de juegos del patio de recreo.
- Repaso de los tejados de los dos edificios. Se han llevado arreglos en ese sentido este curso, mejorando y arreglando ciertos desperfectos que podían causar goteras y humedades. Pero queda alguno por resolver y han aparecido nuevos, sobre todo en el edificio de Educación Infantil.
- Arreglar una parte del muro que se encuentra en la entrada lateral del edificio de Primaria. Dicho muro hace las veces de macetero, y un gran pedazo se está desprendiendo. Por su tamaño, dureza y bordes afilados y puntiagudos representa un gran peligro para el alumnado y resto de personas que están en el centro.
- Cambiar las puertas de entrada a los edificios, de modo que sea posible su apertura desde dentro, especialmente en caso de emergencia, y se asegure a la vez la imposibilidad de la entrada de personas desconocidas, para lo que sería conveniente disponer de porteros automáticos.
- Cambiar los suelos de los aseos de infantil ya que se encuentran muy deteriorados y sucios.
- Realizar un acceso directo desde las aulas de Infantil a los servicios, y así mismo crear una cristalera que permita un contacto directo entre la profesora y el alumnado que usa el baño. Por último eliminar las puertas de dichos urinarios así como las paredes entre ambos que no que limitan y no facilitan el uso del espacio.
- Revisar y renovar todos ordenadores, tanto de aula, biblioteca como despacho. De cara a tener unas herramientas operativas y actualizadas que permitan desarrollar y llevar a cabo las tareas de una forma eficiente y correcta.
- Acondicionamiento de un espacio para la realización de un Huerto Escolar, así como repara y acondicionar los maceteros de madera que se encuentran bastante deteriorados.
- En relación con los servicios municipales de la localidad, decir que se prevé presentar un proyecto educativo desde el centro y en concreto desde el área de EF, en el que se permita un mayor aprovechamiento del conjunto de instalaciones con las que cuenta Jaca (pistas de atletismo, de patinaje sobre hielo y en línea, canchas deportivas, rocódromo, ...)

Con respecto al edificio, cuya titularidad es del ayuntamiento, además de lo indicado más arriba se necesita continuar con el mantenimiento y mejora dado el estado en que se encuentra y la mala calidad de los materiales de construcción.

En cuanto al servicio de limpieza, dependiente del contrato de la empresa EULEN con el Ayuntamiento, decir que este año se ha ampliado las horas de servicio, pues se había comprobado en cursos anteriores que no se lleva a cubrir todas las necesidades del centro en cuanto a su limpieza.

A.7.3.- Espacios

Desde hace varios cursos en los que se viene observando un constante incremento en el número de unidades y de alumnos en el centro, se hace necesario aumentar el número de espacios útiles para poder llevar a cabo las actividades docentes de una manera adecuada a las exigencias de las nuevas metodologías: desdobles de grupos, sesiones de apoyo y atención individualizada, realización de actividades complementarias de todo tipo, etc. En el presente curso hemos funcionado con doce unidades cuando la estructura del centro es solamente para nueve. Esto nos llevó, el curso pasado, a dismantelar algunos espacios como los destinados a sala de idiomas y equipo de apoyo -AL- para ubicar en ellos aulas ordinarias. Además, estos espacios son más reducidos y, aunque cumplen con la normativa en relación m²/alumno, no nos permiten desarrollar en ellos una actividad normal.

En el edificio de Primaria se sigue echando en falta un salón de actos y disponer de más espacios para no tener que utilizar la biblioteca como aula y para actividades de apoyo; también faltan espacios adecuados para los profesores especialistas y para recibir y atender a las visitas y familias adecuadamente. Pero sobre todo hacen faltan aulas, dado el aumento de número de alumnos y grupos descrito anteriormente.

Como conclusión, reivindicamos poder contar con los espacios adecuados para realizar nuestra tarea educativa y dejamos constancia que nuestro colegio está diseñado para albergar una unidad por nivel, es decir, tres en infantil y seis en primaria. En el próximo curso escolar contaremos con unos de 250 alumnos, cuando la capacidad del centro la establecemos en unos 200 alumnos.

A.7.4.- Prevención de riesgos laborales.

Deberemos seguir insistiendo para lograr una mejora de las condiciones en cuanto a prevención de riesgos laborales en el centro, de acuerdo con la evaluación realizada por la Dirección General de Gestión de Personal hace varios cursos y la mejora de las instalaciones.

El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte realizó el 21 de mayo de 2009 una *Evaluación Inicial de Riesgos* del centro, como consecuencia de la cual quedan pendientes de subsanar una serie de deficiencias detectadas que escapan a nuestra capacidad de actuación. Destacamos las siguientes:

- Separar el vestuario del personal de limpieza del almacén de productos de limpieza. Colocar en sitio visible las fichas de seguridad de los productos químicos que se empleen.
- En la escalera interior del edificio principal, colocación de pasamanos a ambos lados y a diferente altura y colocación de bandas antideslizantes en los peldaños.
- En la escalera de acceso a la sala de calderas del edificio principal, colocación de un pasamanos.
- Solicitar a la empresa de mantenimiento la colocación, en las salas de calderas, instrucciones para paradas de emergencia, datos del mantenedor,... e instalar alumbrado de emergencia.

- Sustitución de las pantallas luminarias de todo el centro por otras con difusores y protección.
- Instalar un sistema de alarma de incendios en el edificio de educación primaria.
- Colocación de mecanismos de apertura fácil en puertas de emergencia.
- Instalar salida al exterior –escalera de emergencia- en la planta primera del edificio de primaria.
- Instalar una nueva salida en el edificio de infantil.

Además de estas deficiencias, se vienen realizando tareas periódicas de mantenimiento relacionadas con la seguridad del edificio, competencia del ayuntamiento de las que tienen constancia por el referido Informe de Evaluación del que se les remitió una copia en su momento.

El [Real Decreto 39/1997 de 17 de enero](#), por el que se aprueba el Reglamento de Servicios de Prevención de Riesgos Laborales (RSP), en su artículo 37. 3 establece que en pro de la Vigilancia de la Salud, se llevarán a cabo los reconocimientos médicos de los trabajadores.

A.8.- SERVICIOS

Durante este curso, como en años anteriores, se ha ofrecido el servicio de comedor escolar, gestionado por la Escuela Hogar y mediante la contratación del personal adecuado. En los días lectivos de jornada continua se ha mantenido el horario de permanencia en el centro hasta las 15 horas. En líneas generales, valoramos como satisfactorio el funcionamiento de este servicio y se ha observado una mejora en el aviso de las familias, con antelación suficiente, sobre los cambios en el uso del servicio. Se considera que la aplicación de las normas debe ser flexible en casos justificados pero es necesario concienciar a las familias sobre la importancia del respeto de las instrucciones de comedor para beneficio de todos y no perjudicar económicamente el funcionamiento de este servicio (contratación de monitoras y previsión para las compra de alimentos). El sistema de control de asistencia diaria al comedor contribuye a evitar interrupciones y molestias innecesarias en las clases (en cada clase el tutor y la conserje anotan los datos diarios en una plantilla que se encuentra fuera de la clase).

Desde el curso 2007/08 nuestro centro participa en el Programa de Apertura de Centros en horario no lectivo. Su objetivo es la prestación a los alumnos que lo necesiten de servicios educativos complementarios, estando estos subvencionados por el Departamento de Educación. Nuestra pretensión principal es adecuar las prestaciones y los horarios del centro a las necesidades de las familias. Las actividades que se han ofertado se refieren al Módulo de Guardería y al Módulo de Actividades Extraescolares.

A.9.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

A.9.1. Adscripciones

Se han realizado las adscripciones del profesorado definitivo según la normativa vigente. En cuanto al resto del profesorado destacamos lo siguiente:

- Los maestros itinerantes del centro (Educación Física, Música, Audición y Lenguaje) no han tenido que desplazarse debido a la distribución de cupos de los colegios del ámbito de itinerancia, por lo que han permanecido en nuestro centro durante todo su horario.
- La plantilla de Educación Infantil está constituida por cuatro maestras especialistas. Una de ellas ocupó puesto vacante en Educación Primaria, siendo cubierta ésta por una maestra interina.
- El equipo de apoyo educativo está formado por una especialista en Audición y Lenguaje (AL) y tres especialistas en Pedagogía Terapéutica (PT), dos de ellas a media jornada; tanto la titular de Audición y Lenguaje, como la plaza a tiempo completo de la Pedagoga Terapéutica, tienen una comisión de servicios por lo que sus puestos han sido ocupados por funcionarios interinos. Una de las profesoras a media jornada de PT ha asumido una tutoría en 4º B de Educación Primaria. Hemos contado además con los apoyos que diferentes profesores, tutores y especialistas, han realizado en las sesiones en las que no están con grupos de alumnos.
- De acuerdo con el Proyecto de Lengua Aragonesa del centro, el profesor de Aragónés ha impartido dicha lengua en horario lectivo en todos los cursos, de modo que las familias han podido elegir entre Religión Católica, Valores Sociales y Cívicos o Aragónés.

Los alumnos que han cursado Religión o Atención Educativa / Valores Sociales y Cívicos, han tenido la opción de recibir clases de Aragónés como actividad extraescolar. El profesor de aragonés ha impartido dos horas extraescolares en nuestro centro, dos más en el CEIP San Juan de la Peña y una en Villanúa.

- En Educación Infantil y Educación Primaria ha impartido sus clases una profesora interina de Religión, a tiempo parcial, en sustitución a la profesora titular la cual disfrutaba de una baja. Ésta profesora es nombrada y contratada por el Ministerio de Educación y Ciencia. La titular se incorporó en el mes de Abril.
- El colegio ha contado con tres profesores colaboradores de francés que han atendido debidamente las necesidades del programa integral de programa bilingüe español-francés. Uno de los colaboradores ha completado su horario en 1º y 2º de Educación Infantil y ha realizado algún apoyo en Primaria a aquellos alumnos de nueva incorporación al centro, como así se recoge en el punto 5.2.1. de nuestro Proyecto Bilingüe.

Otra colaboradora se ha encargado de este programa en primero, segundo y tercero de Educación Primaria. El tercer profesor colaborador ha impartido clase en las dos clases de 4º y en las dos de 5º. Hemos contado además con dos profesoras definitivas del centro que están implicadas en el Programa Bilingüe. Una de ellas ha impartido el bilingüismo en su tutoría (3º Educación Infantil) y la otra profesora en 6º de Primaria.

Con respecto a las áreas impartidas en francés, comentar que durante este curso escolar en los cursos de 1º a 3º de Primaria han sido las asignaturas de Ciencias Sociales y Plástica las áreas que se imparten en francés, de 4º a 6º de Primaria son las

Ciencias Naturales y la Plástica..

A.9.2. Sustituciones

Se han podido cubrir, de forma satisfactoria, las obligadas ausencias de los profesores con sustituciones previstas en el horario de guardias, gracias a la colaboración de todo el profesorado. Los diferentes grupos de alumnos han podido recibir, en todo momento, la debida atención educativa.

Se ha priorizado la atención a aquellos alumnos/as que en un momento determinado se han quedado sin profesor, estableciendo un orden (recogido en la PGA) a la hora de sustituir tanto en Educación Infantil como en Primaria.

A.9.3. Horarios

El horario general del centro ha sido el que estaba programado en el Plan General Anual. Las actividades realizadas por el profesorado en las horas de obligada permanencia en el centro han sido, entre otras, las siguientes: tutorías, cumplimentación de documentos académicos, plan de formación, elaboración de programaciones didácticas, coordinación de tutores con profesorado de apoyo, reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, sesiones de Claustro, coordinaciones del Equipo de Apoyo y el representante del EOEIP, reuniones de coordinación de equipos didácticos, de nivel e internivelares, reuniones de tutores y profesorado del mismo grupo-clase, coordinación del tutor de sexto con el orientador del IES "Pirineos", sesiones de evaluación, programación de actividades de aula, sesiones de Consejo Escolar, otras actividades de perfeccionamiento e investigación educativa.

Dichas actividades se han realizado fundamentalmente en horario de 17 a 18 horas, y cuando ha habido acuerdo entre las personas implicadas, de 12:30 a 13:30. Además se han realizado las preceptivas reuniones individuales y de grupo con las familias.

En este curso se ha aprobado la modificación de la organización de tiempos escolares, lo cual se traducirá en un cambio horario para el curso que viene, pasando a realizarse el periodo de horario lectivo de 9:00 a 14:00. Manteniéndose en todo momento el periodo global de apertura del centro, incluyendo servicios de guardería, comedor y extraescolares.

A.9.4. Atención a la diversidad

Atendiendo a la necesidad de lograr una escuela inclusiva se ha intentado establecer diferentes medidas con los recursos de los que hemos dispuesto. Ha sido una preocupación constante la adecuada atención a la diversidad a través del seguimiento de las adaptaciones curriculares, revisando y modificando, según las necesidades detectadas, agrupamientos, horarios y actividades. La coordinación de estas actividades ha sido muy rigurosa implicando en ella tanto a maestros tutores, profesores de apoyo, equipo directivo, como al equipo de orientación.

Se ha seguido formando parte de la Comisión de Absentismo, coordinada por la comarca de La Jacetania, sobre absentismo escolar en los centros de la zona. Así, ha sido una prioridad la atención de todos los alumnos que lo han precisado gracias a las especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje y el asesoramiento de la

psicóloga de EOEIP. También debemos manifestar la importancia que tiene en algunos casos de nuestro centro la intervención de la trabajadora social del mencionado equipo.

Además, todos los profesores se han implicado para poder atender de manera individualizada a todos los alumnos a través de la acción tutorial y prestando los apoyos necesarios, los cuales han sido posibles en las horas en que no tenían asignado su grupo de referencia o no impartían su especialidad. Dichos apoyos se han organizado según las necesidades que se han ido detectando, por lo que no se han mantenido siempre del mismo modo, entendiendo que la flexibilidad garantizaba la adecuación a las necesidades concretas que se iban manifestando.

También se han realizado desdobles en Educación Infantil para poder trabajar de un modo más individualizado y poder realizar actividades que exigen una atención constante por parte de las maestras.

En los demás cursos, los apoyos se han realizado dentro de grupo atendiendo a los alumnos con dificultades o en aquellas tareas que el tutor ha determinado como necesarias. En general podemos afirmar que en este curso hemos podido atender todas las necesidades detectadas, valorando su número y las diferentes modalidades propuestas por el equipo de apoyo. Valoramos el refuerzo que supone la participación de todos los miembros del claustro según su disponibilidad horaria. Consideramos necesario que el curso próximo se mantengan estos criterios para la atención de todas las necesidades.

A.10.- ORGANOS COLEGIADOS Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

Los órganos colegiados y de coordinación docente han funcionado según lo programado y establecido en la normativa vigente. Los órganos colegiados se han reunido las veces que ha sido necesario en función de las cuestiones que se plantean. Valoramos positivamente el funcionamiento de todos estos órganos y la actitud positiva de todos sus miembros por mejorar la dinámica del centro en todos sus ámbitos.

A.10.1. Consejo Escolar

Se han celebrado durante este curso ocho sesiones del Consejo Escolar, en las que se han tratado, entre otros, los siguientes temas:

- Información de la organización y funcionamiento del centro 2015-2016.
- Información de las Instrucciones de inicio de curso 2015-2016.
- Información del Servicio de Comedor. Normativa y funcionamiento.
- Información de los programas educativos a solicitar por el centro. 2015-2016.
- Estudio y aprobación del Estado de la Cuenta de Gestión del centro. Curso 2014-2015
- Informe de los resultados de la Evaluación de diagnóstico 2014-2015.
- Información de la Programación General Anual 2015-16. Inclusión de las solicitudes de participación en los programas educativos Luzía Dueso, Conexión matemática, Ciencia Viva y Ajedrez en la escuela.

- Información del Plan de Formación del centro.
- Aprobación de las actividades complementarias y extraescolares 2015-16
- Estudio y aprobación del Proyecto de Apertura de Centros "Haciendo Escuela" del colegio para 2015-2016, y de modificaciones del mismo en nueva redacción, y añadir módulos. Aprobación de cuotas del servicio de guardería.
- Estudio y aprobación del Presupuesto del Centro 2015-16.
- Constitución de las diferentes Comisiones del Consejo Escolar del centro.
- Estudio y aprobación, si procede, del Estado de la Cuenta Gestión del centro, año 2015.
- Evaluación Individualizada de 3º de E. Primaria. Curso 2015-2016.
- Actividades desarrolladas dentro del Programa Bilingüe.
- Intercambios con colegios franceses. Olorón, Bedous Asasp Arros.
- Jornadas Culturales del Centro 2016.
- Aprobación del viaje de fin de estudios de 6º de E. Primaria y de fin de curso de infantil y primaria.
- Proceso de Admisión de Alumnos 2016-2017. Normativa y calendario de actuaciones. Baremación de las solicitudes y aprobación de las listas de todos los alumnos admitidos y no admitidos.
- Información de la sesiones del Consejo Escolar Municipal de Jaca.
- Proceso de Admisión de Alumnos 2016-2017. Resumen.
- Estudio y aprobación de la Solicitud de impartición de aragonés en horario lectivo para el curso 2016-17.
- Aprobación de salidas de fin de curso de los alumnos de infantil y de primaria.
- Lectura y aprobación, si procede, de la Memoria del Curso 2015-16
- Información y balance del Programa de Apertura de Centros 2015-2016.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Emergencia y Evacuación.
- Libros de texto 2016-2017
- Previsión de matrícula y unidades en funcionamiento 2016-2017
- Calendario Escolar 2016-2017.

A.10.2. Claustro de profesores

En el presente curso se han llevado a cabo doce sesiones de Claustro de profesores. Entre otros, se han tratado los siguientes asuntos:

- Instrucciones de inicio de curso 2015-2016
- Presentación del nuevo profesorado.
- Adscripción del profesorado a nivel y especialidad.
- Nombramiento de coordinadores de equipos didácticos.
- Calendario de reuniones de principio de curso.
- Aprobación para participar en el Plan de consumo de frutas y verduras.

- Aprobación de la solicitud para participar en programas educativos del Departamento: Luzía Dueso, Conexión matemática, Ciencia viva, Ajedrez en la escuela. Nombramiento de los coordinadores de estos programas.
- Información sobre la implantación del nuevo currículo LOMCE en Aragón y normativa que lo desarrolla.
- Estudios y aprobación de la Programación General Anual 2015-16
- Información y aprobación del Plan de Formación del Centro. Necesidades de formación, Organización y funcionamiento. Nombramiento de la coordinadora.
- Informe de los resultados de la Evaluación de diagnóstico 2014-2015.
- Estudio del mantenimiento del Aula de Convivencia, y análisis y evaluación de su funcionamiento en el curso anterior.
- Estudio y aprobación del presupuesto interno del centro 2015-16.
- Información de los Caminos Escolares Seguros.
- Actividad Aula de la Naturaleza "Félix de Azara" de la DPH. *Tierra tragame*
- Aprobación de otras actividades complementarias: Charla protectora del Oso, Plan Director de seguridad en los centros educativos -charlas de la policía nacional-. Caravana Verde Universitaria, actividad conjunta Ayuntamiento -Cuentacuentos-, Excursión y Pernocta organizada desde el AMPA para 5º y 6º EP.
- Colaboración tesis. Universidad de Zaragoza. El plurilingüismo en la escuela altoaragonesa. A cargo de Iris Orosia Campo Bandrés.
- Revisión de documentación institucional y Plan a tres años. Continuando la confección de documentos dentro del programa.
- Estudio y aprobación, si procede, del Proyecto de Apertura de Centros "Haciendo Escuela" del colegio para 2015-2016.
- Información de la visita del inspector relativa a la aplicación de la normativa que desarrolla en Aragón la LOMCE.
- Evaluación Individualizada de 3º y 6º de E. Primaria. Curso 2015-2016
- Actividades desarrolladas dentro del Programa Bilingüe
- Intercambios con colegios franceses. Olorón - Bedous - Assasp-Arrós.
- Jornadas Culturales del Centro 2016.
- Viaje de fin de estudios de 6º de E. Primaria y de fin de curso de infantil y primaria.
- Información de las sesiones del Consejo Escolar Municipal.
- Modificación de la plantilla de profesores del centro -Orden de 20 de febrero de 2015 (BOA de 6 de marzo)-.
- Información del Proceso de Admisión de Alumnos 2016-17.
- Información de la visita del inspector. Documentación a tres años. Programa Bilingüe CILE 1.
- Plan de Formación del Centro. Evaluación y necesidades 2016-17.
- Calendario de actividades hasta fin de curso.
- Instrucciones de fin de curso 2015-2016.
- Aprobación de la Memoria 2015-16.

- Previsiones para el próximo curso escolar 2016-17.

A.10.3. Comisión de Coordinación Pedagógica -CCP-

Esta Comisión ha llevado a cabo sus reuniones según lo previsto en la planificación del comienzo de curso. Los temas tratados han sido los siguientes:

- Constitución de la Comisión y planificación de las reuniones y calendario de actividades para su funcionamiento a lo largo del curso.
- Planificación del comienzo de curso.
- Establecimiento de fechas de reuniones: sesiones de evaluación y entrega de informes; reuniones con padres y madres; reuniones tutores-especialistas y equipo de apoyo; reuniones de ciclos e interciclos; distribución de horario semanal de dedicación exclusiva del profesorado.
- Información de las actividades complementarias y extraescolares del colegio para el curso 2015-2016.
- Información de los servicios escolares: comedor, apertura de centro y biblioteca.
- Planificación de las actividades de los recreos de Educación Primaria.
- Información de programas educativos y proyectos para solicitar su posible participación.
- Plan de Formación del Centro 2015-2016.
- Programa de apoyo escolar de la Cruz Roja-Comarca. Participación.
- Absentismo Escolar. Información sobre el funcionamiento de la Comisión.
- Información de la visita del inspector de zona. Documentación a elaborar y/o modificar con motivo de la regulación normativa LOMCE en educación primaria.
- Planificación de actividades complementarias: Festival de Navidad – Día de la Paz – Jornadas Culturales.
- Planificación de las actividades desarrolladas dentro del Programa Bilingüe: intercambios escolares con centros franceses.
- Planificación de las actividades a desarrollar del Plan de Formación de Centros y del servicio de Biblioteca escolar.
- Seguimiento de la participación en los programas educativos que se están llevando a cabo.
- Información sobre la evaluación individualizada. Realización de la misma.
- Valoración de las diferentes actividades complementarias desarrolladas en el centro.
- Planificación de la Jornada de realización de simulacro de evacuación, de acuerdo con las instrucciones recibidas de la Comisión de Emergencia del Consejo Escolar.
- Información del proceso de admisión de alumnos 2016-2017.
- Aprobación de la actividad complementaria de la Hermandad del Primer Viernes de Mayo.
- Documentación institucional del centro a tres años. Recordatorios para ir cerrando documentos programados.
- Valoración de actividades complementarias.

- Seguimiento de programas educativos, proyectos y Plan de formación en centros.
- Libros de texto 2016-2017.
- Organización de las actividades de fin de curso.
- Planificación de la reunión con las familias de los alumnos de 3 años que entran el próximo curso al colegio.
- Coordinación para la elaboración de las Memorias en equipos didácticos.
- Organización del último día lectivo del curso.
- Información de las Instrucciones de final de curso 2015-16.

A.11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS-EXTRAESCOLARES

Se han llevado a cabo a lo largo del curso la totalidad de las actividades extraescolares y complementarias previstas en la Programación General Anual, siempre que las circunstancias lo han permitido.

En los apartados de los diferentes equipos didácticos se especifican las actividades complementarias realizadas durante el curso. Buena parte de ellas es posible consultarlas en el blog del colegio, cuya url es <http://monteoroel.blogspot.com.es/>. Valoramos positivamente las actividades complementarias.

Las actividades extraescolares han sido canalizadas a través de la AMPA *L'Esparbel*. Es la Asociación la que se pone en contacto con las familias y realiza la oferta en función de la demanda. El colegio pone a disposición de los alumnos los espacios necesarios para su realización. También el Ayuntamiento cede el polideportivo "Monte Oroel" para la realización de las actividades deportivas. Los monitores que llevan a cabo las actividades están contratados por la empresa Pyrenespor, contratados a través del AMPA del colegio. Las actividades extraescolares que se han desarrollado han sido: Francés -nivel I y II-, Inglés -nivel I y II-, Fútbol Sala -grupo I y II-, Dibujo Bilingüe, Predanza. La valoración que hacemos de todas ellas es positiva. Para el curso que viene son varias las empresas que se han interesado en poder ofertar actividades extraescolares en el centro.

A.12.- PLANTEAMIENTOS DE PARTIDA PARA EL CURSO 2016-2017

- Potenciar las relaciones y continuar con los intercambios con los colegios Saint-Cricq de Olorón y el Collège d'Aspe de Bedous, dentro de las acciones a desarrollar en el Programa Integral de Bilingüismo, de manera que todos los alumnos del centro tengan sus correspondientes franceses. Y buscar un pueblo de referencia para el alumnado de 4º de Educación Primaria, por la mala experiencia que hemos tenido en este curso con la implicación del colegio de la localidad de Asasp Arrós. Se plantea el tomar contacto con un colegio Bilingüe Francés-Español de la localidad de Oloron.
- Continuar con el Proyecto de impartir Lengua Aragonesa en horario lectivo, en los niveles que nos sea permitido atendiendo a la nueva legislación. Estamos a la

espera de la respuesta por parte de la Administración educativa a nuestra solicitud para poderlo hacer en todos los niveles con la nueva modalidad que se plantea a raíz del borrador de la modificación del currículo.

- Continuar con el "Día de la Fruta" en el que el almuerzo de ese día en el horario de recreo de los alumnos sea, exclusivamente, fruta. Dentro del cual hemos aumentado el periodo de consumo de frutas, desde octubre a final de curso, y a dos sesiones semanales.
- Continuar potenciando los planteamientos recogidos en el Plan de Mejora de este curso, que será complementado con los resultados y valoraciones de la Evaluación individualizada de individualizada 2016 y de los resultados de las evaluaciones finales en los diferentes niveles.
- Continuar adaptando los documentos institucionales del centro y las programaciones didácticas, así como la estructura organizativa del centro a la nueva legislación y normativa. Todo ello de acuerdo con el documento de Planificación a tres años informado al Servicio Provincial. De lo planificado para 2015-16, deberemos añadir el Plan de Orientación y Acción Tutorial que ha quedado pendiente de este.
- Continuar con la dinamización de la biblioteca a través de múltiples actividades.
- Creación de un proyecto de Huerto Escolar consistente en 3 zonas y fases, con un plantero-invernadero, una zona de planta ornamental-autóctona y una zona de huerto con cultivos de invierno.
- Mantener el Programa de Educación afectivo-sexual, dirigido a sexto de primaria, a través de un programa subvencionado por la comarca de la Jacetania e impartido por la Asociación zaragozana Amaltea.
- Continuar con la planificación del período de recreo en Primaria, con actividades organizadas, programadas y libres.
- Realizar el simulacro de evacuación del centro.
- Realizar una Evaluación interna del centro, referida a organización y funcionamiento del mismo y a la práctica docente.
- Seguir potenciando la participación de los padres en el centro, con su implicación en diferentes tareas y actividades.
- Utilizar nuestro entorno como un recurso más para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar un uso de metodologías activas y contextualizada, a través del trabajo por proyectos, flipclase y otras metodologías. Dotando al centro de los recursos necesarios.

B.- MEMORIAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES

B.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el presente curso, tal como se indicó en la PGA, se han priorizado los siguientes objetivos:

- a. Impulsar la expresión y la comprensión oral tanto en español como en francés.
- b. Implicar a las familias en la escuela a través de la organización de diferentes actividades conjuntas relacionadas con los proyectos que se desarrollen durante este curso.
- c. Continuar con la dinamización de la biblioteca a través de diferentes actividades de animación a la lectura.
- d. Continuar el programa de aprendizaje de ajedrez con el alumnado de tercero de Educación Infantil y realizar actividades de iniciación con el resto de los niveles a través del proyecto "Pensar con las manos".
- e. Profundizar en la coordinación con el Primer Ciclo de Educación Primaria en general y también en relación con el Programa Experimental Bilingüe Francés (PIBLEA) que se está desarrollando en nuestro centro, procurando además los intercambios con colegios franceses.
- f. Potenciar actividades de expresión corporal y artística para fomentar la creatividad
- g. Estimular el desarrollo de la inteligencia emocional a través de proyectos de trabajo.

B.1.1.- Actividades realizadas para la consecución de los objetivos propuestos.

- a. **IMPULSO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL TANTO EN ESPAÑOL COMO EN FRANCÉS.**

1º de Educación Infantil

A lo largo de todo el curso se han realizado diferentes actividades para trabajar la expresión y la comprensión oral, teniendo siempre presente que la expresión oral es una actividad fundamental y primordial en el aula de infantil.

Con el fin de impulsar la expresión oral, en 1º de educación infantil hemos realizado las siguientes actividades:

- Actividades realizadas en la asamblea diaria; realización de rutinas, expresión de vivencias y experiencias personales, resolución de conflictos,.....
- Actividades específicas de cada una de las unidades; presentación y explicación de los materiales aportados por las familias, debates sobre los videos o libros visionados relacionados con los temas trabajados,.....

- Narración de cuentos y relatos, así como el trabajo sobre canciones, adivinanzas y poesías, tanto en castellano como en francés.

2º de Educación Infantil

El estímulo de la expresión y comprensión oral recorre transversalmente toda la programación; pero dado el número elevado de niño en clase, para poder valorar individualmente las necesidades de cada alumno y asegurar a todos la oportunidad de "ejercitarse", se han programado actividades concretas que lo procuren:

- En el inicio del curso, y partir de los diarios del verano aportados por los alumnos, cada uno de ellos compartió las experiencias y vivencias de las vacaciones estivales.
- Carpeta viajera de las letras y los números.
- En relación con las distintas unidades se ha seleccionado vídeos de información (danzas, costumbres y características de zonas geográficas objeto de atención en los temas de trabajo) y se ha contado con la aportación de materiales que las familias han proporcionado para permitir profundizar en la comprensión de los contenidos trabajados.
- Poemas, juegos, canciones, adivinanzas, etc. en francés y español.
- Asamblea diaria en francés: saludo, calendario, fecha del día, el tiempo, las actividades de la jornada, contar los presentes, los ausentes, qué hemos desayunado, qué tal el fin de semana, qué me apetece hacer, etc.

Todo este tipo de actividades ha permitido a los niños expresarse y sentirse protagonistas; se valora positivamente y se hace constar que el número elevado de alumnos es un factor negativo para su desarrollo.

3º de Educación Infantil

El estímulo de la expresión y comprensión oral recorre transversalmente toda la programación; pero dado el número elevado de niño en clase, para poder valorar individualmente las necesidades de cada alumno y asegurar a todos la oportunidad de "ejercitarse", se han programado actividades concretas que lo procuren:

- En el inicio del curso, y partir de los diarios del verano aportados por los alumnos, cada uno de ellos compartió las experiencias y vivencias de las vacaciones estivales.
- *Le cahier de vie*: Cada alumno ha tenido su diario del cole donde se han ido plasmando los acontecimientos de la vida del grupo y propios.
- En relación con las distintas unidades y como complemento a lo anterior se ha seleccionado vídeos de información que permitieran profundizar en la comprensión de los contenidos trabajados.
- Poemas, juegos, canciones, adivinanzas, etc. en francés y español. Tras su memorización, hemos jugado "a las actuaciones": en un imaginario escenario, por grupitos, se canta y recita delante de los compañeros.
- Asamblea diaria en español y francés: saludo, calendario, fecha del día, el tiempo, las actividades de la jornada, contar los presentes, los ausentes, etc, qué hemos desayunado, qué tal el fin de semana, qué me apetece hacer, etc. Por turnos, un

alumno es el responsable de "faire l'appel", de cambiar los carteles, preguntar a los compañeros, etc.

- Las familias han aportado materiales e información que sus hijos transmitían al grupo.

Todo este tipo de actividades ha permitido a los niños expresarse y sentirse protagonistas; se valora positivamente y se hace constar que el número elevado de alumnos es un factor negativo para su desarrollo.

- **Francés**

En infantil, se hace hincapié en la comprensión y en la educación del oído de los alumnos tratando que se familiaricen al máximo con los nuevos sonidos que el idioma español no tiene, y en la repetición sistemática de estructuras orales que forman parte de la vida cotidiana. Esta fase es muy importante; es la fase previa para que el alumnado pueda apropiarse de este idioma usando palabras francesas y haciendo pequeñas oraciones.

Haciendo siempre uso de una metodología basada en actividades muy lúdicas, mediante el juego, la manipulación y la experimentación.

La colaboradora ha impartido clase en el aula de 3 y de 4 años. La tutora de 5 años ha impartido el francés en dicha clase.

En 2º y 3º de E.I. en grupos desdoblados y de manera semanal, hemos acudido a la biblioteca para hacer préstamos de libros.

Durante el curso se han realizado actividades bilingües por parte de diferentes colaboradores:

- La academia-biblioteca "On Parle Français" ha desarrollado actividades y dinámicas diversas para todos y cada uno de los niveles.
- El auxiliar de conversación en lengua francesa del IES Domingo Miral durante este curso vino a realizar diferentes actividades lúdicas en lengua francesa.
- El alumno en prácticas del Programa Europeo llevado a cabo por la Comarca, colaboró con el centro ayudando al desarrollo del encuentro entre los alumnos de infantil del Saint Cricq de Olorón y los de nuestro centro.
- Durante un mes, dos alumnas de dos chicas de prácticas del Lycee professionnel du 4 septembre 1870 de Olorón, dentro del marco de prácticas de Europeas, que realizan el módulo Accompagnement, Soins et Services à la Personne - Options "domicile" et Option "Structure" (ASSP) en 3 y 4 años.

También se han realizado los Retos de la biblioteca en francés y español. Elaborando un libro con todas las adivinanzas en ambas lenguas.

- **TIC's**

A pesar de plantearnos en la PGA el uso de las Tics y MAVs, en el grupo de 1º de educación infantil no ha sido posible el uso del ordenador de forma individual por parte de los alumnos por varias razones. En primer lugar por la imposibilidad que supone el uso de un ordenador para veintitrés alumno. En segundo lugar, por el estado obsoleto de los tablets que no permite el uso de determinados juegos o aplicaciones educativas más actualizadas y motivadoras para los niños, además de la pérdida de tiempo que conlleva muchas veces el intento de uso de los mismos siendo negativo el resultado de la sesión

programada por el mal funcionamiento de los mismos. Y tercero, por la falta de espacios para poder hacer uso de los mismos (en grupos reducidos que sería lo deseable) ya que son tantos los desdobles necesarios en todas las aulas de infantil, que no disponíamos de horario libre en el aula de apoyo para poder acudir.

En 2º de E.I. se ha trabajado desde inicio de curso, con grupos desdoblados, actividades variadas en la sala de ordenadores.

En 3º de E.I. se han desdoblado el grupo para ir a la sala de informática a trabajar con las tabletas pc actividades variadas en **francés** adecuadas a su edad y nivel.

- **Actividades internivelares**

- Participación de los alumnos de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil en el cuentacuentos organizado por el ayuntamiento de Jaca a cargo de la Compañía "Cuarta Pared".
- Actividades en las jornadas culturales sobre "Aragón" en los que se realizaron diversas actividades como: recorrido de un tramo del Camino de Santiago, cuentacuentos y talleres de danzas regionales y juegos tradicionales, en las que se contó con la colaboración de las familias.
- Visita de Kuka Martinez para presentar su cuento: Popó.
- Convivencia alumnos de infantil del colegio Saint-Cricq de Olorón.
- Actividad de apadrinamiento de los alumnos de 5º de primaria con 3º de infantil.
- Celebración de los cumpleaños trimestrales.
- Fiesta final de curso.

La **valoración**, tanto en aquellas actividades que han participado las familias como en las que se ha trabajado la expresión y comprensión oral, ha sido muy positiva, teniendo en cuenta que al ser un centro bilingüe es necesario reforzar la lengua oral materna, para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el francés.

b. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES CONJUNTAS RELACIONADAS CON LOS PROYECTOS QUE SE HAN DESARROLLADO DURANTE ESTE CURSO

Durante el presente curso se ha consolidado la implicación de las familias en diferentes actividades:

- Teatro de Navidad: Apoyo en la realización de decorados y vestuario.
- Jornadas culturales: en talleres de danzas regionales, cuentacuentos y juegos tradicionales.
- Han colaborado en la actividad de los retos.

1º de Educación Infantil

A lo largo de todo el curso, las familias han colaborado aportando los materiales que se les "han requerido"; tanto para ampliación o complementación de las unidades, como para la realización de determinadas manualidades.

Destacar también que se intentó la realización de cuentacuentos por parte de las familias, quedando suspendido por justificados motivos. Por lo que se intentará retomar la actividad para el curso próximo.

2º de Educación infantil

A lo largo del curso y en relación a las unidades didácticas trabajadas las familias han aportado diversos materiales como fotos, carteles, cuentos, objetos, etc... Además se han realizado actividades especiales enmarcadas en la programación del curso como Festival de Navidad, Carnaval y Semana Cultural,

3º de Educación infantil

A lo largo del curso y en relación a las unidades didácticas trabajadas las familias han aportado diversos materiales como fotos, carteles, cuentos, objetos, etc. También han participado en *Le cahier de vie*, convirtiéndose en un vínculo entre la actividad escolar y la vida familias.

Se **valora** muy positivamente la implicación de las familias ya que la dinámica llevada a cabo en los últimos años ha dado lugar a una relación fluida que se ha traducido en una participación constante y activa en diferentes actividades.

c. CONTINUACIÓN DE LA DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

Se ha mantenido el día de préstamo como en cursos anteriores el lunes. Dentro del horario lectivo se ha reservado una sesión para acudir en grupos desdoblados a la biblioteca en 2º y 3º de infantil, por considerar necesaria la integración de este espacio en la vida escolar de los alumnos, y asegurarse de que todos accedían al servicio de préstamo y sobre todo al conocimiento de uso de la biblioteca. Durante este curso se ha continuado con actividades para potenciar la lectura y el uso de la biblioteca, como la actividad: "Somos detectives", participando en la resolución de los retos propuestos con el objeto de conocer las características de las ciudades hermanadas, Jaca- Olorón, , ciudad de los alumnos con los que se realizan jornadas de convivencia, la exposición de éstos en vestíbulo y entrega del carné de participación. También se ha fomentado la visita de autores presentando sus novedades de literatura infantil y de Cuentacuentos.

Durante este curso se ha ampliado el fondo de la biblioteca con donaciones de libros aportadas por las familias, tanto en español como en francés.

A lo largo del curso se ha llevado a cabo la actividad de apadrinamiento de lectura con los alumnos de 5º de primaria. Se ha dedicado 2 sesiones al mes para compartir momentos de lectura, elaborar cuentos, trabajar adivinanzas, y compartir trabajos realizados por unos y otros. Una de las sesiones se ha desarrollado en francés. Se valora de forma positiva esta actividad que aporta beneficios a mayores y pequeños.

Evalúamos como muy satisfactorio el trabajo hecho en la biblioteca y como se ha consolidado la participación del alumnado. Se observa la necesidad de animar a la participación de las actividades propias de la biblioteca en el nuevo grupo de infantil.

d. CONTINUACIÓN DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE DE AJEDREZ CON EL ALUMNADO DE 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL E INICIACIÓN CON EL RESTO DE NIVELES.

En primero y segundo de E. I. se han realizado diferentes actividades para trabajar la orientación espacial y la lógica-matemática a partir del proyecto "pensar con las manos".

En 3º de E.I., se ha trabajado durante el segundo y tercer trimestre de manera sistemática, realizando una programación secuencial como iniciación al aprendizaje del ajedrez.

La **valoración** es muy positiva dados los beneficios que este juego aporta y el entusiasmo que despierta en los alumnos, desarrollando múltiples habilidades mentales que, sin duda, optimizan sus procesos de aprendizaje.

e. PROFUNDIZACIÓN EN LA COORDINACIÓN CON EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN GENERAL Y EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA EXPERIMENTAL BILINGÜE EN FRANCÉS E INTERCAMBIO CON COLEGIOS FRANCESES.

Se ha seguido el protocolo de actuación, elaborado por el centro, para la transición de los alumnos de Educación Infantil a primaria y se han concretado los puntos a tratar en el traslado de información del grupo clase de la profesora de 3º de E.I. a la profesora que los alumnos tendrán en septiembre en 1º de primaria. Este curso, la reunión de las tutoras se pospone para septiembre, dado que no se conoce el profesorado que estará en 1º de E.P.

Se ha continuado el intercambio con alumnos del colegio Saint-Cricq de Olorón. En Navidades se les remitió un mural realizado por los niños de infantil en el que aparecían diferentes monumentos de Jaca. Por parte de ellos se recibieron diversas manualidades. Esta relación se concretó con la visita de 41 niños franceses acompañados por sus profesoras y algunos padres, realizando un día de convivencia entre los alumnos de infantil de las dos escuelas. Ese día, almorzaron juntos a modo de bienvenida, para posteriormente participar en los diferentes talleres organizados por las maestras de infantil. Estos talleres fueron rotativos y de temática variada: juegos de interior como oca y dominó, juegos de recreo como "La zapatilla por detrás" y "Chocolate inglés", talleres de pintura con pincel y tizas y taller de baile. Posteriormente, comieron y tuvieron juego libre. Además se intercambiaron regalos entre los dos centros. Fue entrañable la interacción que se dio entre los dos colegios.

Hay que agradecer que desde la comarca de la Jacetania ha donado folletos de información y el ayuntamiento de Jaca un regalito para cada alumno (bote con pinturas).

Se **valora** positivamente tanto el intercambio de experiencias y trabajos como el estrechamiento de lazos entre los alumnos de ambos centros y la implicación del ayuntamiento de Jaca.

f. y g. IMPULSO DE ACTIVIDADES QUE POTENCIAN LA CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS/ SISTEMATIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Estos dos objetivos se han trabajado a partir, tanto en la expresión corporal y gestual, como en la observación de obras de arte, en la audición de piezas musicales, en la experimentación de diferentes técnicas plásticas y creación de sus propias obras, así como a través de retos de la biblioteca.

Atención educativa se han trabajado las emociones a través de cuentos, impulsando de esta manera el diálogo y la expresión sobre estos temas.

Tras una selección de cuentos sobre las emociones, en las clases se han trabajado los aspectos que se han considerado mas importantes y necesarios, impulsando el dialogo y la expresión de estos temas. Dos profesoras del ciclo han participado en el curso de formación "A educación emocional en el aula".

A lo largo del curso, se han abordado los conflictos surgidos entre compañeros y también se ha planteado qué tipo de reacciones son preferibles ante los problemas y dificultades que surgen en la vida diaria; para ello se ha verbalizado lo ocurrido, se "ha debatido" sobre la idoneidad de las reacciones habidas y se ha puesto en común el tipo de posibles soluciones, escenificando el problema, y buscando ejemplos de cuentos, anécdotas de personas conocidas, etc.

Valoramos positivamente todos los trabajos que se han realizado con el objetivo de desarrollar la sensibilidad, la creatividad y la inteligencia emocional.

B.1.2.- Actividad educativa.

Además de estos objetivos generales del ciclo se han tenido en cuenta los distintos grados de desarrollo individual de los niños y niñas, programando actuaciones y actividades de apoyo y refuerzo en los distintos niveles.

En la clase de 1º de E.I. (23 alumnos).

Una alumna ha recibido atención individualizada de la especialista de Audición y Lenguaje durante 2 sesiones, fuera del aula.

Un grupo de alumn@s, ha recibido sesiones quincenales de estimulación del lenguaje, impartidas por las profesora especialista, además de pautas generales que se les dio a las familias para trabajar todos estos aspectos, debido a la multitud de problemas de lenguaje que presenta este grupo.

También el grupo clase ha contado con horas de apoyo:

- Por una parte, ha recibido apoyo en todas las sesiones de entrada y salida, haciendo posible agilizar y potenciar así la adquisición de hábitos y rutinas de los alumnos. Incluso hemos podido contar con esta profesora de apoyo de educación infantil alguna sesión más, permitiendo así el trabajo en pequeños grupos y una atención más individualizada de los alumnos. Siendo un total de once sesiones.
- Por otra parte, la profesora colaboradora de francés ha realizado sus sesiones en las horas de previas a las rutinas de aseo y almuerzo, con el consiguiente apoyo que ello supone. Además de cuatro sesiones más.
- Por último, destacar también el apoyo recibido por la profesora especialista de música, también especialista en ed. infantil, durante una sesión

Apuntad, **que se valoran como imprescindibles y muy necesarios** estos apoyos en este aula, no solo por ser el grupo de tres años, sino por las peculiaridades del mismo este curso.

En la clase de 2º de E.I. (26 alumnos)

Dos alumnos han recibido la atención individualizada de la especialista de Audición y Lenguaje durante dos sesiones. Una alumna durante todo el curso y el otro durante los dos primeros trimestres. Además el grupo ha contado con apoyo durante 5 sesiones permitiendo. Esto nos ha permitido poder atender de forma mas individualizada dentro de la clase cuando el alumnado y las actividades así lo requerían. La profesora de apoyo de Infantil también se ha hecho cargo de la Atención Educativa en horario de religión.

En la clase de 3º de E.I. (25 -24 alumnos)

Un alumno, con adaptación curricular significativa en todas las áreas, ha recibido la atención individualizada de la especialista de Audición y Lenguaje durante cinco sesiones individuales. Este alumno también está incluido en el Programa de Atención Temprana del IASS asistiendo al centro *Carlos López Otín* de Sabiñánigo, adonde asistía el viernes por la mañana, incorporándose al centro para la comida y las clases de la tarde. Este alumno también ha tenido este curso la asistencia de una auxiliar de Educación Especial, cuyo horario ha incluido la atención del niño en el comedor. Además, el grupo ha contado con apoyo durante cuatro sesiones permitiendo hacer desdobles para poder atender mejor las necesidades de que cada niño por parte de la tutora en las tareas más complejas (sobre todo relacionadas con lecto-escritura). La profesora de apoyo de Infantil también se ha hecho cargo de apoyar en la hora de psicomotricidad. Cinco niños han recibido atención logopédica en dos sesiones semanales durante todo el curso.

El **apoyo** al ciclo se ha utilizado especialmente en el periodo de adaptación en el grupo de 3 años y posteriormente para realizar actividades con grupos más pequeños y/o para actividades de mayor dificultad en los tres niveles de educación infantil. También la profesora de apoyo ha realizado las actividades propias de Coordinación de Ciclo.

Se sigue contando con el profesorado especializado que ha colaborado en la clase de Música y Psicomotricidad. Se valora muy positivamente dicha intervención y sería deseable poder continuar en esta línea. Además contamos con los especialistas de inglés, Religión y Aragónés.

La intervención de AL es muy importante en Educación Infantil para el desarrollo posterior de los alumnos, en habla y lenguaje, por lo que consideramos necesario el mantenimiento estos a apoyos para abordar las necesidades detectadas de los alumnos de la etapa y para dotar de la importancia necesaria a los procesos preventivos.

Se **valora** como positivo los apoyos recibidos pues de otro modo es difícil atender las diferentes necesidades de los grupos.

Atención educativa

Las actividades que se han realizado en atención educativa a los alumnos que no asisten a clase de religión o aragonés han sido las siguientes:

- 1º de EI y 2º de Educación infantil se han trabajado valores y emociones a partir del cuento "El monstruo de colores" de Ana Llenas de la editorial Flamboyant. Para cada emoción se ha seguido el mismo esquema: presentación de la emoción, lectura de libro relacionado con ella, identificación y expresión corporal tanto en ajenos como en su propio cuerpo, plasmación de situaciones en las que la sienten. Se ha elaborado un álbum con los trabajos realizados.

- 3º de E.I Se han trabajado los valores a partir de una colección de cuentos "Valores" de la editorial Susaeta. Cada uno de estos valores se ha trabajado a lo largo de tres sesiones: en la primera se ha contado y comentado el cuento; en la segunda se ha escenificado y en la tercera se ha buscado una situación personal donde se ponga de manifiesto ese valor, plasmándolo en un dibujo y una frase explicativa. También se ha elaborado un álbum con el trabajo realizado

En **lengua aragonesa** los alumnos de 1º, 2º y 3º de E.I. han trabajado también los cuentos populares y leyendas de la zona, además de vocabulario variado de la flora y fauna de nuestro entorno natural. Se ha introducido vocabulario nuevo mediante cartas y dibujos. El aragonés ha sido la lengua vehicular empleada en el aula por el maestro, de esta forma los alumnos se habitúan a escuchar y comprender en aragonés. Todos los alumnos de aragonés de los tres niveles han participado en las distintas actividades realizadas dentro del programa "Luzia Dueso".

Lengua Inglesa

Durante el curso, 2º E.I y 3º E.I han trabajado una hora semanal esta área. En ambos cursos se ha hecho desdoble, lo cual ha resultado muy positivo. Los contenidos (saludos, ordenes básicas, colores, animales, números, transportes, la casa,...), se han introducido de forma oral a partir de canciones, cuentos, juegos, imágenes,... El inglés ha sido la lengua vehicular utilizada en el aula por la maestra, habituándose los alumnos a escuchar y comprender los mensajes básicos, y motivándoles a que expresen en inglés el vocabulario y frases aprendidas.

B.1.3.- Actividades de ciclo

- En 2º y 3º de infantil se ha continuado dedicando un día a la semana para promocionar la fruta como almuerzo sano y acostumbrarles su consumo de forma habitual.
- Cuidado de los peces.
- Se ha continuado con la recogida selectiva de basura durante todo el curso tanto en el aula como en el patio de recreo.
- Se ha informado a las familias sobre la prevención y tratamiento a seguir de la pediculosis, siguiendo el protocolo establecido por el departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón.
- Participación en la actividad desarrollada en la sede de la comarca de la Jacetania, "Tierra trágame" ofrecida por la Diputación Provincial de Huesca.
- Fiesta de Navidad. Los alumnos de 1º de infantil interpretaron Mi burrito sabanero; 2º de infantil con la teatralización de la Marcha Radeztky y Alegría del Circo del Sol; y 5 años con la interpretación de la canción "los colores", "Une souris verte" y la poesía "La hormiguita cojita".
- Día del juguete en el que todos los alumnos llevan a la escuela un juguete para compartir con sus compañeros.
- Día de la Paz. Se participó conjuntamente con todo el Centro en realización de talleres internivelares de Mándalas, visionado de cortos, juegos cooperativos y palomas de la paz.

- Fiesta de disfraces en Carnaval y la tradicional fiesta de la "Chandeleur" comiendo las típicas "crêpes".
- Organizado por los especialistas de francés se celebró la fiesta de Pascua (Pâques) buscando huevos de chocolate en el patio de recreo.
- Jornadas Culturales de San Jorge: este año se han dedicado a Aragón.
- Celebración de las fiestas de cumpleaños del trimestre con la realización de diferentes talleres y actividades como manualidades, baile, juegos motrices, bicicleta.
- Fiesta de fin de curso.

Actividades interciclos.

- Padrinos de lectura entre los alumnos de 3º de E.I. y 5º de primaria.
- Día de la Paz.
- Alguna sesión de las Jornadas Culturales.
- Primer viernes de Mayo: visita de miembros de las hermandades.

Actividades internivelares.

- Cuentacuentos patrocinado por el Ayuntamiento, dirigido a los alumnos de Educación infantil.
- Exposición con los trabajos aportados por los alumnos de 2º y 3º de E.I.: diarios del verano, mural del hall.
- Talleres en las Jornadas Culturales.
- Cumpleaños trimestrales.
- Convivencia de 1º, 2º y 3º de E.I. con el Colegio Saint Cricq de Olorón.

Festividades.

- Para una mejor integración del niño en su entorno socio-cultural se han conmemorado a lo largo del curso las siguientes festividades:
- Navidad.
- Día de la Paz.
- Carnaval.
- Pascua.
- San Jorge (Jornadas Culturales).
- Primer Viernes de Mayo.

Festividades francesas

- Noël (décembre).
- La chandeleur (février).
- Le poisson d'avril (avril).
- Pâques (avril).
- Le 1er mai- fête du muguet (mai).

Festividades inglesas

- Halloween
- Christmas

Salidas

- Ensayos y representación en el Palacio de Congresos del festival de Navidad.
- Actividad desarrollada en la sede de la comarca de la Jacetania, "Tierra trágame" ofrecida por la Diputación Provincial de Huesca.
- Salida medieval de 3º de infantil: Museo de la catedral de Jaca y ayuntamiento donde fuimos recibidos por el alcalde quien nos acompañó y enseñó el edificio para finalizar con la visita al archivo municipal donde se guarda el fuero de Jaca.
- Recorrido de un tramo del camino de Santiago: Paseo de La cantera hasta la catedral dentro de las jornadas culturales.
- Visita al Regimiento Galicia los alumnos de 1º y 2º de infantil.
- Excursión final de curso a San Juan de la Peña.

B.1.4.- Evaluación

La evaluación ha sido continua a lo largo del curso y se ha entregado un informe trimestral a las familias. Los ítems del informe que se entrega a los alumnos de E.I., figuran escritos en español y francés. Asimismo queda constancia en el Centro de la evolución seguida por cada niño/a a través de un informe anual y los Anexos correspondientes. También se realizan reuniones con el tutor de 1º de Primaria con objeto de transmitirle información sobre los aspectos más relevantes de los niños/as.

B.1.5.- Acción tutorial

La acción tutorial se ha llevado a cabo de una forma continuada, realizando, además de las tres reuniones generales, previstas en el Plan General Anual, todas las entrevistas individuales que han sido necesarias. Al principio del curso e 1º de E.I. se establecen reuniones individuales a todas las familias para recabar información sobre el desarrollo madurativo de los alumnos e informar sobre el periodo de adaptación de los alumnos, así mismo en 3º de E.I. también se realizan, a final de curso, a todas las familias, tutorías individuales para transmitir información respecto al proceso de aprendizaje durante toda la etapa

Aplicando el protocolo de acogida para familias de alumnos de nuevo ingreso de 3 años, se ha llevado a cabo la primera reunión en el mes de junio haciéndoles entrega de un dossier con recomendaciones, encuesta y autorizaciones necesarias.

Al finalizar 3º de E.I. los alumnos han realizado una visita a la clase de primero de primaria para aclarar o resolver todas aquellas dudas e inquietudes que tienen al iniciar una nueva etapa.

En reuniones familiares se facilitó a las familias orientaciones de logopedia para corregir aquellos problemas del lenguaje oral más persistentes. A final de curso, se ha entregado a todos los cursos un folleto con orientaciones educativas dirigidas a los padres, para el periodo de vacaciones.

B.1.6.- Coordinaciones

A lo largo del curso se han realizado reuniones de coordinación las tutoras con el Equipo Psicopedagógico y profesorado de apoyo (AL, PT).

Las reuniones con el Equipo Psicopedagógico, logopeda y/o PT y tutora han servido para coordinar el trabajo a realizar desde principio de curso, un seguimiento a mitad de curso, en los cursos que lo solicitaron y otra para evaluar a final de curso, el trabajo realizado con los alumnos y prever las necesidades de apoyo para el próximo curso.

Al igual que en el curso pasado, se ha intercambiado información y coordinado el trabajo entre Atención Temprana y el centro por un niño de Necesidades Educativas de 3º de infantil.

B.1.7.- Formación

Se ha participado en cursos de formación del profesorado:

Tres maestras del ciclo han participado en el curso de "Plástica práctica", y dos en el seminario "La educación emocional en el aula" realizados en el centro.

B.1.8.- Reuniones de ciclo

- Transmisión de información de los temas tratados en CCP.
- Informar en CCP acuerdos de ciclo.
- Planificación de las Unidades Didácticas.
- Elaboración del Plan General Anual.
- Organización de espacios comunes
- Organización del Festival de navidad
- Concretar la participación y actividades del Ciclo en las distintas conmemoraciones (Navidad, Carnaval, día de la Paz, semana cultural, fiesta fin de curso...).
- Programación y organización de actividades y talleres realizados en la celebración trimestral de los cumpleaños.
- Intercambio con alumnos franceses y materiales y actividades a desarrollar.
- Programación y organización del día de convivencia con los alumnos del colegio Saint Cricq de Oloron
- Planificación de la excursión final de curso a San Juan de la Peña.
- Diseño de murales y actividades para las diferentes conmemoraciones llevadas a cabo a lo largo del curso escolar.
- Programación de talleres cooperativos de ciclo e interciclos.
- Evaluación de las actividades realizadas durante el curso.
- Elaboración de la Memoria de Educación Infantil, lectura y aprobación.
- Previsión y compra de materiales.

B.1.9.- Evaluación de la Programación General Anual y propuestas de mejora para el próximo curso.

En términos generales se han cumplido satisfactoriamente los objetivos propuestos, en la Programación General Anual. Para el próximo curso pretendemos dar continuidad a los mismos objetivos para consolidarlos y priorizar los siguientes:

- Seguir en el trabajo en equipos internivelares, siempre que sea posible, debido a los horarios o al elevado número de alumnos por aula, realizando actividades de ciclo e interciclos, priorizando las áreas de lenguaje, especialmente la lengua oral, tanto en francés como en castellano, y matemáticas haciendo hincapié en el razonamiento lógico-matemático.
- Consolidar la coordinación con el Primer Ciclo de Educación Primaria para facilitar el paso de educación infantil a primaria y las actividades con Quinto de primaria con los Padrinos/Madrinas de lectura.
- Potenciar la implicación y colaboración de las familias en la escuela a través de diferentes actividades y/o talleres.
- Consolidar algunas actividades como el ajedrez, los intercambios con escuelas francesas, las Tic's, etc.
- Continuar trabajando, en la medida que los espacios nos lo permitan, en grupos reducidos para facilitar el aprendizaje de los alumnos evitando siempre que sea posible, trabajar en el vestíbulo lo cual dificulta la atención de l@s alumn@s y la concentración en el trabajo propuesto.

Solicitud de mejora a las autoridades competentes

- Se solicita que el edificio de Infantil esté en perfectas condiciones de limpieza en septiembre: alfombras, suelo, visillos, juguetes lavables, etc.
- Se espera que se mantenga la incorporación de los interinos al centro el primer día laboral de septiembre para poder realizar y coordinar todas aquellas tareas necesarias antes de la incorporación de los alumnos e imprescindibles para el buen funcionamiento de las clases, del ciclo y del centro.

B.2.- EQUIPO DIDÁCTICO 1-2 DE EDUCACION PRIMARIA

B.2.1.- Objetivos y Contenidos trabajados.

Se han trabajado todos los programados en el Plan General Anual recogidos en las leyes vigentes y posteriormente adecuadas al currículo aragonés, prestando especial atención a algunos que consideramos básicos en este equipo y que son los siguientes:

- Se ha iniciado a los niños en el gusto por la lectura como medio de entretenimiento y de aprendizaje, a través de las lecturas en el aula, del préstamo de libros y actividades en la biblioteca del centro.
- En las actividades de expresión, tanto en las libres como en las dirigidas, los niños han ido progresando en ser capaces de comunicarse con creatividad y espontaneidad.
- Se ha seguido reforzando los hábitos de orden y limpieza en el cuidado del material propio y del común, del mobiliario y de las distintas dependencias del centro.
- Se ha insistido en fomentar entre los alumnos de la misma y de distinta etnia y cultura, unas normas que faciliten el trabajo y la convivencia escolar, la tolerancia y el respeto mutuo, lo que ha sido aceptado por la mayor parte del grupo.

- Hemos trabajado con los alumnos la conciencia, la regulación y la autonomía emocional, así como la competencia social y habilidades para la vida y el bienestar
- Los niños han progresado en el conocimiento, amor y respeto por la naturaleza, a lo que también han contribuido las actividades complementarias realizadas.
- En 1º y en 2º de EP se han recibido dos sesiones semanales de inglés. Se han trabajado tópicos de interés cercanos al niño tales como: la familia, el cuerpo, los animales,... mediante una metodología comunicativa, enfatizando las habilidades orales por medio de juegos. La respuesta de los alumnos ha sido positiva y se ha logrado incrementar su motivación hacia la lengua extranjera.
- Se ha fomentado el desarrollo de la competencia matemática, dedicando una sesión semanal a actividades de ajedrez, incluidas dentro del Proyecto de Centro..
- Se ha continuado el programa bilingüe francés en el ciclo, dando dos sesiones de francés y aprovechando el vocabulario aprendido en estas dos sesiones para trabajar el área de Ciencias Sociales y Plástica en francés. En los dos cursos el aprendizaje del francés ha sido oral y escrito, con especial hincapié en el aprendizaje del vocabulario en francés, y ha sido utilizado en las rutinas del aula, siendo la lengua vehicular. Se ha dado prioridad al oral (juegos de memoria, teatrillos, canciones, exposición oral internivelar entre 2º-4º, entre 3º y 2º infantil...) pero se ha ido introduciendo también el francés como lengua escrita (introducción a la fonética y mejora de la lectura).

B.2.2.- Educación en valores

En 1º y 2º de EP, un grupo de alumnos ha trabajado el área de valores sociales y cívicos, como alternativa al área de religión católica (otro grupo ha optado por el área de aragonés). En ambos cursos, se han trabajado aspectos de educación emocional, aprendiendo a reconocer las emociones, expresarlas y aceptarlas tanto en ellos mismos como en los demás. Para que nuestros alumnos empiecen a desarrollar hábitos de alimentación sana, el centro ha participado en el Plan de Consumo de Frutas en las Escuelas, acordamos con los padres que los jueves el almuerzo consistiría en una pieza de fruta, hábito que los niños ya habían trabajado en Educación Infantil.

En clase se ha tenido especial cuidado en la reutilización y reciclado de papel, así como el reciclado de envases y de materia orgánica. Para ello se ha trabajado el tema y se les han mostrado las papeleras del patio con los colores correspondientes a cada "basura": azul para papel, gris para basura orgánica y amarillo para envases, para que todos aprendan a usarlas de manera correcta.

El Plan de Convivencia del Centro ha permitido mejorar la relación entre todos los alumnos de 1º y 2º, al tener asignados los mismos lugares durante el horario de recreo. Los viernes disponían en exclusiva del Polideportivo. Los jueves utilizaban de la zona del porche y los lunes de la zona principal. Los miércoles, por medio de juegos dirigidos, se ha intentado que todos los niños se integren y participen en las mismas actividades. El martes se podían utilizar libremente todos los espacios. Se ha potenciado la educación en valores con la celebración del Día de la Paz.

Como potenciación del bilingüismo francés se ha intentado mantener en el primer trimestre intercambios de trabajos y correspondencia con el colegio Saint-Cricq de Olorón: felicitaciones navideñas, cartas y juegos. En el segundo trimestre en ausencia de respuestas no hubo intercambio. En el tercer trimestre se hizo un encuentro en Candanchú.

Las clases de 1º y 2º de Primaria compartieron con los alumnos de CP y CE1, una jornada en cada localidad de actividades deportivas y culturales, que permitió el conocimiento cara a cara.

B.2.3.- Evaluación

Se ha hecho de acuerdo con los principios de la evaluación continua y formativa. Se empezó con un período de adaptación y de evaluación inicial a principio de curso, tanto para los alumnos que inician la E. Primaria (se partió de los informes facilitados por las profesoras de E. Infantil), como para los del 2º nivel, con la realización de pruebas. A lo largo de las distintas unidades, se ha llevado a cabo una evaluación procesual continua, con actividades de autoevaluación y de evaluación. El carácter acumulativo de las anteriores evaluaciones ha llevado a la evaluación final, cuyos resultados se han reflejado en un informe descriptivo de la situación de cada alumno/a en todos los ámbitos personales de desarrollo.

Los resultados de la evaluación se han comunicado trimestralmente a los padres por medio del correspondiente informe individualizado. Las calificaciones se han hecho de la siguiente manera: IN, SU, B, N, SB correspondientes a Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, más la valoración numérica, para cada una de las áreas. En el caso de los niños que han recibido apoyo educativo, se ha incluido en las notas un informe en el que se describe lo trabajado con estos alumnos durante el curso escolar, así como las medidas a adoptar, las necesidades, la respuesta educativa y sus avances, ya que aunque no hayan superado las asignaturas, si han avanzado en su proceso de aprendizaje.

Muchos de los alumnos han alcanzado los objetivos marcados para cada nivel. El pequeño grupo que no los ha logrado, ha progresado según su ritmo de aprendizaje en la adquisición de los mismos o de aquellos otros fijados en sus adaptaciones. Estos niños seguirán necesitando refuerzo educativo.

Un niño del 1º EP no promociona al nivel siguiente, al no lograr los mínimos establecidos para el curso en Lengua, Matemáticas, Ciencias, Francés e Inglés.

B.2.4.- Metodología

Se han seguido las pautas marcadas en la P.G.A., llevándose a cabo de forma globalizada y adecuando los contenidos y actividades al ritmo de aprendizaje y a las necesidades individuales.

Ha sido muy beneficioso el desdoble de 1º en algunas áreas, ya que esto ha permitido ofrecerles una respuesta educativa más individualizada.

Para potenciar el gusto por la lectura y su aprendizaje, hemos realizado talleres de lectura compartida entre los alumnos de 6º y 1º de EP, dedicando una sesión quincenal en horario de Proyecto de Centro.

B.2.5.- Temporalización.

Se ha llevado a cabo según lo previsto en la P.G.A.

B.2.6.- Refuerzo educativo.

Algunos niños con dificultades para seguir las actividades de su grupo han recibido refuerzo por parte de profesores de otros niveles y áreas. Algunos alumnos de 1ºEP y de

2ºEP han recibido apoyo educativo por parte de las profesoras de Pedagogía Terapéutica durante todo el curso. Además, el grupo clase ha recibido algunos apoyos educativos dentro del aula. Tres alumnos de 1ºEP y dos alumnos de 2ºEP han recibido apoyo fuera del aula por la especialista en audición y lenguaje.

De segundo, algunos alumnos han recibido apoyo educativo en el área de lengua francesa. Según los resultados de las evaluaciones, se han introducido algunas modificaciones a lo largo del curso.

B.2.7.- Actividades complementarias

Para contribuir al logro de los objetivos educativos, se han realizado las siguientes, con gran interés y participación de todos los niños:

- Actividad en la Comarca de la Jacetania de Aula de la Naturaleza, impartida por la Diputación Provincial de Huesca sobre los ecosistemas. En el mes de octubre.
- Pista de hielo: con el fin de promover la actividad de patinaje entre los niños de Jaca. En el mes de noviembre.

Celebración de la fiesta de Navidad con actuaciones musicales y teatrales. Primer curso realizó dos canciones: una en inglés y otro en aragonés segundo un teatro "El empacho de los dragones". Conmemoración del Día de la Paz. Se hicieron talleres: palomas con mensaje, cortos, carteles murales, mandalas todos los cursos juntos.

- Cuentacuento en francés con Boniface en la Comarca en el mes de enero.
- En el mes de enero se inició un torneo de ajedrez durante los recreos.
- En el mes de febrero los alumnos de 1º y 2º tuvieron un cuentacuentos en aragonés (El día de la Lengua Materna)
- Participación a varios Concursos de dibujo: en el primer trimestre para la protectora de animales, de valores...
- Se acercó la tradición del Poisson d'avril la primera semana de abril, realizando un trabajo de plástica.
- Celebramos la Pascua en francés con la tradicional búsqueda y degustación de huevos de chocolate, cuentos de Pascua.
- Celebración de la Semana Cultural, cuyo lema ha sido "Aragón". A lo largo de la semana se han realizado distintas actividades: los Gaiters de Chaca, bandera aragonesa, escudo, talle de cocina, cuento de San Jorge, exhibición de bailarinas, juegos tradicionales aragoneses, excursión por el camino de Santiago, chocolatada.
- Mediante el Programa Luzia Dueso se realizaron diferentes actividades para los alumnos de aragonés.
- Se ha realizado un encuentro bilingüe con los niños del St Cricq de Olorón a finales de mayo, donde compartimos actividades físicas.
- El 20 de junio se realizó el viaje de fin de curso al Castillo de Loarre, con un recorrido senderista y con visita guiada al castillo.

B.2.8.- Acción Tutorial

Se ha llevado a cabo a través de las actividades propuestas en la P.G.A., que nos han permitido alcanzar nuestros objetivos.

- Con relación al profesorado: La realización de las reuniones de Equipos didácticos, Intenivelares, con el E.O.E.P. y los profesores de Apoyo y de las tutoras y profesores de un mismo grupo de alumnos según el calendario previsto, nos ha facilitado el

trabajar coordinadamente y seguir de forma adecuada tanto el aprendizaje del grupo como de los alumnos individualmente.

- Con relación a los padres: Se ha conseguido una buena colaboración con ellos a través de las entrevistas individuales y de las reuniones colectivas realizadas.
- Con relación a los alumnos, hemos realizado las actividades correspondientes a los objetivos de cada trimestre. La naturaleza de los temas trabajados hace que haya que seguir revisándolos con frecuencia a lo largo del curso: normas de convivencia, responsabilidad en pequeñas tareas, hábitos de trabajo, resolución de conflictos, reciclaje...

Hemos trabajado con los alumnos la conciencia, la regulación y la autonomía emocional, así como la competencia social y habilidades para la vida y el bienestar.

B.2.9.- Actividades de Formación

Las profesoras de 1º y 2º de Educación Primaria han participado en varios cursos, seminarios y el grupo de trabajo:

- Seminaria sobre educación emocional y seminario de ajedrez

B.2.10.- Planteamientos para el próximo curso

El próximo curso pretendemos potenciar especialmente algunos aspectos que consideramos fundamentales en la educación:

- Mejorar la convivencia entre nuestros alumnos incidiendo en el respeto hacia los demás: saber escuchar, mantener los turnos de palabra, trabajar en silencio, desarrollar la empatía y saber comportarse.
- Cumplir las normas de entradas y salidas del aula: sin correr, sin gritar, sin empujar.
- Regular la salida a los baños en horario lectivo.
- Potenciar la separación selectiva de papel, envases y materia orgánica, enseñando a nuestros alumnos la importancia del reciclaje
- Desarrollar en los alumnos el sentimiento de que el centro es de todos y que debemos respetar y cuidar el material, así como mantener las instalaciones en perfectas condiciones de limpieza y orden.
- Responsabilizarse en el cuidado de sus pertenencias, tanto escolares como personales.
- Adquirir vocabulario específico en francés para trabajar las distintas áreas del currículo.
- Continuar los encuentros con escuelas francesas para intensificar el conocimiento de la lengua y la cultura francesa en nuestros alumnos
- Inculcar en nuestros alumnos las normas básicas de cortesía: saludos, dar las gracias, pedir las cosas por favor.
- Fomentar la lectura tanto en casa como en la escuela, animando a nuestros alumnos a participar en las actividades de la biblioteca.
- Establecer los desdoblados pertinentes para conseguir una respuesta educativa adecuada e individualizada.
- Potenciar el razonamiento lógico-matemático.

B.3.- EQUIPO DIDÁCTICO 3-4 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

B.3.1.- Grado de consecución de los objetivos de ciclo

La mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos correspondientes a su nivel o ciclo según los objetivos propuestos en la P.G A.

- Se ha progresado en la formación en la igualdad de los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación (social, cultural, étnica, sexual,...), desarrollando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.
- Se ha potenciado el gusto por la lectura comprensiva y se han trabajado técnicas de estudio –subrayados y esquemas- para favorecer el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. También se han realizado fichas de lectura trimestrales.
- Observamos que la mayoría del alumnado ha mejorado su grado de autonomía en la organización y realización de sus tareas.
- Se han reforzado hábitos y conductas positivas tendentes a fortalecer la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, aunque habrá que seguir insistiendo en potenciar las habilidades de respeto, tolerancia, consenso y ayuda mutua. Se ha trabajado la mejora de la convivencia entre los alumnos, incidiendo en el respeto hacia los demás, el saber escuchar, respetar el turno de palabra, trabajar en silencio,...
- Se ha logrado por la mayoría del alumnado el objetivo de conseguir orden y limpieza en la presentación de los trabajos, así como en el cuidado de sus pertenencias.
- También se ha conseguido que el alumnado se dé cuenta de la conveniencia de respetar y cuidar el entorno, ya que redundará en su propio beneficio. Las actividades complementarias que hemos realizado, dentro y fuera del Centro, han contribuido de forma importante a esta consecución.
- Se ha trabajado el comportamiento adecuado en entradas, salidas y durante la clase, y habrá que seguir trabajando este aspecto el próximo curso.
- La utilización de la biblioteca del Centro ha sido provechosa, participando en las distintas actividades que desde la misma se han organizado. Se ha participado de manera desigual en los retos de la biblioteca. De cara al curso que viene, proponemos incentivar más la participación de los alumnos desde el aula, potenciando especialmente el hábito de la lectura.
- Se han realizado actividades orales: exposición de trabajos, debates, lecturas en voz alta, pruebas de expresión oral, etc. que han mejorado este tipo de expresión.
- Se ha utilizado el ordenador, los tablets y el proyector como medios didácticos en las distintas áreas, favoreciendo la competencia digital, la competencia de aprender a aprender y la competencia de autonomía personal.
- Se ha pretendido enriquecer la capacidad creadora mediante la realización de actividades plásticas que potencien su sensibilidad.
- Se ha trabajado en la mejora de estrategias como enseñar a pensar, sobre todo en el área matemática y también gracias a la introducción del ajedrez en periodo lectivo, como proyecto de centro .

- Seguiremos dirigiendo las actividades hacia el desarrollo de las competencias básicas.
- Se ha favorecido la enseñanza bilingüe en francés de acuerdo con el PIBLEA de manera progresiva. Con la implantación de la LOMCE se han impartido íntegramente en francés las áreas de Ciencias Sociales y Plástica en 3º de Primaria; y Ciencias Naturales y Plástica en 4º. Además se ha participado en el "III concurso de plástica en lenguas extranjeras", organizado por la Asesoría de mejora de programas bilingües.
- En relación con el programa bilingüe se han continuado las relaciones con el colegio St. Cricq de Olorón para 3º y hemos coincidido con el colegio de Asasp-Arros en Accous para visitar la exposición de "Phonies-Bergères" . Hemos intercambiado cartas con ambos centros.
- Se han seguido programas encaminados a una mejor atención a la diversidad de nuestros alumnos (aula de convivencia, trabajo de habilidades sociales, desarrollo de la autonomía, programa Cruz Roja de apoyo escolar...).

B.3.2.- Educación en valores.

Han estado presentes en las distintas áreas y se han reforzado en momentos puntuales:

- Se han intentado establecer comportamientos críticos y responsables respecto al consumo.
- Hemos conmemorado el día de la Paz y la no-violencia.
- Desde el seminario de Ed. Emocional se han incluido y trabajado durante el curso diferentes propuestas, fundamentalmente como proyecto de centro.
- Se hace hincapié en el respeto y conservación del medio.
- Se han realizado diferentes actividades encaminadas a prevenir conflictos de acoso en el aula.
- En el horario alternativo a la enseñanza de la Religión y de Aragonés se ha trabajado Valores Sociales y Cívicos.
- Se ha hecho especial énfasis en mejorar la relación de convivencia entre los miembros de la comunidad, con el Aula de Convivencia.
- En clase y en el patio se ha continuado trabajando en el tema del reciclado del papel, envases y materia orgánica.
- Se han intentado desarrollar hábitos de vida y alimentación saludable, especialmente con la participación en el plan de consumo de fruta de la DGA y en el programa "Energía para crecer", de la Fundación Eroski.

B.3.3. Metodología.

- Se ha seguido la metodología diseñada en el Plan del Centro, que tiene muy en cuenta las diferencias individuales y que pretende que el alumnado desarrolle competencias, destrezas, habilidades y estrategias de aprendizaje, además de valores y actitudes de respeto hacia los demás.

- Durante el curso también se han realizado distintos trabajos en grupo para fomentar la cohesión entre los alumnos.; así como propuestas de trabajo cooperativo.

B.3.5.- Actividades complementarias.

Siguiendo con la Programación General Anual y atendiendo a sugerencias de organismos externos al Centro, hemos realizado con el alumnado una serie de actividades que ayudan a conseguir los objetivos programados y que han sido las siguientes:

- Con motivo del Festival de Fin Año (proponemos cambiarlo por festival de solsticio de invierno, que aun es mas laico), en el Palacio de Congresos, los alumnos de tercero hicieron un musical de expresión corporal. Los de cuarto interpretaron obras de teatro.
- Para conmemorar el día de la Paz hicimos juegos cooperativos y talleres en grupos internivelares.
- Taller "Tierra trágame", organizado por el Programa Félix de Azara.
- Cuentacuentos en francés, organizado por el Ayuntamiento.
- Desde el área de E.F., se desarrollaron los talleres de patinaje sobre hielo, actividades acuáticas y "Aula en bici".
- Hemos participado en el concurso de plástica en lenguas extranjeras.
- Charla sobre el acoso escolar para 4º de E.P. , por parte de la policía y del EOEP.
- Para favorecer la convivencia se han planificado juegos y actividades en el recreo. Se ha hecho un seguimiento de las situaciones que han necesitado un mayor control por parte de todos los profesores.
- Con motivo de las Jornadas Culturales Aragonesas San Jorge 2016, este año centrado en "Aragón y el Camino de Santiago", el ciclo participó en las actividades propuestas:
- Taller de cocina, visita de los gaiters de Chaca, explicación de la historia y significado de la bandera y el escudo de Aragón, marcha de un tramo del Camino de Santiago (organizada por la Asociación de Amigos del Camino de Santiago), vista de deportistas de élite aragoneses (Nacho Biota y equipo senior de hockey del Club Hielo Jaca), visita de autores (Manuel Ramón Campo Novillas, Saúl María Irigaray y F.J. Porquet).
- El día de la Lengua Materna se realizó un cuentacuentos en aragonés titulado "A carrachina".
- Encuentro de 3º con alumnos franceses del colegio St. Cricq de Olorón en la frontera de Somport.
- Encuentro de 4º con los alumnos franceses de Asasp-Arros en Accous y actividades en francés en Bedous.
- Actividades internivelares en francés de los alumnos de tercero con los de 4 años (proyecto de aula) y de los alumnos de 4º con los alumnos de 2º.
- Actividades lúdicas en lengua francesa realizadas por las auxiliares de conversación del IES Domingo Miral y por las colaboradoras de la academia biblioteca "On Parle Français" de la localidad.

- Taller de perspectiva y orientación espacial realizado por los alumnos de 4º dentro del Programa de Conexión Matemática.
- Los alumnos de 4º han representado tres obras de teatro, dos en inglés y otra en español, para algunas clases del colegio de diferentes etapas.
- Participación de la gran mayoría de los alumnos de 3º y 4º en el I Torneo de Ajedrez Monte Oroel. Además, algunos alumnos han participado en diferentes torneos externos al colegio.
- Salida de fin de curso al pueblo de Loarre y a su castillo.
- Los alumnos de aragonés han participado en el Programa Luzía Dueso (Chugando con parolas y se aprendieron cosas sobre instrumentos tradicionales aragoneses) también se ha hecho un viaje a Abizanda, a la casa de los Titiriteros de Binéfar.

B.3.6.- Evaluación y recuperación.

La evaluación ha sido una tarea permanente durante todo el curso. Se ha basado en la evaluación inicial a principio de curso, con las referencias aportadas por los profesores del curso anterior. También se ha tenido en cuenta la observación directa de las actividades y el comportamiento del alumnado.

Los maestros, de acuerdo con la evaluación realizada, han organizado actividades de refuerzo y ampliación para atender a los alumnos con diferentes niveles de aprendizaje.

De acuerdo con la LOMCE, en la evaluación final, se ha informado a las familias en el BIF de los resultados de la evaluación por competencias de los alumnos de 3º.

B.3.7.- Acción tutorial.

Ha sido constante durante todo el curso. Se ha hecho hincapié en los siguientes aspectos:

- Con el alumnado:

- Favorecer la integración y la cohesión de grupo.
- Desarrollo de la inteligencia emocional, autonomía, autoestima y habilidades sociales.
- Consensuar normas de clase y distribuir responsabilidades.
- Horarios y organización del trabajo personal (utilización de la agenda escolar).
- Trabajar normas básicas de convivencia y habilidades específicas.
- Introducción de diferentes propuestas de desarrollo psico-emocional, incluidas dentro del programa "aulas felices".

- Con los padres:

- Informar de todas las actividades docentes, del rendimiento académico y de la actitud del alumnado por medio de los boletines de información y de las reuniones individuales y colectivas con los padres-madres.
- Colaborar en actividades en ocasiones especiales.

- Con el profesorado:

- Reuniones de coordinación internivelares, de tutoras con grupo de profesores que inciden en un mismo nivel, con profesoras de apoyo y con el equipo de orientación educativa.

B.3.8.- Reuniones de equipos didácticos.

Se han celebrado a lo largo del curso las reuniones programadas y se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de la PGA.
- Fijar fechas de reunión con los padres y determinar los puntos a tratar.
- Normas para el correcto desenvolvimiento de las distintas actividades escolares.
- Seguimiento del programa de acción tutorial del centro.
- Seguimiento del aula de Convivencia.
- Preparación de actividades para la celebración de las distintas conmemoraciones.
- Información de los acuerdos de la CCP.
- Decidir sobre la participación en diferentes concursos y actividades.
- Preparar las salidas del centro.
- Elaboración de la memoria.
- Complimentación de documentos.

B.3.9.- Reuniones interciclos.

- Intercambio de información sobre los alumnos que promocionan.
- Revisión de la coherencia longitudinal de los criterios mínimos y estándares imprescindibles de evaluación por áreas curriculares.

B.3.10.- Actividades de formación.

Se ha participado en el Proyecto de formación en centros "Jaque mates" y diversos cursos de formación ofertados en los CIFEs.

Otro profesorado del equipo ha participado en el seminario Seminario de Emociones puesto en marcha dentro del propio centro.

B.3.11.- Propuestas de mejora.

- Insistiremos una vez más en el comportamiento adecuado en entradas, salidas y durante la clase.
- Seguir trabajando para que las actividades del aula incidan en el desarrollo de las competencias clave.
- Potenciar la lectura comprensiva y en general el gusto por la lectura.
- Así mismo nos parece importante continuar en la línea dinamizadora de la Biblioteca.
- Potenciar la lectura de textos variados y dramatización en francés.

- Mejorar la convivencia basada en el respeto a los demás.
- Continuar con el desarrollo psicoemocional y social de nuestros alumnos.
- Potenciar las técnicas de estudio y trabajo.
- Seguir el próximo curso con la tarea del cuidado del medio ambiente y con el desarrollo de hábitos de reciclaje.
- Introducir el proyecto de huerto escolar, tanto a nivel de aula como de centro.
- Mejorar el razonamiento matemático mediante la resolución de problemas de la vida diaria, juegos de lógica, manipulaciones, ajedrez...

B.4. – EQUIPO DIDÁCTICO 5-6 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

B.4.1.- Grado de consecución de los objetivos de ciclos.

Durante el curso 2015-16, en las reuniones del equipo didáctico se ha hecho un seguimiento sobre el grado de consecución de los objetivos prioritarios propuestos en el Plan General Anual –se conserva la numeración de los mismos-, realizando la siguiente valoración:

1. Se ha intentado introducir metodologías activas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Realizamos una valoración positiva.
2. Consideramos que los alumnos han desarrollado en general una buena convivencia entre compañeros y el resto de la comunidad educativa. Valoramos positivamente el funcionamiento del *Aula de Convivencia* que ha permitido intervenir en algunos casos de conductas conflictivas. Hemos intentado por todos los medios que no existiera ningún tipo de discriminación y también desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.
3. Se ha conseguido, dentro de lo posible, involucrarlos en la conservación y mejora del entorno en el que se desenvuelven. En este sentido hemos continuado con la recogida selectiva de residuos dentro del ámbito escolar, hecho que consideramos muy positivo.
4. En relación con los hábitos saludables, hemos continuado participando en el Plan de consumo de frutas. Consideramos positivo seguir participando en el mismo en cursos sucesivos. Se ha completado con actividades complementarias en las que los alumnos se han mostrado críticos ante el consumo no adecuado.
5. Continuamos participando en el Programa bilingüe con una valoración también positiva. Los intercambios con los colegios de las localidades de *Bedous* y *Olorón* han facilitado la consecución de algunos de los objetivos planteados al inicio de curso.
6. Se han utilizado los medios audiovisuales tantas veces como se ha creído necesario. Se ha utilizado el ordenador como medio didáctico en el aprendizaje del alumno, y se ha continuado usando los Tablet-PC en el aula. Hemos seguido utilizando tanto los blogs de aula como el del colegio para plasmar algunas de las actividades realizadas con nuestros alumnos.

7. En relación con otros objetivos prioritarios realizamos las siguientes consideraciones:

- A través de las programaciones didácticas, hemos pretendido impulsar tanto la expresión como la comprensión oral en español y en francés.
- Se han implicado las familias en la organización de algunas actividades conjuntas.
- Se han desarrollado actividades de animación a la lectura que han contribuido a mejorar el gusto por la misma de los alumnos, también como medio de diversión y aprendizaje. La biblioteca de aula y de Centro y la participación en las actividades programadas desde la biblioteca han contribuido a mejorar este punto. Además, todos los días de la semana, durante el horario del recreo, los alumnos han tenido la posibilidad de disfrutar del espacio de la biblioteca.
- Dentro del Proyecto de Centro se ha continuado dedicando una parte del tiempo en iniciar y profundizar en el conocimiento y práctica del juego del ajedrez.
- Hemos potenciado el desarrollo de la competencia matemática, ciencia y tecnología, a través de la participación en los Programas de *Ciencia Viva*, *Conexión Matemática* y el ajedrez en la escuela. Se ha participado en la Feria de Ciencias en Lengua Extranjera en Zaragoza, con una valoración positiva.
- Hemos intentado trabajar en que los alumnos adquirieran habilidades para su mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar y familiar. Se ha pretendido que los alumnos se responsabilicen de sus materiales y de sus tareas. Hemos seguido utilizando la agenda, y se les ha inculcado algunas pautas repetitivas y puntuales proporcionadas por el conjunto del profesorado, sobre todo desde las tutorías.
- También hemos potenciado el trabajo en equipo del alumnado con la realización de trabajos en grupo, facilitando así la adquisición de contenidos y la cooperación entre iguales.
- Fundamentalmente desde el área de Educación Artística hemos pretendido enriquecer la capacidad creadora de los alumnos para emitir y recibir adecuadamente mensajes gráfico-plásticos. Con ello hemos avanzado en la educación de los sentidos apreciando el arte y la belleza, principalmente desde el área de plástica -impartida en francés-.
- Valoramos positivamente el trabajo realizado desde las distintas áreas para intentar conseguir el orden y la limpieza en los trabajos presentados por los alumnos.
- También se ha incidido en la mejora de la expresión oral de nuestros alumnos, participando en clase y realizando entrevistas, lecturas en voz alta, narraciones, recitaciones, teatro leído, exposiciones orales... El festival de navidad es una plataforma que les ayuda a desenvolverse oralmente con mayor seguridad.
- Se ha insistido en el conocimiento de la lengua inglesa y en la profundización del conocimiento de su cultura.

B.4.2. Metodología.

Se ha seguido la metodología diseñada en el P.G.A. y en función de las distintas necesidades de la materia hemos valorado el trabajo en grandes y pequeños grupos, y se ha

animado a los alumnos a ayudarse mutuamente. Los alumnos han regulado su propio proceso educativo. Se ha tenido en cuenta la diversidad del alumnado respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno. Adoptando diferentes tipos de agrupaciones, así como utilizando técnicas de trabajo en las que se implicaba activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje al propio alumnado, tomando por momentos ellos las riendas de los mismos.

B.4.3. Evaluación y recuperación.

Se ha realizado la evaluación partiendo de la evaluación inicial y la evaluación procesual realizada sobre todo el proceso de aprendizaje a lo largo del curso para llegar a la evaluación final y así comprobar el nivel adquirido por el alumno.

Se han preparado actividades de apoyo y refuerzo para aquellos alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje, procurando no romper el ritmo de la clase.

Los resultados de esta evaluación han sido comunicados a los padres trimestralmente, por medio del informe individual del alumno y las entrevistas entre e/la profesor/a-tutor/a y los padres.

B.4.4. Acción tutorial

La acción tutorial ha sido continua y se han tratado de manera especial los siguientes aspectos:

- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del Centro.
- Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.
- Coordinar el trabajo entre el profesor-tutor y el resto de los profesores del grupo de alumnos en las reuniones de Equipo didáctico, de tutor y especialistas, en las correspondientes sesiones de evaluación.
- Reuniones con el profesorado de apoyo y con la orientadora para la revisión de las Adaptaciones Curriculares, la realización de nuevas adaptaciones y planificación del trabajo a realizar con los alumnos con necesidades educativas especiales y/o aquellos que tengan alguna dificultad.
- Informar a las familias de todo aquello que les concierne en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico de sus hijos, como de las conductas que se busca modificar y de los diferentes recursos con los que se pretende proveer al alumnado.
- La tutora de 6º ha tenido una reunión con el orientador del IES Pirineos para pasar información individualizada de cada alumno.

B.4.5. Reuniones de Equipo didáctico.

Los asuntos más importantes que se han tratado en las reuniones quincenales han sido los siguientes:

- Confeción de la Programación General Anual.
- Participación en diversas actividades propuestas por distintos organismos.

- Fijar las fechas de las reuniones trimestrales con los padres y determinar los asuntos que se tratarán en las mismas.
- Programación de las actividades a realizar en las distintas conmemoraciones.
- Concreción de la aplicación del Plan de Mejora.
- Realización y actualización de las programaciones didácticas. Concreción de los instrumentos de evaluación y de los criterios de calificación.
- Concreción y actualización de los mecanismos de coordinación para la promoción de los alumnos entre etapas, junto con el EOEIP.
- Comentario sobre temas tratados en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Concreción de actividades complementarias a realizar durante el curso.
- Estudio del grado de consecución de los objetivos previstos para este curso.
- Elaboración de la Memoria.

B.4.6. Coordinaciones entre equipos didácticos.

Se han celebrado las pertinentes reuniones entre el equipo didáctico 5-6 de Educación Primaria y el Departamento de Orientación del IES con los siguientes fines:

- Conseguir la adecuada coordinación entre ambos equipos.
- Transmitir información relevante de los alumnos que cambian de nivel y etapa educativa.
- Que los alumnos conozcan el funcionamiento de los IES de la localidad y de manera particular de nuestro IES de referencia, a través de actividades puntuales. Han participado en las mismas exalumnos y profesorado del IES "Pirineos" y hemos contado también con el asesoramiento de la Orientadora del EOEIP de nuestro centro.

B.4.7. Actividades complementarias

Siguiendo la programación general anual, y atendiendo las sugerencias de la Administración y de otros organismos; hemos realizado una serie de actividades que consideramos oportunas para alcanzar los objetivos programados.

Participación en concursos

- Concurso de Educación Vial, promovido por la Dirección General de Tráfico.
- Concursos de dibujo y pintura (de la Protectora de animales, de postales de Navidad del centro...).

Exposiciones, teatro, cine y conmemoraciones

- Festival de Navidad para conmemorar el final del primer trimestre del curso.
- Conmemoración del Día de la Paz, el 30 Enero. Las actividades de este día consistieron en la realización de talleres y juegos cooperativos.
- Conmemoración del Día de la Constitución, con la lectura de diferentes artículos y la realización de algunos trabajos.
- Conmemoración de las Jornadas Culturales de San Jorge, este año centradas en diversa temática relacionada con Aragón. El profesor de Aragón habló a los alumnos sobre la historia y los símbolos de la bandera aragonesa. Se trabajaron

contenidos curriculares del área de Ciencias Sociales, realizamos un tramo del Camino de Santiago con el apoyo de la Asociación de Jaca. Contamos con la colaboración de las familias en la realización de juegos tradicionales y también tuvimos demostraciones y coloquios con exalumnos, autores locales, cocineros, deportistas,...

- Participación en los retos propuestos desde la Biblioteca.
- Visita de diferentes componentes de la Hermandad del 1º Viernes de Mayo, para presentar al nuevo Conde Aznar y explicar un poco los motivos y organización de la celebración. En esta visita tuvimos la colaboración musical de los *Gaiters de Chaca*.

Actividades fuera del centro:

- Los alumnos de Sexto realizaron un viaje de estudios a Germ, Francia.
- Salida a *Abizanda* para la realización de una actividad de lengua aragonesa organizada por el Servicio Provincial. Dirigida a los alumnos que cursan esta área.
- En el área de Religión los alumnos visitaron el Órgano de la Catedral de *Jaca*.
- Participación en la *Feria de Ciencias en Lengua Extranjera* que tuvo lugar en Zaragoza. Asistieron alumnos de 5º y 6º de E. Primaria con la realización y explicación de un experimento en francés.
- Excursión de fin de curso a *Loarre*, con visita guiada a su castillo y con actividades lúdicas recreando la vida medieval.
- Excursión de final de curso a *Bergosa* con pernocta por parte del alumnado de 5º y 6º de Primaria.
- Participación en El Aula de la Naturaleza de la Diputación Provincial por cuarto año consecutivo. La actividad de este curso tuvo el título de "*Tierra trágame*". Los alumnos de Educación Infantil y Primaria trabajaron una unidad didáctica en la que cocinaron a fuego lento unos ingredientes –minerales y rocas- muy curiosos para fabricar suelo de una manera amena y muy divertida.
- Intercambio bilingüe con el *Collège Valle d'Aspe de Bedous*, lo cual incluyó dos jornadas, una en *Bedous* y otra en *Jaca*.

Otras actividades complementarias:

- Padrinos de lectura entre los alumnos de 3º de E.I. y 5º de primaria y entre 1º y 6º.
- Actividades de potenciación del Programa bilingüe, con la asistencia de profesorado la Academia Biblioteca *On Parle Français* de la localidad. También asistieron auxiliares de conversación del IES *Domingo Miral* y un participante del Programa Europeo llevado a cabo por *La Comarca de la Jacetania*.
- Charlas de la Policía Nacional sobre riesgos de Internet y acoso escolar.
- Participación intergrupar en una actividad sobre simetrías del Programa *Conexión Matemática*.
- Maletín de juegos matemáticos.
- Retos de la Biblioteca.
- Charla de educación afectivo-sexual organizada por la *Asociación Amaltea*, dirigida a los alumnos de 6º de E. Primaria.

B.4.8.- Formación del profesorado.

Como cada año el profesorado ha participado en diferentes cursos de perfeccionamiento y actualización, tanto a título individual, como en los ofertados desde los CIFEs. y desde otros organismos e instituciones educativas. Además de ello, también hemos participado en las actividades de formación planificadas a principio de curso en nuestro Plan de Formación del Centro. En concreto, dichas actividades han sido:

1.- Seminario de Ajedrez.

Valoramos positivamente la realización de esta actividad de formación que ha repercutido de manera directa en nuestros alumnos. A través de él se ha intentado capacitar a los docentes a utilizar el ajedrez como recurso didáctico para la enseñanza de conceptos matemáticos y como mejora del proceso creativo y de razonamiento de los alumnos en todos los niveles educativos. Se realizó un curso de formación inicial abierto también a profesorado de otros centros y posteriormente se constituyó el Seminario en el que se han trabajado aspectos relacionados con el ajedrez elaborándose materiales de apoyo a los tutores, tales como un tablero mural magnético para uso en gran grupo y también la creación de un blog con contenidos diversos útiles en el ámbito escolar para su uso tanto de profesores, como de alumnos y familias en cualquier momento.

El coordinador de formación del centro y los coordinadores de las actividades programadas en el Plan de Formación del Centro han elaborado las respectivas memorias a las que desde este documento remitimos.

2.- Cuatro lenguas, una forma de hablar.

Consideramos su funcionamiento y repercusión en el ámbito escolar muy positivo. La metodología utilizada ha sido inclusiva y se ha buscado la interacción entre todo el alumnado. Se ha procurado buscar líneas de formación para ayudar a nuestros alumnos a mejorar la competencia lingüística en el terreno de la didáctica de la comunicación. El objetivo principal de esta actividad de formación era el de coordinar las programaciones de las cuatro lenguas que se imparten en el colegio, a niveles de objetivos, contenidos, metodología, didáctica y evaluación. Gracias a la misma se ha trabajado la manera de mejorar la lectura, la comprensión y la expresión -oral y escrita- de nuestros alumnos.

3.- Educación emocional en el aula.

El objetivo de esta actividad formativa recogida en nuestro Plan de Formación para este curso escolar 2015-16 ha sido el de ofrecer recursos a nuestros alumnos para gestionar sus emociones y conflictos, y como consecuencia de ello mejorar la convivencia en las aula y en el centro. El funcionamiento del *Aula de Convivencia* también ha ayudado al objetivo perseguido. Esta actividad formativa ha intentado mejorar en nuestros alumnos la competencia sobre el liderazgo y las inteligencias múltiples. Ha sido importante la manera de trabajar con nuestros alumnos la resolución de conflictos de manera razonable y pacífica.

4.- Plástica Práctica.

Con esta actividad formativa hemos intentado desarrollar en nuestros alumnos sus capacidades relacionadas con las inteligencias múltiples, utilizando metodologías inclusivas e interactivas entre el alumnado. Además, pretendíamos conseguir una mayor coordinación en el desarrollo de las sesiones de plástica, adecuando las actividades realizadas al nuevo currículum, teniendo en cuenta que para impartir esta materia se

utiliza el francés como lengua vehicular. Valoramos positivamente esta línea formativa, ya que nos ha permitido mejorar nuestros recursos, tanto de actividades como de metodología, y ello ha repercutido en nuestros alumnos.

B.4.9.- Planteamiento de partida para el curso siguiente.

Los continuos cambios en el marco normativo, sobre todo en el terreno curricular y de evaluación hacen muy difícil un planteamiento firme y coherente en nuestras programaciones didácticas de primaria. De cara al próximo curso la incertidumbre va a continuar y no sabemos si el trabajo realizado en los dos cursos anteriores va a servir o vamos a tener que continuar modificando aspectos esenciales en nuestras programaciones de manera permanente.

Dentro del programa bilingüe del colegio, consideramos importante seguir trabajando en la línea iniciada hace varios cursos de intercambios escolares con centros franceses que nos ayudan a mejorar las capacidades relacionadas con la comunicación lingüística en francés. También el viaje de fin de curso al sur de Francia incide en este aspecto de manera muy positiva. Los niveles alcanzados por nuestros alumnos al finalizar la etapa de educación primaria los consideramos muy satisfactorios.

De cara al próximo curso nos planteamos seguir incidiendo especialmente en los siguientes aspectos:

- Continuar trabajando técnicas de estudio básicas.
- Seguir potenciando el gusto por la lectura.
- Educar sus conductas y hábitos de trabajo y estudio Mantener estrategias de trabajo cooperativo.
- Enseñar a pensar de una manera reflexiva, mejorando la forma de realizar las tareas.
- Realizar actividades que incidan en el desarrollo de las Competencias Clave. Continuar el trabajo a partir de juegos matemáticos y retos de biblioteca
- Mejorar las relaciones en el grupo clase.
- Continuar trabajando en el marco del Plan de Mejora del Centro para contribuir al desarrollo de las competencias lingüística y matemática.

B.5.- PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Con el fin de lograr una escuela inclusiva, hemos utilizado todos los recursos de los que disponíamos para dar respuesta a las necesidades de todos alumnos. Ha sido objetivo clave la adecuada atención a la diversidad a través del seguimiento de las adaptaciones curriculares, revisando y modificando, según las necesidades detectadas, agrupamientos, horarios de apoyo y actividades. La coordinación de estas actividades ha sido adecuada, implicando en ella tanto a maestros/tutores, especialistas, profesores de apoyo, equipo directivo, así como al equipo de orientación.

Las especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, con el asesoramiento de la orientadora de EOEIP, han atendido a todos los alumnos que lo han precisado. En algunos casos ha sido necesaria la intervención de la trabajadora social del mencionado equipo.

A través de la acción tutorial, los tutores de los distintos grupos se han implicado en la detección de las necesidades a nivel de aula, atención individualizada de los alumnos y seguimiento. Además el resto de profesores, han realizado apoyos internivelares que se han organizado en función de las necesidades detectadas, por lo que no se han mantenido siempre del mismo modo, entendiendo que la flexibilidad garantizaba la adecuación a las necesidades concretas que se iban manifestando.

Se han realizado desdobles en Educación Infantil y Educación Primaria para poder trabajar de un modo más individualizado y realizar actividades que exigen una atención constante por parte de las maestras.

En general podemos afirmar que en este curso hemos podido atender todas las necesidades detectadas, valorando su número y las diferentes modalidades propuestas por el equipo de apoyo. Valoramos el refuerzo que supone la participación de todos los miembros del claustro según su disponibilidad horaria. Consideramos necesario que el curso próximo se mantengan los criterios para la atención de todas las necesidades.

B.5.1.- Introducción

Durante el curso 2015/2016, el equipo de apoyo del C.E.I.P. Monte Oroel ha estado constituido por una maestra de PT y otra de AL ambas interinas a jornada completa, además una maestra de PT interina a media jornada. Los maestros titulares de PT y AL están en comisión de servicios. Dadas las necesidades de una de las tutorías, la función de tutora ha sido realizada por otra especialista en PT a media jornada. Este equipo ha dedicado su trabajo a la atención de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por necesidades educativas especiales, alumnos de minorías étnicas y/o en desventaja social, así como otros apoyos de habla y lenguaje.

B.5.2.- Número de alumnos apoyados.

- Infantil 3 años: 1 alumno con necesidades de apoyo logopédico (a partir del segundo trimestre).
- Infantil 4 años: 2 alumnos con necesidades de apoyo logopédico, uno de ellos fue dado de alta en el segundo trimestre.
- Infantil 5 años: 1 alumno con necesidades educativas especiales y 5 alumnos con necesidades de apoyo logopédico.
- 1º E. Primaria: 2 alumnos con necesidades de apoyo logopédico, uno de los cuales recibe también apoyo de inmersión lingüística. En el segundo trimestre se iniciaron los apoyos a un alumno con retraso en la adquisición de la lectoescritura. Además de forma general se apoya dentro de aula a un pequeño grupo de alumnos, en las áreas de Lengua y Matemáticas.
- 2º E. Primaria: 3 alumnos de refuerzo curricular y 2 de apoyo logopédico, uno de ellos fue dado de alta en el segundo trimestre.
- 3º E. Primaria: 1 alumno con necesidades en el área de Lengua.
- 4º E. Primaria: 1 alumno con n.e.e, 2 ACNEAE por condiciones personales por desventaja social y 1 ACNEAE por condiciones de salud. Además de forma general se apoya dentro/fuera de aula a un pequeño grupo de alumnos (3), en las áreas de Matemáticas y

Ciencias Sociales.

- 5º E. Primaria: 1 alumno con necesidades en lectoescritura, 1 alumno con dificultades de aprendizaje, 1 alumno con necesidades derivadas de condiciones personales o desventaja social, 1 alumno con TDAH y 2 alumnos con apoyo curricular.
- 6º de E. Primaria: 1 alumno con necesidades derivadas de condiciones personales o desventaja social, 2 alumnos con dificultades de aprendizaje, 1 alumno que presenta dificultades por desconocimiento del idioma.

B.5.3.- Valoración de las modalidades de apoyo realizadas.

Las modalidades de apoyo se han llevado a cabo atendiendo a:

- Las características del alumnado y el horario de su grupo-clase.
- La especialidad del profesorado de apoyo.
- El espacio físico de las aulas.
- La disponibilidad horaria de los tutores que han realizado apoyos internivelares.
- Los apoyos realizados han sido efectuados tanto fuera como dentro del aula.

Los apoyos realizados fuera del aula han permitido:

- Llevar a cabo las adaptaciones curriculares individualizadas, sobre todo en los casos en que hay una distancia muy grande entre la adaptación y el curso en que está el alumno.
- Desarrollar una metodología diversa y flexible al cambio, ante las dificultades con las que se enfrentan algunos alumnos en el aprendizaje de los contenidos.
- Aprovechamiento de los recursos materiales más específicos (materiales manipulativos, juegos, actividades individualizadas en el ordenador, etc.).
- Mejorar la capacidad de atención, concentración y autonomía de los alumnos.
- Aprovechar la seguridad que aporta el trabajo en pequeño grupo.
- Trabajar habilidades sociales en pequeño grupo.

Los aspectos negativos que se observan con esta modalidad de intervención fuera del aula son: la desconexión puntual del grupo de referencia y la dependencia que se crea hacia los maestros que realizan el apoyo.

Los apoyos realizados dentro del aula han permitido:

- Un apoyo individualizado del alumno en particular pero siempre junto a sus compañeros.
- Proporcionar mayor motivación hacia el trabajo.
- Participar más de las actividades de su grupo clase.
- Tener más relación con su tutor.
- Favorecer una mayor inclusión en clase.

Como aspecto negativo, sobre todo en los cursos más elevados, es que en los casos de mayor desfase curricular se hace más difícil la participación del alumno en las actividades planteadas para el grupo en general.

B.5.4.- Valoración del funcionamiento según las propuestas.

Como objetivos generales se ha buscado el logro de la integración social e inclusión de los alumnos en su grupo clase y en las dinámicas del centro, la autonomía personal, afectiva y de trabajo. Dadas las características de las necesidades educativas que presentan algunos alumnos, estos objetivos se han cumplido parcialmente y por ello se deberán seguir trabajando.

Se ha procurado una respuesta educativa a las necesidades de cada alumno desde una enseñanza personalizada en función de los recursos disponibles, favoreciendo la compensación de las desigualdades.

Se ha seguido trabajando con las familias de minorías étnicas y sociales, la consecución de algunos objetivos referidos a asistencia al centro, puntualidad, higiene y cuidado personal y esta sigue siendo lenta, aunque va mejorando poco a poco.

Todo el personal del centro ha incidido en la aplicación de las normas de convivencia a conseguir por parte de todos los alumnos y también de los alumnos con n.e.a.e., intentando transmitirles valores como el respeto a sus compañeros y profesores, así como el seguimiento de las normas establecidas. De ellas se ha informado a las familias, queriendo así implicarlas en el proceso educativo de sus hijos.

En concreto de cara a las propuestas específicas de AL, se valora positivamente el Programa de Estimulación del Lenguaje que se ha llevado a cabo con un grupo de alumnos de 3 años de EI de manera quincenal, posterior a la valoración a través de un screening logopédico realizado en el segundo trimestre. Detectando así, posibles dificultades en habla, lenguaje y voz de algunos alumnos que más tarde pasaron a formar parte del programa antes citado.

B.5.5.- Valoración de los distintos niveles de coordinación.

· El Profesorado Tutor.

Se han realizado coordinaciones con los tutores en las horas de exclusiva, en horarios de no vigilancia de recreos, y los lunes, en las horas dedicadas a la coordinación con el Equipo Psicopedagógico, siempre que ha sido necesario y como mínimo una vez al trimestre. De esta manera, ha podido llevarse a cabo un seguimiento continuo de los alumnos atendidos.

Se han realizado reuniones de coordinación con tutores, durante el primer trimestre, para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares y Documentos de Apoyo Educativo.

· Profesorado de apoyo.

Se han realizado coordinaciones permanentes entre las tres profesoras del equipo y algunos puntuales con los tutores y especialistas que realizan apoyos internivelares.

Se ha colaborado con el profesorado en la elaboración de documentos a lo largo del curso.

· Equipo Psicopedagógico.

El EOEIP de la zona atiende a los alumnos del Centro dos días a la semana, todos los lunes y los martes de manera quincenal. Ha realizado seguimientos de los alumnos y

pasado pruebas según las necesidades que han ido surgiendo.

La Trabajadora Social junto con la maestra PT han realizado intervenciones y seguimientos, especialmente con las familias de los alumnos que requieren un mayor control sobre su absentismo (Comisión de Zona para la prevención del Absentismo escolar de la Comarca de la Jacetania).

· **Equipo Directivo.**

Se han realizado coordinaciones para distribuir las sesiones y los grupos de apoyo en el horario escolar, así como para establecer el calendario de reuniones.

· **Padres.**

Las reuniones con los padres han sido las establecidas para cada trimestre en el día asignado para ello y siempre que el Tutor, las Profesoras de Apoyo o los Padres lo han considerado oportuno. A estas reuniones han asistido miembros del EOEIP siempre que ha sido necesario. La maestra de AL ha asistido a las reuniones trimestrales de padres en la etapa de Infantil.

· **Servicio Social del Ayuntamiento de Jaca.**

Se ha acudido a este Servicio según necesidades. Se aconseja a las familias su acercamiento por los pasos a seguir en temas de becas, ayudas, vivienda,...

· **Fiscalía de Menores**

Este curso no hemos tenido ningún caso que tratar con este estamento.

· **Atención temprana, CADIS, Cruz Roja y otros.**

Nos hemos coordinado durante este curso con el equipo de Atención Temprana, dado que atendían a un alumno con n.e.e. del centro. Al apoyo extraescolar de Cruz Roja han acudido 11 alumnos del centro, la coordinación ha sido llevada a cabo a través de la Trabajadora Social del EOEIP y la maestra de PT. Debemos decir que existen otros centros y profesionales que, a nivel privado, atienden a nuestros alumnos (pediatras, logopedas, fisioterapeutas, foniatras...) y con quienes también nos hemos coordinado cuando ha sido necesario.

B.5.6.- Valoración de los recursos humanos y materiales del centro.

Se han ido modificando grupos de apoyo y la organización de los mismos y de los horarios, según la evolución de los alumnos y las necesidades puntuales que han ido surgiendo.

Las reuniones realizadas los lunes con el Equipo Psicopedagógico, las reuniones trimestrales con los tutores de nuestros alumnos y las reuniones puntuales con otros profesionales, siguen siendo necesarias y útiles.

Se valora positivamente el asesoramiento del EOEIP también en lo que se refiere al modo de empleo y utilización de material específico diverso aconsejado para nuestros alumnos.

Se estima que la intervención desde Educación Infantil es muy valiosa para el desarrollo posterior de los alumnos, por ello consideramos muy necesaria la conservación del número de recursos personales referidos al equipo de apoyo para poder garantizar la prevención desde los estadios iniciales de escolarización de nuestros alumnos.

En cuanto al material individual de nuestros alumnos, se plantea la adquisición de

material escrito de niveles inferiores a los que les corresponden por edad o en adaptación de idioma al castellano de las áreas que se imparten en francés para evitar trabajar exclusivamente con fotocopias.

Este curso hemos contado con un aula compartida para AL y PT. Ha sido necesario habilitar el aula de audiovisuales para realizar apoyos de PT.

B.5.7.- Valoración de las actividades de formación en las que se ha participado.

- Una de las maestras de apoyo ha participado en la Comisión de Coordinación sobre el Absentismo Escolar, dentro del marco de actuación de la Comarca de la Jacetania, de asistencia mensual.
- Una maestra en el Curso de didáctica e iniciación del ajedrez y en el Seminario de "Plástica Práctica".
- Dos maestras en el Seminario de "Educación Emocional en el aula".

B.5.8.- Acciones de mejora que se podrían llevar a cabo

- Para el próximo curso es necesario seguir manteniendo todos los recursos personales (dos especialistas en PT y una especialista en AL), dado que los A.C.N.E.A.E.S escolarizados en el colegio, tienen unas necesidades educativas que requieren atención individualizada y especializada.
- Contar con 2 aulas para los apoyos específicos de PT y AL.
- Aumentar el número de apoyos dentro del aula.
- Establecer reuniones entre las maestras de apoyo y los tutores de los alumnos que éstas atienden para elaborar las Adaptaciones Curriculares Individuales (ACIs.), coordinar los aspectos a trabajar y evaluar de manera conjunta la progresión de estos alumnos.

B.6.- MEMORIA DE LA ACTUACIÓN DEL E.O.E.I.P.

El tiempo de atención por parte de la orientadora educativa del EOEIP ha sido de un día semanal, los lunes, con jornada de mañana y tarde, y quincenalmente los martes, alternándolos con el CRA Río Aragón. La trabajadora social ha atendido el centro los lunes, mañana o tarde, de forma combinada con el otro centro público de la localidad. Además, al estar el despacho del EOEIP en el CEIP Monte Oroel, hemos podido coordinarnos y/o atender demandas del centro en otros momentos.

Consideramos que los objetivos, consensuados a principio de curso entre el equipo de orientación y el equipo directivo del colegio, son adecuados y ajustados a las necesidades expresadas.

Las frecuentes coordinaciones con el equipo directivo del centro se realizan los días de atención, lunes y martes, coincidiendo con su horario de dedicación a funciones de dirección. Se valora positivamente la disponibilidad y fluidez de las coordinaciones, en

ambas direcciones.

La coordinación con el equipo de apoyo, integrado por tres profesoras, se realiza con carácter semanal, los lunes. Valoramos muy necesaria y positiva esta dinámica, ya que dichas reuniones nos permiten organizar la labor de atención a la diversidad en el centro.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se reúne con una periodicidad mensual. Hemos colaborado, desde la participación en las reuniones de la CCP, en los diversos temas tratados, referidos a aspectos organizativos y didácticos.

Siguiendo el plan de actuación hemos colaborado, participado o realizado las siguientes actuaciones:

El tiempo de atención por parte de la orientadora educativa del EOEIP ha sido de un día semanal, los lunes, con jornada de mañana y tarde, y prácticamente la totalidad de las mañanas de los martes, aunque en el plan de intervención estaba planificado que los martes serían quincenales y alternos con el trabajo en el tramo 0 - 3 años de niños no escolarizados. La trabajadora social ha atendido el centro los lunes, mañana o tarde, de forma combinada con el otro centro público de la localidad. Además, al estar el despacho del EOEIP en el CEIP Monte Oroel, hemos podido coordinarnos y/o atender demandas del centro en otros momentos.

Consideramos que los objetivos, consensuados a principio de curso entre el equipo de orientación y el equipo directivo del colegio, son adecuados y ajustados a las necesidades expresadas.

Las frecuentes coordinaciones con el equipo directivo del centro se realizan los días de atención, lunes y martes, coincidiendo con su horario de dedicación a funciones de dirección. Se valora positivamente la disponibilidad y fluidez de las coordinaciones, en ambas direcciones.

La coordinación con el equipo de apoyo, integrado por tres profesoras, se realiza con carácter semanal. Valoramos muy necesaria y positiva esta dinámica, ya que dichas reuniones nos permiten organizar la labor de atención a la diversidad en el centro. Con la cuarta profesora de apoyo, con un tercio de jornada, las coordinaciones se han realizado los jueves en función de las necesidades.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se reúne con una periodicidad mensual. Hemos colaborado, desde la participación en las reuniones de la CCP, en los diversos temas tratados, referidos a aspectos organizativos y didácticos.

Siguiendo el plan de actuación hemos colaborado, participado o realizado las siguientes actuaciones:

A.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACION DE LOS PROYECTOS Y PLANES DE CENTRO.

- 1) Revisión y asesoramiento en la del documento APO cuando sea necesario.
- 2) Revisión del reglamento del régimen interior. Desde el EOEIP se ha llevado a cabo un protocolo de actuación ante posibles situaciones de acoso escolar.
- 3) Asesoramiento en relación a materiales de acoso escolar y su prevención desde las aulas. Facilitando del mismo modo, material que pudiera ser útil para el Plan Director.

Se ha llevado a cabo una charla dirigida a los alumnos de 4º EP, para tratar estos temas de prevención y de actuación ante una situación de Bullying.

4) Organización, seguimiento y evaluación de las medidas generales y específicas de intervención educativa.

5) Cumplimentación de listados de ACNEAE y colaboración con la secretaria del centro en la actualización de los datos de ACNEAE en el GIR a la nueva normativa.

6) Se ha llevado a cabo un programa de transición a la etapa de educación secundaria, en colaboración con el orientador del IES Pirineos y la tutora de 6º EP y los tutores de 1º ESO.

B.- INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DEL CENTRO.

Colaboración en la coordinación del apoyo pedagógico para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y otros alumnos del centro:

- 1) A principio de curso colaboración en la concreción de los alumnos a apoyar, el tipo de apoyo (curricular y/o de audición y lenguaje), el tiempo de apoyo, la modalidad, el establecimiento de grupos y su reparto entre los profesores especialistas y otros profesores con horas para apoyar. Posteriormente, en coordinación con los profesores de apoyo y jefatura de estudios, se ha realizado el seguimiento y las modificaciones oportunas en relación a dichos apoyos. Estas modificaciones se han debido a nuevas escolarizaciones de alumnos y modificaciones de las necesidades.
- 2) Información al profesorado nuevo de PT y AL de las necesidades de los alumnos a atender, y coordinación del trabajo.
- 3) Información a la auxiliar de educación especial de las necesidades del alumno a atender. A final de curso se han realizado las gestiones para solicitar la continuidad del AEE.
- 4) Realización en todos los grupos de alumnos, de reuniones a principio y final de curso y, a demanda de los tutores, en el segundo trimestre. Han participado, además del tutor y la orientadora, las profesoras de PT, AL y otros maestros que realizan apoyos o desdobles, así como la Jefa de Estudios. El objetivo ha sido intercambiar información sobre las características y necesidades de los alumnos, tiempos y modalidad de apoyo, adaptaciones curriculares, refuerzos educativos o de lenguaje, coordinaciones con las familias y otros servicios, así como valoraciones finales y propuestas para el próximo curso. Se consideran estas reuniones un buen cauce de comunicación entre los distintos profesionales. Para el próximo curso se plantea la posibilidad hacer coincidir en el primer trimestre estas sesiones con la evaluación inicial.
- 5) Tras las reuniones finales, planificación, en coordinación con las profesoras de apoyo, y jefatura de estudios de los posibles apoyos para el próximo año.
- 6) Realización de la evaluación psicopedagógica de los alumnos que se ha demandado. Se han atendido todas las nuevas demandas de los profesores, excepto una demanda que queda pendiente para el curso próximo, realizándose el seguimiento de otras necesidades ya detectados. Las demandas de los profesores han sido principalmente en relación a desfase curricular, problemas

de aprendizaje, de atención, de conducta, seguimientos familiares.... Las actuaciones han variado en función de los casos: entrevista y orientaciones a padres y/o profesores, evaluación psicopedagógica e informe de los ACNEAE, derivación y/o coordinación con otros servicios médicos y sociales...

- 7) Tras las instrucciones de normalización de los datos referentes a alumnado ACNEAE en el GIR desde la Secretaria General Técnica, dadas las demandas pendientes y el tiempo limitado para su realización, en coordinación con Jefatura y el Equipo de Apoyo se han priorizado las evaluaciones, dejando algunas pendientes para el curso que viene.
- 8) Detección temprana e intervención inmediata en las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje, priorizando la atención a las demandas de educación infantil y primer ciclo de primaria. Se ha llevado a cabo un programa de estimulación del lenguaje por parte de la especialista de AL en la clase de 3 años. Y además se ha realizado una derivación al servicio de Atención Temprana del IASS.
- 9) Asesoramiento en la cumplimentación de las adaptaciones curriculares significativas y los documentos de apoyo educativo asociado a: apoyo del lenguaje, apoyo curricular, por permanencia en el curso o por asignaturas pendientes.
- 10) Coordinación y realización de los procedimientos establecidos para la adopción de la medida específica extraordinaria de intervención educativa por repetición extraordinaria de la etapa de educación infantil.
- 11) Revisión de la situación de necesidad específica de apoyo educativo de 2 alumnos de 6º EP.
- 12) Información y préstamo a los profesores de diverso material bibliográfico de diversas editoriales y elaborado por el equipo en función de las necesidades de trabajo que han surgido y en respuesta a demandas concretas.

C.- INTERVENCIÓN CON LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS.

- 1) Atención a las demandas de padres. Hemos mantenido entrevistas ya sea de recogida de información, devolución de los resultados de la evaluación psicopedagógica como para seguimiento, orientaciones de trabajo para casa, préstamo de materiales...
- 2) Especial atención a varias familias con problemática social, familiar y económica realizando el seguimiento de las mismas a través de citas en el centro y coordinación con otros servicios. Se ha les ha asesorado sobre distintos temas (hábitos básicos, higiene, alimentación, sueño, organización del tiempo de ocio, horarios de estudio en casa, administración de presupuesto, separación...), y orientado en la búsqueda de recursos, realizando la derivación a los servicios oportunos.
- 3) Asesoramiento a los centros y familias sobre becas, ayudas y recursos existentes y las vías apropiadas para su utilización.

D.- INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACION Y COORDINACION CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES.

- 1) Realización del Programa para la prevención del absentismo escolar, participando la trabajadora social y la profesora PT del centro, en la reunión mensual de la Comisión de Absentismo. Se han realizado las tutorías y entrevistas necesarias por parte del centro y de EOEIP con las familias, siguiendo en primera instancia el protocolo de actuación del centro educativo. Se han realizado los estadillos e informes pertinentes de derivación así como un seguimiento periódico, de forma coordinada centro – equipo, con las familias de los niños que presentan mayor número de faltas de asistencia.
- 2) Colaboración en el diseño, difusión y coordinación del programa de apoyo escolar de Cruz Roja seleccionando los alumnos, realizando la mediación entre Cruz Roja y el centro escolar, y el transvase de las evaluaciones trimestrales de los alumnos.
- 3) Coordinaciones y contactos puntuales con diversas instituciones y servicios: con la asesora de Atención a la Diversidad, para numerosas cuestiones; con Servicio de Inspección Educativa del Servicio Provincial de Educación de Huesca; con el Departamentos de Orientación del IES Pirineos de Jaca, de Domingo Miral y Escolapios; con otros centros educativos del territorio español; con la asesoría de convivencia por temas de acoso escolar; con el Servicio Social de Base de la Comarca de la Jacetania, mediante reuniones mensuales de la trabajadora social del EOEIP con dos de las tres educadoras socio-familiares y telefónicamente con la tercera; con el Servicio de Protección de menores por un caso; con el Servicio de Infanto Juvenil de Huesca sobre un alumno, con el Servicio de Pediatría y Trabajadora Social del Centro de Salud y del Hospital de Jaca; con el juzgado de Jaca por dos casos de separación; con el CDIAT (Asociaciones Síndrome Down, San Francisco de Sales y ASPACE) mediante contactos telefónicos y dos reuniones junto con la tutora y la AL de un alumno; con el mediador intercultural chino del CAREI, volviéndose a solicitar este año su presencia en el centro para trabajar con una familia china. Se ha participado en la mesa técnica de Violencia de Género de Violencia de Género en la que se exponen los casos del centro.
- 4) Organización y participación en la reunión de coordinación con el IES Pirineos, en la que participan la profesora tutora del grupo, la jefa de estudios, el profesor de francés y los orientadores del Instituto y del EOEIP. El objetivo es facilitar información y orientaciones de los alumnos de 6ºEP, individualmente y como grupo – clase, facilitar informe de una ACNEAE, y orientar la elección de la opción plurilingüe y de los talleres. Además se ha organizado una reunión con las orientadoras del IES Domingo Miral y Escolapios para transvase de información.

C- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

C.1.-EDUCACIÓN INFANTIL

3 años: En líneas generales no se ha logrado un nivel adecuado en la adquisición de las competencias básicas. Los niveles de desarrollo son muy diversos y sí se valora positivamente que todos han conseguido ciertos progresos en relación con los primeros hábitos de autonomía y cuidado de sí mismo.

4 años: En general se han adquirido las competencias curriculares, y los objetivos de ciclo en relación a los criterios de evaluación.

5 años: En general se han alcanzado los objetivos de ciclo en relación a los criterios de evaluación; el grado de desarrollo de las competencias es satisfactorio. También es necesario destacar que se ha procurado la integración de un alumno con necesidades educativas especiales en la dinámica de la clase.

El equipo didáctico de Infantil hace constar que en relación con los ANEXOS que deben cumplimentarse de acuerdo con lo establecido en la orden de evaluación correspondiente, considera que no son demasiado adecuados al tener que utilizar una expresión numérica muy general, para valorar aspectos muy diferentes que se trabajan de manera global y que quedan mejor expresados en el informe acumulativo del centro.

C.2.-EDUCACIÓN PRIMARIA

En las siguientes tablas se especifican los porcentajes por áreas obtenidos en los diferentes cursos que sirven para indicar de forma visual la valoración de los resultados académicos.

C.2.1.- Equipo didáctico 1-2

1º E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la naturaleza	40,00%	40,00%	12,00%	8,00%	-
Ciencias sociales	24,00%	60,00%	4,00%	8,00%	4,00%
Educación Artística	16,00%	72,00%	8,00%	-	4,00%
Educación Física	24,00%	64,00%	12,00%	-	-
Lengua Cast. y Literatura	32,00%	52,00%	4,00%	4,00%	8,00%
Inglés	40,00%	36,00%	20,00%	-	4,00%
Francés	24,00%	36,00%	32,00%	4,00%	4,00%
Matemáticas	32,00%	44,00%	20,00%	-	4,00%
Religión	88,88%	11,11%	-	-	-
Valores Sociales y cívicos	20,00%	60,00%	20,00%	-	-

Aragonés	83,33%	16,60%	-	-	-
----------	--------	--------	---	---	---

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos de evaluación en todas las áreas. Solamente dos alumnos no han conseguido los mínimos en lengua y matemáticas uno, a pesar de haber recibido apoyo educativo. La mayoría de 1º ha alcanzado un nivel de notable en todas las competencias. Un alumno repite curso.

2º E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la naturaleza	33,33%	45,23%	14,28%	7,14%	-
Ciencias sociales	9,52%	50,00%	21,42%	14,28%	4,76%
Educación Artística	7,14%	71,42%	16,66%	4,76%	-
Educación Física	9,52%	38,09%	45,23%	7,14%	-
Lengua Cast. y Literatura	11,90%	45,23%	21,42%	16,66%	4,76%
Inglés	38,09%	38,09%	16,66%	7,14%	-
Francés	38,09%	40,47%	14,28%	4,76%	2,38%
Matemáticas	23,80%	50,00%	9,52%	9,52%	7,14%
Religión	38,88%	55,55%	5,55%	-	-
Valores Sociales y cívicos	31,25%	56,25%	6,25%	6,25%	-

Aragonés	25,00%	62,50%	-	12,50%	-
----------	--------	--------	---	--------	---

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos de evaluación en todas las áreas. Destacar que la mitad del grupo tiene notable o sobresaliente en casi todas las asignaturas. Todos los alumnos promocionan, pero cinco de ellos con áreas pendientes.

C.2.2.- Equipo didáctico 3-4.

La mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos previstos para este curso. Cabe destacar el caso de cinco alumnos con necesidades educativas por pertenencia a minorías sociales desfavorecidas, que a pesar de haber tenido un seguimiento más individualizado; promocionan al curso siguiente con asignaturas pendientes. En el caso de los alumnos de cuarto (4), arrastran un desfase curricular en el área de francés y, al implantarse la LOMCE, han tenido dos asignaturas más en esta lengua. Por tanto, siguen promocionando de forma automática al haber repetido de Educación Primaria. El alumno de tercero promociona a cuarto con asignaturas pendientes.

3º E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la Naturaleza	44%	36%	8%	12%	0%
Ciencias Sociales	4%	28%	28%	16%	24%
Lengua	44%	40%	12%	4%	0%
Matemáticas	24%	40%	16%	8%	12%
Inglés	32%	32%	20%	12%	4%
Francés	32%	32%	20%	12%	4%
Educación Física	28%	72%	0%	0%	0%
Religión	58.4%	41.66%	0%	0%	0%
Valores Sociales y Cívicos	71.4%	28.57%	0%	0%	0%
Educación Artística	24%	56%	16%	4%	0%
Aragonés	86.3%	16,66%	0%	0%	0%

4ª E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la Naturaleza	6,25%	43,75%	6,25%	18,75%	25%
Ciencias Sociales	12,5%	50%	12,5%	18,75%	6,25%
Lengua	43,75%	43,75%	0%	6,25%	6,25%
Matemáticas	6,25%	43,75%	25%	6,25%	18,75%
Inglés	31,25%	50%	0%	18,75%	0%
Francés	12,5%	37,5%	12,5%	25%	12,5%
Educación Física	12,5%	31,25%	50%	6,25%	0%
Religión	37,5%	37,5%	37,5%	0%	0%
Educación Artística	18,75%	37,5%	37,5%	6,25%	0%
Valores soc. y cívicos	37,5%	37,5%	25%	0%	0%

4ª B E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la Naturaleza	46,66%	13,33%	20%	6,66%	13,33%
Ciencias Sociales					
Lengua	46,66%	33,33%	13,33%	6,66%	0%
Matemáticas	46,66%	26,33%	20%	6,66%	0%
Inglés	53,33%	26,33%	6,66%	0%	13,33%
Francés	46,66%	20%	13,33%	6,66%	13,33%
Educación Física	13,33%	53,33%	33,33%	0%	0%
Religión	44,44%	55,55%	0%	0%	0%
Educación Artística	40%	40%	20%	0%	0%
Aragonés					

C.2.3.- Equipo didáctico 5-6

5º E.P.	SB	NT	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	21,21%	30,30%	15,15%	15,15%	18,18%
Ciencias Sociales	30,30%	24,24%	15,15%	15,15%	15,15%
Educación Artística	30,30%	27,27%	21,21%	21,21%	0,00%
Educación Física	21,21%	39,39%	27,27%	12,12%	0,00%
Lengua Castellana y Literatura	30,30%	33,33%	9,09%	21,21%	6,06%
Inglés	30,30%	27,27%	15,15%	18,18%	9,09%
Francés	33,33%	24,24%	12,12%	18,18%	12,12%
Matemáticas	27,27%	30,30%	15,15%	15,15%	12,12%
Valores Sociales y Cívicos	80,00%	10,00%	10,00%	0,00%	0,00%
Aragonés	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Religión	52,63%	42,11%	0,00%	5,26%	0,00%

La valoración que se hace, al igual que los porcentajes de los resultados, se realiza de manera conjunta de los dos niveles educativos que ha habido en 5º de EP.

Al igual que sucedió en el curso pasado, los porcentajes más elevados de insuficientes se centran en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Francés y Matemáticas. Existe un tanto por ciento no demasiado elevado de los alumnos de 5º que no llega a cumplir los mínimos en estas áreas, pero también hay un alto tanto por ciento que las aprueba con buenas calificaciones.

Hay dos alumnos con adaptaciones curriculares significativas (ACS), uno de los cuales también tiene en algunas áreas adaptaciones curriculares no significativas; y cuatro con adaptaciones curriculares no significativas (APO).

Un alumno con ACS supera las tres áreas en las que tenía adaptaciones del nivel de 2º de EP. Además, este mismo alumno tenía APO en otras dos áreas con un nivel de 5º de EP y no supera los mínimos. Otro alumno con ACS con un nivel de 2º de EP supera los mínimos de Lengua y Matemáticas, no haciéndolo con las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés y Francés.

Dos alumnos con APO no superan los mínimos del área de Francés, otro no supera el área de Matemáticas, y otro no supera las Ciencias Naturales, Matemáticas y Francés.

Valoramos positivamente los apoyos tanto dentro como fuera del aula realizados en el presente curso y vemos la necesidad de seguir contando con un número de horas suficientes que ayuden a mejorar las competencias de estos alumnos.

6º E.P.	SB	NT	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	10,00%	15,00%	35,00%	30,00%	10,00%
Ciencias Sociales	15,00%	40,00%	15,00%	10,00%	20,00%
Educación Artística	5,00%	55,00%	10,00%	30,00%	0,00%
Educación Física	15,00%	55,00%	20,00%	10,00%	0,00%
Lengua Castellana y Literatura	5,00%	20,00%	35,00%	20,00%	20,00%
Inglés	25,00%	45,00%	10,00%	5,00%	15,00%
Francés	5,00%	30,00%	40,00%	0,00%	25,00%
Matemáticas	20,00%	40,00%	10,00%	15,00%	15,00%
Valores Sociales y Cívicos	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%
Religión	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Las calificaciones mejores corresponden a las áreas de Inglés, Educación Física, Educación Artística, Matemáticas y Ciencias Sociales. Por el contrario, en Lengua Castellana y Ciencias Naturales la mayor parte del alumnado obtiene una nota entre Suficiente y Bien. El mayor porcentaje de insuficientes está en el área de Francés, pero también hay un alto porcentaje que está entre el bien y el notable.

En este nivel hay un alumno con adaptaciones curriculares significativas (ACS) que aprueba sus adaptaciones correspondientes a un nivel aproximado de 4º de EP. Además, también hay cinco alumnos con adaptaciones curriculares no significativas (APO), que entre todos de manera global, aprueban sus adaptaciones en seis casos y suspenden en otros diez casos.

Valoramos positivamente los apoyos tanto dentro como fuera del aula realizados en el presente curso y vemos la necesidad de seguir contando con un número de horas suficientes que ayuden a mejorar las competencias de estos alumnos.

Todos los alumnos han promocionado, uno con ACS de un nivel correspondiente a 4º de EP y otros cinco alumnos con áreas pendientes del nivel.

C.3. -EQUIPO DE APOYO

La mayoría de los alumnos/as con Adaptación Curricular Individual Significativa han alcanzado los objetivos planteados en las áreas instrumentales de Lengua y de Matemáticas. Algún alumno no ha superado los objetivos planteados en su ACI en las áreas de Ciencias sociales, Ciencias Naturales y Lengua extranjera, debido principalmente a que en estas áreas no reciben apoyo de PT ni AL.

Varios alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades de aprendizaje o condiciones personales e historia escolar no han superado los objetivos planteados para su grupo clase a pesar de realizar adaptaciones no significativas en metodología y evaluación.

Algún alumno no promociona y otros seguirán necesitando adaptaciones y apoyos el curso que viene.

D- EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

D.1.-EDUCACIÓN INFANTIL

D.1.1.- Área de mejora 1. Comunicación lingüística.

Acciones de mejora:

Plan de Biblioteca. Tras la valoración positiva de los cursos anteriores, se ha continuado con las mismas actividades: préstamo durante dos días a la semana, uno de los días en horario lectivo para asegurar que todos los alumnos hicieran uso de este servicio y adquirieran los hábitos correspondientes al uso de la biblioteca; y otro día se ha mantenido el préstamo a los alumnos, acompañados por adulto, fuera del horario lectivo, con el objeto seguir transmitiendo la importancia de introducir este tipo de actividades en la vida familiar.

Plan de Lectura. Se ha continuado con la actividad mensual de padrinos de lectura entre 3º de E.I. y 5º de E.P., integrándola este curso en el horario estipulado para animación a la lectura, realizando actividades tanto de lectura como de creación de textos. Así mismo se ha trabajado en 3º de E.I. proyectos de trabajo relacionados con las unidades didácticas.

Actividades de las Jornadas Culturales. En relación al tema elegido para dichas Jornadas en este curso se trabajó la competencia comunicación lingüística a través de actividades de talleres de cuentacuentos, realización de marionetas, etc.

D.1.2.- Área de Mejora 2. Competencia matemática y razonamiento lógico.

Acciones de mejora:

Se ha continuado con el proyecto "Pensar con las manos" en el que se hace énfasis en la manipulación de distintos materiales en cada nivel, para el aprendizaje de conceptos matemáticos. Además, en 3º de educación infantil, semanalmente se ha dedicado una sesión a juegos de mesa (parchís, oca, dominó, mikado, memory, Uno, juegos de atención, etc) y otra al ajedrez a partir del 2º trimestre en atención a los objetivos de esta área.

D.2.-EQUIPO DIDÁCTICO 1-2 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

D.2.1. Área de mejora 1. Competencia de Comunicación Lingüística.

Se valora positivamente la realización de las siguientes actividades:

Retos de la biblioteca:

Durante este curso escolar se han hecho siete retos que se planteaban desde la biblioteca. Estos han sido motivantes para los alumnos y les han acercado al uso de la biblioteca y lo que es más importante, a la curiosidad por leer, sin necesidad de obligarles. En el carnet de la biblioteca iban sellando los retos que realizaban.

Lectura en la biblioteca

Durante todos los recreos la biblioteca estaba abierta para realizar actividades de lectura, ajedrez y ordenador.

Prestámo semanal de libros

En 2º de EP, a lo largo del curso, los alumnos todas las semanas se han llevado un libro a casa para leer con las familias y luego comentar a sus compañeros lo que habían leído, a través de distintas exposiciones orales y trabajos escritos.

Semana cultural

D.3.-EQUIPO DIDÁCTICO 3-4 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Consideramos que se ha estado trabajando a nivel de centro los aspectos programados en el Plan de mejora del presente curso.

D.3.1. Área de mejora 1. Competencia de Comunicación lingüística.

- En toda la etapa de Primaria se han dedicado 30 minutos de lectura diarios.
- Se ha participado en las actividades propuestas del Plan de Lectura (asistencia a teatros, cuentacuentos,...)
- Se ha participado en las actividades propuestas en el Plan de Bibliotecas, reflejado en la participación de los retos de la biblioteca.
- Y se han realizado actividades dirigidas a la mejora de la competencia lingüística y de la expresión oral en español y en francés.

D.3.2. Área de mejora 2. Competencia matemática y razonamiento lógico.

- En los libros de matemáticas de 3º y 4º están reflejados desafíos lúdicos de cada unidad.
- Se han dedicado 45 min a la semana, siguiendo el proyecto de Centro de competencia matemática a trabajar fundamentalmente habilidades matemáticas a través del ajedrez.
- En 3º se ha dedicado el proyecto de centro del tercer trimestre al desarrollo de la percepción espacial a través de talleres de robótica.
- Valoramos muy positivamente estas actividades y confiamos en que exista una continuidad en próximos cursos.
- Hemos continuado trabajando la mecánica para la resolución de problemas: búsqueda de datos, pregunta, operaciones a realizar y lógica del resultado.
- Hemos procurado que los alumnos sean capaces de crear problemas a partir de datos establecidos.
- Hemos propuesto distintos juegos y actividades de cara a reforzar el pensamiento lógico-matemático y la estructuración espacial (tangram, cartas, sopas de letras, juegos de ordenador...)
- Todas estas tareas contribuirán al desarrollo y la adquisición de las competencias clave.

D.4.-EQUIPO DIDÁCTICO 5-6 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

D.4.1. Área de mejora 1. Competencia de comunicación lingüística.

Una de las novedades importantes del currículo aragonés –hasta que lo cambien- incluye la creación del Proyecto de Centro, que se establece como herramienta para permitir desarrollar programaciones y planes de mejora propias de los centros. En nuestra PGA establecíamos dedicar horario lectivo, no propio de las áreas, a mejorar las competencias de comunicación lingüística y matemática, ciencia y tecnología.

En relación con el área de mejora de comunicación lingüística, el objetivo a conseguir era *aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos*. Las actividades desarrolladas han sido:

- Se ha dedicado un tiempo diario dedicado a la lectura.
- Se ha participado en diferentes actividades de animación a la lectura como asistencia a teatros y cuentacuentos.
- Se ha participado en las actividades propuestas en el Plan de Biblioteca del colegio, reflejado en la participación de los retos de la biblioteca.
- Se ha continuado con la actividad de *padrinos* entre 3º de EI y 5º de EP y entre 1º y 6º de EP en la que se ha leído con los pequeños y se han elaborado diversos textos.

- Se han realizado diferentes talleres de creaciones propias de producción de diferentes tipos de textos, así como se ha fomentado la participación en la gestión del blog de aula.
- En la Semana Cultural se realizaron talleres con los autores literarios invitados.
- Se ha potenciado el desarrollo de la expresión tanto oral como escrita a través de actividades dentro del aula.

Creemos que estas actividades han contribuido de manera importante en la mejora de esta competencia de comunicación lingüística.

D.4.2. Con respecto a la Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología.

En relación con el área de mejora competencia matemática y razonamiento lógico, el objetivo a conseguir era *aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención.*

Las actividades que se han desarrollado, de acuerdo con el *Plan de Mejora* han sido:

- Dentro del Plan de Formación del Centro se ha fomentado el desarrollo de la competencia matemática a través del ajedrez, utilizando metodologías activas y colaborativas dentro de una escuela inclusiva.
- Se ha dotado a los alumnos de herramientas que les permitan identificar los datos básicos para la resolución de los problemas matemáticos y su resolución en diferentes contextos.
- Se han planteado desafíos lúdicos presentados en el aula con el fin de potenciar el razonamiento lógico: El día del desafío.
- Se ha continuado participando en los Programas Ciencia Viva y Conexión Matemática.
- También se ha trabajado el razonamiento lógico y el cálculo mental a través de diversos juegos manipulativos integrados en una Maleta Matemática.

Hacemos una valoración positiva de todas estas actividades desarrolladas dentro del Plan de Mejora y consideramos importante continuar en los próximos cursos en esta línea de actuación.

E. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En los anteriores cursos se revisó y aprobó este documento junto al Reglamento de Régimen Interior; en el pasado curso se adaptó al Decreto 73/2011 de 22 de marzo por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa. Para el próximo curso se considera necesaria la revisión del Reglamento de Régimen Interno y otros documentos institucionales que tienen relación con el Plan de Convivencia.

En cuanto al desarrollo del Plan de convivencia, se valora que el centro no presenta graves problemas, y cuando ocurren, la acción tutorial y la corrección de los profesores son suficientes para encauzar la situación. No obstante, para corregir situaciones y conductas no deseadas se ha puesto en marcha en este curso el *Aula de convivencia*, que se ha desarrollado en el tiempo del recreo y con la implicación muy positiva por parte del profesorado. La respuesta del alumnado a esta iniciativa también la consideramos positiva.

De cara al curso próximo deseamos continuar poniendo en práctica esta actividad, con el fin de continuar fomentando el buen clima del centro. Creemos que esta es una manera adecuada para la resolución de los conflictos que puedan surgir.

La organización de actividades variadas en el período de recreo ha tenido una influencia positiva sobre el comportamiento y actitud general de los alumnos, y creemos que hay que seguir trabajando en esta línea.

DILIGENCIA

Esta Memoria del CEIP "Monte Oroel", correspondiente al curso 2015-2016, fue aprobada en sendas sesiones de Claustro y de Consejo Escolar en los días 29 y 30 de Junio de 2016, respectivamente.

Jaca, 30 de Junio de 2016

El Director

Fdo.: José Álvarez Martínez