



MEMORIA 2016-2017

Jaca, 30 de Junio de 2017

Índice

A.- Memoria del Equipo Directivo.....	3
A.1.- Objetivos Generales del Centro	3
A.2.- Balance de las actuaciones prioritarias para 2016-2017	3
A.3.- Proyectos, planes y programas	8
A.4.- Evaluación individualizada 2017	17
A.5.- Formación del profesorado.....	18
A.6.- Adaptación documentación LOMCE.....	19
A.7.- Necesidades del centro	20
A.8.- Servicios.....	24
A.9.- Organización del centro.....	24
A.10.- Órganos colegiados y de coordinación docente	26
A.11.- Actividades complementarias y extraescolares.....	30
A.12.- Planteamiento de partida para el curso 2017-2018	31
B.- Memoria de los equipos docentes	32
B.1.- Educación Infantil.....	32
B.2.- Equipo didáctico 1-2 de Educación primaria	41
B.3.- Equipo didáctico 3-4 de Educación primaria	46
B.4.- Equipo didáctico 5-6 de Educación primaria	51
B.5.- Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje	57
B.6.- Memoria de la actuación del E.O.E.I.P.....	62
C.- Valoración de los resultados académicos.....	66
C.1.- Educación Infantil.....	66
C.2.- Educación Primaria.....	66
C.3.- Equipo de Apoyo.....	72
D.- Evaluación del Plan de Mejora.	72
D.1.- Educación Infantil.....	72
D.2.- Equipo didáctico 1-2 de Educación primaria.....	73
D.3.- Equipo didáctico 3-4 de Educación primaria.....	73
D.4.- Equipo didáctico 5-6 de Educación primaria.....	74
E.- Valoración del Plan de Convivencia.....	76
F.- Valoración de Horario de Autonomía de Centro	76
Diligencia de aprobación Claustro y Consejo Escolar	77

Anexo I - Proyecto de Bilingüismo

Anexo II – Plan de Biblioteca

A.- MEMORIA DEL EQUIPO DIRECTIVO

A.1- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

En la Programación General Anual establecíamos, con carácter general, los objetivos considerados como prioritarios para su consecución en el presente curso escolar. De una forma global realizamos una valoración positiva de su grado de consecución.

También consideramos satisfactoria la consecución de los objetivos generales del centro, recogidos en el nuevo Proyecto Educativo de Centro, aunque será necesario continuar atendiéndolos de manera sistemática y transversal en el trabajo diario del aula.

La consecución de las competencias básicas y el desarrollo integral de los niños han sido los ejes vertebradores en torno a los cuales se han programado las diferentes actividades, facilitándoles a los alumnos las técnicas más adecuadas para la adquisición de sus propios procedimientos instrumentales. Hemos intentado que los alumnos consigan aprendizajes significativos y que el desarrollo de sus aptitudes y actitudes se refleje en su forma de ser y de actuar.

A.2- BALANCE DE LAS ACTUACIONES PRIORITARIAS PARA 2017-2018

A.2.0.- Puesta en marcha del nuevo proyecto de Tiempos Escolares.

Una de las actuaciones prioritarias para este curso era lanzar el proyecto de tiempos escolares que se presentó en el curso pasado y que quedó abalado tanto por administración como por el conjunto de la comunidad educativa. El cual ha encontrado serios problemas para ponerse en marcha debido a los cambios de última hora, tanto del de currículo de Primaria como el de la marcha atrás en la asignación de horas a religión. Ambos cambios, y dado que somos un colegio bilingüe francés, ha afectado de lleno al proyecto de innovación que se planteó a las familias y a administración, poniéndolo en jaque. Con el último cambio en la asignación de tiempo al área de religión era imposible llevar a cabo el proyecto votado por las familias. De primeras convertimos la hora de tutoría en horas de proyecto de centro, y para poder encajar las horas de religión además tuvimos que reducir los tiempos asignados a las áreas de Matemáticas y Lenguaje. Todo esto tuvo que ser resuelto con ayuda de personal técnico de DGA, llegando la solución a principios de noviembre. Con el consecuente trastorno que produjo sobre la organización del centro y sus horarios.

Para la puesta en marcha el grueso del equipo docente se ha estado formando en las dos líneas maestras del proyecto, esta formación se valora positivamente pero debe de continuar.

A.2.1.- Uso de las metodologías activas.

Se han propuesto metodologías que han tenido en cuenta el desarrollo de competencias clave y la atención a la diversidad. Se ha pretendido que el alumnado desarrollara destrezas, habilidades y estrategias de aprendizaje además de unas actitudes y

valores respecto a los demás. Se han intentado respetar los principios generales de esta metodología como son el enfoque globalizador, el tratamiento a la diversidad, la funcionalidad de los conocimientos, la participación y protagonismo de los alumnos en su proceso de aprendizaje,... Las actividades lúdicas han formado parte esencial de esta metodología que nos han permitido aprovechar la motivación e interés de los alumnos por este tipo de situaciones educativas.

El Plan de Formación en Centros nos ha permitido continuar con las acciones iniciadas el curso pasado encaminadas, fundamentalmente, a la mejora de competencia matemática, a través metodologías de cooperación y colaboración desde un enfoque inclusivo. La valoración de esta iniciativa es muy positiva y nuestro Plan de Formación, *Jaque Mates*, ha pretendido seguir incidiendo en este cambio metodológico.

A.2.2.- Educar en la no violencia

En este punto hemos seguido lo estipulado en el Plan de Convivencia y en el Reglamento de Régimen Interior del centro (que se atiene al Decreto 73/2011 *Carta de derechos y deberes de la comunidad educativa*).

Un curso más hemos considerado un punto prioritario la planificación y organización de espacios y actividades en los momentos del recreo con el alumnado de educación primaria. Con ello hemos pretendido integrar a todos los alumnos en las actividades y darles propuestas de ocio que les ayudaran a transmitir y adquirir valores como la convivencia, la cooperación y el respeto. Valoramos positivamente esta intervención ya que permite que todos los alumnos participen de las distintas propuestas de una manera igualitaria. Ha habido momentos para el juego libre y otros para las actividades programadas, realizando una rotación en la ocupación de los espacios por parte de los distintos niveles. Como en cursos pasados hemos contando con el uso del polideportivo tres días por semana, lo que ha facilitado la realización de esta actividad. De su planificación se ha encargado el profesorado de Educación Física.

Además, desde todas las áreas se ha fomentado el compañerismo y la cooperación en actividades de grupo, tanto en las clases como en los recreos, siguiendo las directrices del Plan de Convivencia. Hemos continuado con *El Aula de Convivencia*, puesto en funcionamiento el curso anterior, que en los tiempos de recreo ha intentado reconducir, mediante la reflexión y actuaciones específicas, comportamientos negativos en las relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera del aula. Se ha constituido un grupo de profesores que se han encargado de coordinar esta iniciativa. El seguimiento, valoración y evaluación de esta actuación se ha realizado en las sesiones de coordinación de equipos didácticos y en las de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

A.2.3.- Sensibilizar y crear hábitos para la conservación del medio ambiente.

Se ha proporcionado la información necesaria de manera transversal en todas las áreas para la recogida selectiva de los residuos generados por los propios alumnos en el colegio -papel, envases, orgánico-, la colocación de recipientes diferenciados por colores para que los alumnos aprendan y realicen dicha recogida selectiva; el cuidado y conservación de la zona verde del patio de recreo del centro e identificación de las diferentes especies vegetales que la conforman gracias a la etiquetación de los mismos el

curso pasado a través de la participación del Programa de animación sociocultural *Luzía Dueso*–.

En este punto hemos insistido en la necesidad de desarrollar en los alumnos el sentimiento de que el centro es de todos y que debemos respetar y cuidar el material y mobiliario, así como mantener las instalaciones en perfectas condiciones de limpieza y orden. En las salidas fuera del colegio hemos recordado siempre la necesidad de cuidar el medio.

A.2.4.- Proporcionar hábitos positivos ante la salud y críticos ante el consumo.

Se ha seguido insistiendo en la necesidad de respetar los hábitos de higiene educando a nuestros alumnos para que se laven las manos antes del almuerzo, después de usar el servicio y antes y después de la realización de actividades físicas.

Se ha continuado participando en el Plan de Consumo de Frutas y Verduras, estableciendo, tanto en infantil como en primaria, el "Día de la Fruta".

Al igual que en cursos pasados, se ha continuado programando la actividad de Educación Afectivo-Sexual dirigido a los alumnos de sexto de educación primaria. Dicho programa está cofinanciado por la Comarca de La Jacetania y la Asociación de Madres y Padres del centro e impartido por la Asociación zaragozana Amaltea.

A.2.5.- Favorecer la enseñanza bilingüe francés-español. (Ver Anexo I)

El Proyecto Bilingüe del centro se revisó a comienzos de este curso escolar, adaptándolo a la disponibilidad del centro. El grupo de bilingüismo formado por el profesorado implicado directamente en el Programa Integral de Lenguas Extranjeras en Aragón –PIBLEA- se ha encargado de coordinar todas las actuaciones planteadas en dicho Proyecto. Consideramos que los objetivos planteados al comienzo de curso se han cumplido de manera satisfactoria y pretendemos continuar en esta línea de trabajo en 2016-17.

Se ha trabajado de manera positiva en el aumento del desarrollo de las competencias de comunicación lingüística, social y ciudadana y cultural y artística.

Hemos continuado con las relaciones y los intercambios con los centros educativos franceses de Olorón y Bedous. Todos los alumnos de Infantil y Primaria del centro hemos viajado a Francia y en el caso de Primaria hemos recibido visita de nuestros correspondientes. Estas actuaciones han permitido seguir fomentando el conocimiento de la lengua y cultura francesa por parte de todos nuestros alumnos de una manera muy positiva.

En este curso escolar, nuestros alumnos de 6º de Educación Primaria han completado sus enseñanzas bilingües en francés, ya es la segunda promoción que lo hace. Recordar que el PIBLEA se inició en nuestro centro como Programa Experimental, en el curso 2006-2007. Destacamos que el viaje de fin de estudios de estos alumnos se ha realizado a la localidad francesa de Saint-Julien-en-Born, en las Landas francesas, con un denso programa de actividades desarrolladas a lo largo de cinco jornadas con una valoración y aprovechamiento muy positivos.

Además como novedad se ha iniciado los contactos en este curso para lanzar un proyecto conjunto con el Collège d'Aspe para la realización de intercambios de larga

duración. Ha habido un par de reuniones entre equipos directivos de los dos centros y profesores de los mismos, siendo invitada a una de ellas la Directora Provincial, Olga Alastruey.

A.2.6.- Potenciar el uso de los MAVs. y favorecer la integración de las TICs.

Con el nuevo proyecto se ha dado un paso a delante con la adquisición de material de robótica y con otros materiales informáticos complementarios para poder trabajar con ellos y poner en marcha todo el proyecto de programación.

La Integración de las Tecnologías y de la Comunicación en el aula se valora como fundamental. La página web (<http://www.monteorael.org>) y los blogs del centro (<http://monteorael.blogspot.com.es/> ; el blog de juegos y paginas para aprender jugando creado el curso pasado <http://sinquererqueriendooroel.blogspot.com.es/> (blog para el desarrollo de la inteligencia tanto dentro del aula como fuera de la misma, a través de juegos y páginas web curiosas y motivantes que faciliten el aprendizaje del alumnado); <http://oroelajedrez.blogspot.com.es/> blog creado desde el seminario de ajedrez y <http://bibliotecamonteorael.blogspot.com.es/>, así como nuestra reciente página en facebook, se han impuesto como un medio para mantener informados a los padres y para recoger las actividades más relevantes del quehacer cotidiano del centro. Se ha pretendido potenciar la utilización por parte de todos de estos blogs, y también se han creado y utilizado en algunos niveles los blogs de aula como un recurso muy útil de aprendizaje con múltiples actividades y también como vehículo de comunicación con las familias.

Se ha continuado utilizando los recursos informáticos del centro de manera flexible con arreglo a las necesidades manifestadas por los profesores en las diferentes actividades programadas con sus grupos de alumnos, tanto de manera sistemática como de manera puntual.

Los niveles de quinto y sexto de primaria han tenido a su disposición un carro con 25 Tablets PC., al haber más número de alumnos que de tablets, ha habido un uso coordinado de los mismos. Además, otro carro con 13 Tablets PC se ha ubicado en el aula de usos múltiples del edificio de infantil a disposición del alumnado de esta etapa. Las demandas puntuales del resto de niveles se han podido atender después de coordinar las actividades a realizar.

También hemos seguido contando en la biblioteca del colegio con nueve ordenadores de sobremesa a disposición de los niveles de primaria, y cuya utilización se ha coordinado con el uso de este espacio para otros fines. Además, en todas las aulas se dispone ordenador de sobremesa, proyector y conexión a Internet; y en tres de ellas -5ºA, 5ºB y 6º de E. Primaria- se cuenta con PDIs.

De forma periódica hemos dedicado sesiones al uso del ordenador con los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de E. Primaria. También hemos realizado talleres utilizando los Tablets PC con el alumnado de Educación Infantil.

Observamos y valoramos positivamente el aumento en el uso por parte del profesorado de los recursos didácticos que tienen que ver con las tecnologías de la información y de la comunicación.

En cuanto el equipamiento informático entendemos que es suficiente pero no está actualizado, estamos entrando en una etapa en la que cada vez va a ser más difícil su mantenimiento y adecuado funcionamiento debido a su desfase en cuanto a las

prestaciones y características de los equipos. Por esto se cree que se debe de hacer una renovación masiva de todos aquellos ordenadores que dejan de dar un servicio útil. Por otra parte, las conexiones inalámbricas en algunos espacios del edificio de primaria son muy deficientes y convendría su revisión, a pesar de la nueva instalación que no ha sido concluida por el Ayuntamiento.

A.2.7.- Otros Objetivos Prioritarios

En cuanto a otros objetivos planteados en la Programación General Anual 2015-2016, destacamos los siguientes aspectos:

- Hemos impulsado la expresión oral en los distintos idiomas de comunicación lingüística –español, francés, inglés, aragonés-.
- Se ha continuado implicando a las familias en actividades puntuales, tanto a nivel de aula como de centro. La participación de los padres a través del Consejo Escolar, de la AMPA y de las actividades propuestas en los distintos niveles educativos, la consideramos muy positiva.
- Se ha fomentado el uso de la biblioteca a través de diferentes actividades basadas en la estimulación del lenguaje escrito y del gusto por la lectura, sobre todo a través de la acción tutorial desarrollada a lo largo del curso y por medio de las actividades propuestas por los responsables de la biblioteca, tanto en horario escolar como extraescolar. Estos retos fomentan la participación de todo el alumnado, tanto en Infantil como Primaria. Fomentando entre ellos el gusto por la lectura y la escritura. Gozan con una amplia participación por parte del alumnado.
- Valoramos positivamente la participación en los programas educativos del Departamento: *Ajedrez en la Escuela y Luzía Dueso*. Hay una intención decidida por parte del profesorado en continuar incluyendo el ajedrez dentro del horario lectivo, al considerarlo como un instrumento válido para el desarrollo de capacidades intelectuales de nuestros alumnos.
- También consideramos importante el trabajo realizado encaminado a lograr una mayor autonomía en nuestros alumnos, tanto el marco escolar como familiar. La responsabilidad y organización de las tareas, el cuidado de los materiales escolares y el orden y la limpieza en la presentación de los trabajos y cuadernos nos parecen elementos esenciales en el proceso educativo.
- No se ha llevado a cabo la evaluación interna del centro y de la práctica docente debido a que el documento para llevarla a cabo del Departamento de Educación solamente está accesible para algunos colegios a modo de pilotaje.

A.3.- PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS

A.3.1.- Proyecto de Centro

De acuerdo con la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de primaria en Aragón y más concretamente con su Capítulo V. *Autonomía pedagógica de los centros*, artículo 18, el Claustro de profesores en sesión de 16 de junio, decidió que la carga horaria por nivel (1h.30') destinada para el Proyecto de Centro se destinara a mejorar las competencias de comunicación lingüística y matemática, a razón de 45' para

cada una; y que tuvieran que ver con actividades relacionadas fundamentalmente con las Áreas de Lengua Castellana y Literatura y con el Área de Matemáticas. Que a raíz de la presentación del proyecto de Modificación de Tiempos Escolares pasó a ser un proyecto de innovación de centro, el cual tomo dos líneas educativas:

- **Aprender a Ser y Convivir** (Trabajo a través de las emociones y sentimientos)
- **Aprender a Saber y Hacer** (Trabajo a través de Programación, Robótica y juegos lógico matemáticos)

A través de estas dos líneas educativas se desarrollan las diferentes competencias básicas.

Debido al cambio que se produjo en el currículo en este inicio de curso y a la modificación, una vez ya iniciado del tiempo destinado a religión, la autonomía de centro que se establecía pasó ser usada en la impartición de francés como lengua ya que somos colegio bilingüe francés, pasando a ser el tiempo de tutoría el proyecto de centro de innovación que se había presentado a administración y que había sido votado positivamente por las familias, pues necesitábamos sacar los 45 min extras para religión. Debiendo de reducir el tiempo dedicado a áreas como lenguaje y matemáticas.

A.3.2.- Plan de Mejora

El Plan de Mejora ha continuado atendiendo de manera preferente las competencias de comunicación lingüística y matemática. El Proyecto de Modificación de Tiempos Escolares nos ha permitido destinar en educación primaria un horario específico para el desarrollo de estas competencias y de las otras seis de una manera más motivante y a través de unos contenidos con gran interés y fuerza para nosotros.

Desde el enfoque progresivo y sumativo que consideramos debe tener un Plan de Mejora valoramos que las actuaciones llevadas a cabo en los últimos cursos en relación con este tema son muy positivas. Para su elaboración hemos tenido en cuenta los resultados de las diferentes evaluaciones de individualizadas o de diagnóstico realizadas el curso pasado, pero también y de manera más importante otros aspectos que nos permiten hacer evidentes las dificultades planteadas por nuestros alumnos, estableciendo medidas cuantitativas y cualitativas con referentes comunes y que nos sirven de guía para las acciones a tomar.

Las propuestas que se detallan en nuestro Plan de Mejora para este curso se centraron en dos áreas de mejora diferenciadas:

a).- Área de Mejora de la Competencia Comunicación lingüística.

El objetivo era aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

Se han trabajado de manera sistemática en algunas acciones de mejora como el fomento de la participación en las actividades de la biblioteca, la preocupación por una correcta lectura y una exposición oral ordenada, la participación activa en las actividades de apadrinamiento, y en las diferentes propuestas de trabajo que culminaron en la celebración de las Jornadas Culturales del colegio.

Valoramos positivamente la intervención en esta área de mejora y creemos que debemos continuar el próximo curso en esta misma línea de trabajo.

b).- Área de Mejora de la Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología.

El plan de acción planteado tenía como objetivo aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención.

Concretamos en nuestro Plan de Mejora algunas acciones para aumentar la presencia de las matemáticas en la vida del centro y a enseñar estrategias para relacionar lógicamente diferentes aspectos de las cuestiones propuestas.

La solicitud de participación por parte del centro en el programa educativo el Ajedrez en la escuela tuvo que ver con la búsqueda de estas nuevas estrategias de aprendizaje.

Valoramos también positivamente el trabajo realizado dentro de esta área de mejora.

De manera global, planteamos para el próximo curso incidir dentro del Plan de Mejora en estas dos áreas de mejora; la de la competencia lingüística y la de la competencia matemática y razonamiento lógico. Este planteamiento general, lo concretamos en las siguientes acciones:

- Volver a participar en el programa de Ajedrez en la escuela, que permita a nuestros alumnos seguir desarrollando las capacidades relacionadas con esta competencia matemática.
- Desarrollar como contenido a trabajar en las aulas tanto la programación como la robótica.
- Trabajo como con contenidos de las emociones y los sentimientos.
- Continuar con la línea de trabajo iniciada en cursos pasados con la realización de actividades motivadoras que refuercen el razonamiento e introduciendo a la vez diferentes metodologías de trabajo.
- Enriquecer los Planes de Biblioteca y Lectura, procurando la introducir que enriquezcan el programa con la implicación de un mayor número de familias en el refuerzo de hábitos lectores.
- Continuar con la puesta en marcha del aula de convivencia en el centro, con el fin de continuar fomentando el buen clima del centro. Buscando una manera adecuada para la resolución de los conflictos que puedan surgir.

A.3.3.- Programa Integral de Bilingüismo en Lenguas Extranjeras en Aragón -PIBLEA- (Ver Anexo I de esta Memoria).

Desde el curso 2006/07 se viene participando en el Programa Experimental Bilingüe Español-Francés -ahora PIBLEA- que tiene por finalidad fomentar en el alumnado del centro el aprendizaje de la lengua y cultura francesas. En este undécimo curso, el 100% del alumnado del centro ha sido partícipe del mismo, y así continuará siendo los cursos siguientes. En Educación Infantil se han dedicado ocho sesiones semanales en cada uno de los niveles. En todos los cursos de Educación Primaria ha habido dos horas y cuarto de Lengua Francesa y además se han seguido impartiendo, utilizando siempre el francés como

lengua vehicular, el área de Ciencias Sociales y Plástica en 1º, 2º y 3º, y Ciencias Naturales y Plástica en 4º, 5º y 6º.

Para el desarrollo del programa se ha contado con la implicación del profesorado de Educación Infantil y Primaria y con tres profesores colaboradores de francés. Éstos han participado de manera activa en todas las actividades del centro para que la lengua francesa esté presente en todas y se convierta en una lengua de comunicación para todos los alumnos.

Consideramos muy satisfactorio haber continuado y profundizado en las relaciones con los colegios de infantil y primaria de Saint-Cricq de Olorón, así como con el Collège d'Aspe de Bedous para las clases de 5º y 6º. En el caso de la clase de 4º, a pesar de nuestro esfuerzo para encontrar una clase de intercambio, y viendo que no lo conseguíamos, incorporamos a este grupo en las actividades de intercambio de 3ºEP. Hemos conseguido hacer al menos una actividad de intercambio presencial con cada curso, ya haya sido en sus colegios o en el nuestro. En todos ellos se han realizado diferentes actividades lúdicas, dinámicas, deportivas y culturales, y todas ellas han tenido como principal objetivo el intercambio lingüístico entre los alumnos. Además, durante el curso se ha llevado a cabo el intercambio de materiales diversos (postales, cartas, dibujos, manualidades...), hechos en todos los casos por los alumnos, y dirigidos de cada una de las clases para sus correspondientes del país vecino. Viendo que los intercambios son experiencias tan enriquecedoras, todos estamos de acuerdo en continuar con los mismos, aprovechando las relaciones ya establecidas con los colegios franceses.

Los profesores que imparten las áreas del programa bilingüe se han coordinado con los tutores de cada curso. Los mismos profesores también han participado en las tareas de formación y en la elaboración de materiales curriculares específicos, han organizado y han gestionado los intercambios escolares y han establecido relaciones con otros centros escolares y con todas aquellas personas y organismos que han colaborado con el proyecto. Además, dichos profesores han participado activamente en la traducción de la documentación del centro y de varios elementos escritos (rotulación de las clases y pasillos, menú escolar, retos de biblioteca, blogs del colegio...). Se ha mantenido una reunión mensual del equipo de bilingüismo para asegurar también la coordinación entre ciclos.

Además como novedad se ha iniciado los contactos en este curso para lanzar un proyecto conjunto con el Collège d'Aspe para la realización de intercambios de larga duración. Ha habido un par de reuniones entre equipos directivos de los dos centros y profesores de los mismos, siendo invitada a una de ellas la Directora Provincial, Olga Alastruey.

A.3.4.- Proyecto de Lengua Aragonesa en horario lectivo.

Este año se ha realizado una nueva solicitud para impartir clases de Lengua Aragonesa en horario lectivo. Se nos envió una Resolución autorizándonos a impartir dichas clases. Durante este curso se ha tenido alumnado en todos los cursos, si bien es verdad que en 5º sólo había una alumna, en el resto ha habido diferentes porcentajes, entre el 17% y el 38%.

Valoramos muy positivamente la puesta en práctica de este Proyecto, ya que gracias a él, más de cincuenta alumnos han recibido clases de Lengua Aragonesa, tanto en horario lectivo como en horario extraescolar.

Este año ha habido una disminución significativa de los alumnos que han realizado aragonés fuera del horario lectivo, ya que este año se nos ha autorizado a cursarse aragonés dentro del horario escolar. Las clases fuera del horario lectivo se han realizado los lunes, entre las 15:30 y las 16:30. El cómputo total de alumnos en horario extraescolar ha sido de cuatro alumnos, y en horario escolar, de 48 alumnos.

En cuanto a la evaluación, se han mantenido los criterios y procedimientos de evaluación recogidos en la programación en sus tres aspectos: inicial, formativa y sumativa. Se ha seguido una evaluación continua basada en la progresión de las destrezas expresivas (verbales y plásticas), la adopción de contenidos y su empleo en las actividades sucesivas. Como elemento básico de evaluación, aparte de la observación diaria, se ha empleado una revisión de trabajos personales y de grupo. Los resultados estimados son la consecución de los objetivos de manera muy satisfactoria. Se constata que los alumnos vienen a las clases de Aragonés (en horario lectivo) más motivados y el trabajo cunde más, ya que todos sus compañeros también tienen clases (Religión o Atención Educativa), y la diferencia es sustancial (no tienen que elegir entre ir a clases o estar jugando).

Por otra parte, se solicitó la participación en el Programa de animación sociocultural "Luzía Dueso" sobre promoción del aragonés, enfocado principalmente a los centros educativos donde se enseña dicha lengua. El programa ofrece varias posibilidades de participación. Por un lado, la de elegir algunas de las actividades ofertadas desde el programa para trabajar contenidos de las diferentes áreas curriculares y que emplean el aragonés como lengua vehicular en la transmisión de conocimientos. Por otro lado, la de desarrollar otras actividades de animación en dicha lengua diseñadas y realizadas desde los propios centros y finalmente actividades conjuntas o en cooperación con otros colegios. En este curso hemos llevado a cabo, con una valoración positiva, las siguientes:

- *Cuentos en aragonés y materiales: catrinalla*. Se han realizado dos sesiones, una para infantil y otra para primaria.

- Por segundo año, y desde el Programa Luzía Dueso, se ha realizado un proyecto de centro relacionado con el aragonés y apoyado económicamente por el programa. Desde el área de aragonés se propuso realizar un "*Breu d'izionario de imachens e testos*", como una especie de continuidad del realizado el curso pasado. Dicho diccionario se ha realizado con los alumnos de 6º, y el resultado ha sido la edición, en forma de libro, del material. El tema ha sido un vocabulario sobre "*Animals furos*".

Durante este curso, dentro del Programa de Tiempos Escolares y como Proyecto de centro, se ha impartido ajedrez dentro del horario lectivo para todo el alumnado. Las sesiones han sido quincenales con las clases desdobladas. La lengua empleada ha sido tanto el castellano como el aragonés. Con este proyecto se consigue que, además de aprender a jugar al ajedrez, todo el alumnado conozca la existencia del aragonés como lengua, aprendiendo, además, alguna palabra.

Teniendo en cuenta el carácter "marginal" de la enseñanza del Aragonés, la metodología que he empleado ha sido globalizadora y muy activa, procurando que la participación del alumnado sea la que genere el aprendizaje. La enseñanza del Aragonés (en las clases fuera del horario lectivo) ha sido muy individualizada, dado los diferentes niveles de conocimiento del aragonés por parte del alumnado. Como este año se han podido hacer clases dentro del horario lectivo en todos los cursos, el número de alumnos que han hecho aragonés fuera del horario ha disminuido hasta el punto de que de infantil no hay ningún alumno y 4 de primaria. Las clases realizadas dentro del horario lectivo han

sido más sistematizadas y se ha podido avanzar a un buen ritmo, ya que los alumnos ya tienen una base de vocabulario bastante amplia.

Los resultados de estas clases dentro del Proyecto son evidentes, pues el resultado del libro es muy bueno. La motivación ha sido extraordinaria. Llevan más de seis años cursando aragonés, y su conocimiento de la lengua es muy amplio, no tienen problemas de comprensión, son capaces de escribir pequeños textos y de expresarse en la lengua. Desgraciadamente, no van a tener ningún tipo de reconocimiento de todos estos años que han cursado aragonés. Se puede observar que los alumnos de cinco años de infantil y los de Primaria han realizado un salto cualitativo en sus conocimientos de la lengua.

Este año la administración ha dado un salto cualitativo en la enseñanza del aragonés; se ha creado una Dirección General de Política Lingüística, se ha ampliado la plaza, se ha elaborado el Currículo de aragonés (con lo que se podrá evaluar y entrar a formar parte, en "igualdad" de condiciones, del currículo escolar) y se ha incluido como asignatura en el horario de Primaria.

Hace falta concretar el papel de la lengua aragonesa dentro de la escuela, pues considero que no es valorada y sigue habiendo bastantes reticencias hacia ella.

Los padres y madres de los alumnos de Aragonés han valorado muy positivamente las clases, los hijos e hijas van contentos y les cuentan lo que hacemos. Además las notas de los alumnos ya aparecen en el GIR.

A.3.5.- Programa de Apertura de centros Haciendo escuela

En este curso escolar se elaboró un nuevo documento del Programa de Apertura de centros *Haciendo Escuela*, siendo la 11ª convocatoria en la que el centro presenta proyecto. En esta ocasión se pretendió ampliar la magnitud de dicho proyecto, creando una mayor oferta de actividades que se diesen fuera del horario lectivo, tanto en el periodo previo en la mañana, como el medio día y el final de la jornada. Buscando abrir el centro a las familias en un mayor tiempo y con una mayor variedad de actividades.

Haciendo Escuela gira en torno a dos premisas, por un lado, como ya se ha dicho, pretende ampliar los tiempos en los que las familias pueden disponer de actividades dentro del centro u organizadas por el mismo independientemente de los espacios (pues entendemos que tanto la localidad y sus recursos como su entorno próximo son parte de nuestro aula o espacio de acción); así como por otro acercar a cierto alumnado del centro un conjunto de actividades que de no ser por la organización y dinamización de las mismas por el colegio, dicho alumnado nunca accedería, podría probarlas o disfrutarlas. En este sentido se trata pues de romper barreras sociales y culturales con nuestro alumnado procedente de otras etnias o de origen extranjero, facilitándoles e introduciéndoles de una manera integradora en las diferentes propuestas de ocio y culturales, que de alguna manera pasan a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nuevo Proyecto de Apertura del Centro se han solicitado actividades relacionadas cuatro ámbitos:

- 1.) Apertura con guardería: **"LOS MÁS MADRUGADORES" y "PAPÁ Y MAMÁ TIENEN REUNIÓN"**
- 2.) Apertura en fin de semana, en horario de comedor, y actividades después del horario lectivo: en el que se ha recogido el conjunto de **actividades extraescolares.**

3.) Proyecto de actividades físicas en el entorno próximo: aprovechando el entorno próximo natural o instalaciones municipales de la localidad como un espacio más en el que llevar a cabo la labor docente.

4.) Proyecto de cooperación e intercambio con Francia: conjunto de actividades que surgen y se potencian desde nuestro programa bilingüe, en la que se incluyen actividades que ocupan tiempo en espacio no lectivo.

La partida presupuestaria, correspondiente a los diferentes módulos, para este año ha sido de 1690,38€; lo cual ha hecho aumentar sustancialmente la partida con respecto al curso anterior. En relación al **servicio de guardería "Los más madrugadores" y "Papá y Mamá tienen reunión"** decir que se ha cambiado la empresa que daba el servicio, a raíz de un aumento unilateral de los costes de contratación por parte de la empresa y de una manera desmesurada. Con esta nueva gestión se ha consiguiendo un servicio más bueno y enriquecido, pues la nueva empresa, en este caso asociación, está especializada en este tipo de servicios, y ofrece ayudas y posibilita una mejor programación y coordinación de las actividades que en el se desarrollan por su trabajadora (que es la misma que la que daba el servicio con la otra empresa, condición que se puso desde el centro). Las cuotas a pagar por las familias tanto de los usuarios fijos como de los usuarios esporádicos se han conseguido mantener a pesar del aumento de los costes de los servicios contratados, pues el nuevo concierto ha acarreado un aumento de los costes del servicio, pero inferior a los que proponía en un inicio la anterior empresa.

El servicio se ha llevado a cabo de 8:00 a 9:00 horas de la mañana. Todos los días lectivos. Ha tenido lugar en la sala de usos múltiples del edificio de infantil. Han participado a lo largo del curso alrededor de 30 alumnos diferentes de media en cada mes. También se ha ofrecido este servicio en las reuniones trimestrales de grupo para atender a las familias de los alumnos más pequeños (infantil, y primero y segundo de de primaria), teniendo un índice menor de aprovechamiento de dicho servicio, pero el cual consideramos fundamental para favorecer y fomentar la comunicación con las familias.

El *objetivo* principal ha sido crear un ambiente relajado y familiar donde los niños acuden con ganas porque siempre encuentran un lugar divertido y se sienten queridos y respetados, dando a los padres la tranquilidad de saber a sus hijos en un espacio educativo y seguro.

Han trabajamos para conseguir:

- El conocimiento y aceptación de la diversidad.
- El diálogo como recurso para la resolución de conflictos
- El desarrollo de habilidades sociales.
- La integración en el grupo.
- La autoestima.
- El respeto y la tolerancia
- La comunicación y cooperación grupal.
- La interacción.
- La educación en valores
- La diversión

Las actividades realizadas han sido múltiples y variadas:

1) TALLER: CURIOSIDADES DE LOS ANIMALES (Documentales sobre los más peligrosos; Documentales sobre los más venenosos; Documentales sobre los más pequeños; Adivinanzas, refranes y dibujos para pintar; Creación de animales fantásticos; Mezcla de diferentes animales para crear nuevos; Libros, recortables y documentales sobre dinosaurios)

2) TALLER: EXPRESAR SENTIMIENTOS (Ver en ordenador y representar parodias: Dora la exploradora, Mario, Asterix...; Realizar dibujos con los ojos cerrados; Dibujar según fondo de diferentes músicas; Representación de marionetas con previa invención de los cuentos; Sombras chinescas; Cambiar finales a los cuentos según gustos y según estados de ánimo; Expresar escenas con plastilina; Diferentes dinámicas con el mismo objetivo, Ejemplo: Dibujar y borrar la misma imagen aportando cada participante sus gustos llegando a la conclusión de que nunca hay nada que guste a todos; Músicas de películas, adivinarlas, expresar lo que transmiten; Analizar anuncios para ver como mienten con la intención de vender; Votaciones sobre canción del verano: expresar y argumentar nuestras ideas y opiniones; Planos sobre casas ideales, diseño y decoración)

3) TALLER: ANIMACIÓN A LA LECTURA (Contar cuentos inventados a trozos por orden, escuchando al resto de los compañeros para que tengan sentido; Contar cuentos rápidos según tres palabras elegidas alternativamente; Realizar cartas o frases utilizando diferentes tipos de letras; Refranes, dichos y leyendas; Leer libros de "elige tu propia aventura")

4) TALLER: TRABAJOS CON PAPEL (Tutorial para hacer diferentes aviones de papel; Sobres de papel y tarjetas 3D; Papiroflexia: barcos y pajaritas variadas; Comecocos; Jugar a Pi, a barcos y a aviones; Reproducir bodegones de pintores famosos y aprender cuadros y pintores famosos; Cuadros pintados con témperas o con pintura de dedos según la edad; Guirnalda Navidad y guirnalda variada; Fabricación de dos maracas gigantes, con tubos de cartón, goma eva, papel de seda).

5) TALLER: PREPARAMOS NUESTROS JUEGOS (Diseño y preparación de juegos de mesa para jugar posteriormente; Dominó; La herencia de tía Agatha; Locos por el éxito; Preguntas y respuestas con pruebas; Juegos de preparar menú con cartas).

6) TALLER: JUEGOS DE MAGIA (Magia con cartas; Ilusiones ópticas; Juegos de mesa con magia Borrás).

7) TALLER: EDUCACIÓN EN VALORES (Dinámicas sobre: Valor e importancia del grupo y Respeto a la decisión de los demás; Visionado de cortos sobre diferentes temas: Amistad, Contra la discriminación, Contra el maltrato animal y Juegos de rol; Debate y reflexión sobre lo visto y las opiniones del tema).

8) TALLER: NOS ALIMENTAMOS BIEN (Creación de menú con el material de la cocinita; El más sano, el más rico, para abuelitos etc; Cartas Master Chef. Creando diferentes juegos y versiones; Investigación sobre alimentos poco comunes o conocidos Ejemplo: Trufa, hinojo, achicoria, diferentes frutos secos, ñoquis, diferentes tipos de queso ...)

9) MÚSICA (Valorar y oír diferentes tipos de música; Conocer y respetar el gusto musical de cada compañero; Creación de varias coreografías: De forma libre, En competición, Dirigidos)

10) JUEGOS DE MESA Y ARTÍSTICOS (Siempre a disposición y con gran aceptación por parte de los niños: Papel y lápices de colores, Mandalas y dibujos para pintar, Juegos de cartas, Juegos de mesa, Cluedo, Puzzles, Construcciones, Etc; Los viernes posibilidad de utilizar el ordenador: Para jugar, Para ver videos graciosos, Para ver "La pantera rosa", Para ver la película "el grinch", Películas de Navidad.

11) JUEGOS HALL (Suele ocupar la primera parte del tiempo. Son diferentes juegos en un amplio espacio equivalente al exterior: como Gavilán, Tinieblas, Chocolate inglés...)

12) CONOCE TU CIUDAD (Juego con los mayores a través de una Foto de un rincón de Jaca para localizar)

13) TRABAJO DE EDUCACIÓN VIAL (Los mayores han comenzado a organizarlo, queda pendiente para el curso que viene)

En cuanto a las **actividades extraescolares**, se han llevado en nuevo horario, debido a tanto cambio y a la incorporación de nuevos agentes que desarrollasen diferentes actividades costó mucho poner en marcha las actividades, lo cual creemos que influyó negativamente por un lado en el número de usuarios como en la imagen de las mismas hacia las familias. Aunque hubo un número suficiente de reuniones con ellas para poder organizar y explicar las actividades y todo lo acontecido. En vistas a poder dar un servicio satisfactorio a todas las familias. Se creó un horario muy variado con diferentes horas para dar mayor amplitud y variedad a todo el mundo. La primera ahora es de 15:30 a 16:30. La segunda franja es de 16:00 a 17:00 la siguiente franja horaria es de 16:30 a 17:30 y la última franja horaria es de 17:00 a 18:00. En esas franjas horarias se han lanzado las siguientes actividades: Informática, Multideporte, Patinaje, Inglés, Baloncesto, Dibujo, Danza, Aragonés y Teatro. Valoramos como amplia la oferta de actividades, pero nos parece que hay que comenzar a gestionar su organización y cerrar las actividades con mayor antelación, todo ello en conjunto con el AMPA.

En relación al **Proyecto de actividades físicas en el entorno próximo** se han desarrollado diferentes propuestas que han intentado acercar actividades y espacios a todo el alumnado del centro, especialmente a aquel alumnado que no haría uso de los mismos o que no realizaría dichas actividades de no ser por la potenciación y programación de las mismas por parte del colegio. Como han podido ser patinaje sobre hielo realizándose una extraescolar de manera conjunta al AMPA del centro, para favorecer la apertura del centro en horario de tarde en el mes de Junio; paseos en bici, suscitados por medio de la participación en el programa de Aula en Bici; la semana blanca de esquí, promovida por el AMPA y secundada tanto por el centro como por la Comarca, como la estación de esquí de Astún; UD en las instalaciones municipales de atletismo.

Y por último en relación al **Proyecto de cooperación e intercambio con Francia**, se han realizado un alto número de actividades tanto dentro como fuera del colegio, en colaboración con un alto número de entes diferentes en relación a la lengua francesa en una u otra forma. Con los intercambios y actividades conjuntas con los colegios franceses, las actividades llevadas a cabo por el ayuntamiento, la cooperación con la biblioteca bilingüe francesa de la localidad, entre otras. Además en este curso se ha iniciado los contactos con el Instituto de Bedous para poner en marcha unos intercambios de alumnos de larga duración.

El grueso del proyecto se valora muy positivamente, se le considera un proyecto muy útil y funcional a la hora de conseguir los objetivos que en el se plantean, así como se hace constar que está vivo y evoluciona mejorándose, incrementando su abanico de ofertas y posibilidades, así como la colaboración con diferentes entes para su puesta en práctica, que a su vez ayudan a su enriquecimiento.

A.3.6.- Programas Educativos: Ajedrez en la Escuela

La convocatoria de este programa pretende impulsar el ajedrez en los centros docentes con una serie de finalidades enumeradas en la misma, de las que destacamos el aumento de la capacidad de atención, la mejora del razonamiento lógico y de las capacidades de análisis y síntesis, la mejora de la creatividad y el incremento de la iniciativa y el autocontrol. Estas razones, ligadas de manera evidente al desarrollo de la competencia matemática, nos llevaron a participar en el programa buscando con su aplicación mejoras en nuestros alumnos.

Destacar que, por segundo año, seguimos adelante con el grupo-seminario de trabajo compuesto por profesorado del centro, hemos seguido trabajando en la elaboración y puesta al día con nuevas entradas del blog destinado al trabajo y divulgación del ajedrez, <http://oroelajedrez.blogspot.com.es/>, el cual pasa a ser un recurso más, tanto dentro como fuera del aula.

Además, hemos conectado este programa educativo con nuestro Proyecto de Innovación de Centro y nuestro Plan de Formación en Centros para impulsar la enseñanza de las Matemáticas desde un enfoque diferente.

Se ha utilizado como recurso metodológico en variadas actividades de aula. Durante este curso se han realizado dos torneos de ajedrez en el horario del recreo; uno individual en el que han participado más de 100 alumnas/os y se han jugado más de 300 partidas, y otro por parejas (en el que los integrantes de la misma no podían comunicarse entre ellos) en el que también han participado más de 100 alumnas/os. Más de un 60% del alumnado de primaria ha participado en los torneos. También se ha utilizado en los recreos y dentro de algunas áreas como el aragonés y la atención educativa.

Durante todo el curso se ha desarrollado dentro de horario lectivo, y a razón de media hora quincenal con cada grupo, sesiones de ajedrez dentro del Proyecto de Centro. La actividad se ha realizado con todo el alumnado de primaria.

También se ha participado en un Torneo de ajedrez organizado en Jaca por los integrantes del Programa "Ajedrez a la escuela" como actividad de centro y en el que colaboró como organizador el coordinador del programa en el colegio y colaboró un miembro de nuestro seminario.

La valoración del programa es muy positiva sobre todo en los conocimientos adquiridos en las actividades de formación y en la colaboración entre el profesorado del centro y de fuera del colegio. Se ha comprado un reloj para jugar a tiempo en las partidas, que se ha empleado en las finales de 5º y 6º.

Es intención del profesorado del centro dar continuidad a esta actividad dentro del horario lectivo, como recurso metodológico habitual para conseguir mejorar la competencia matemática de los alumnos. También queremos seguir recibiendo formación que nos ayude a renovar las propuestas que faciliten el progreso de los chicos.

A.3.7.- Plan de consumo de frutas y verduras en los colegios

Este año se ha vuelto a participar en el Plan de Consumo de frutas y verduras. Se ha llevado a cabo con todo el colegio. Los alumnos de primaria se han beneficiado del reparto de frutas a los colegios a lo largo de 26 entregas. Con todos los alumnos, un día a la semana

se ha realizado el *Día de la Fruta* y se han trabajado cuestiones relativas a las frutas y sus propiedades alimenticias.

Nos parece importante seguir concienciando a los alumnos de la importancia de una dieta sana y sobre la necesidad de adquirir hábitos saludables desde edades tempranas, por lo que tenemos intención de continuar participando en este Plan en 2017-2018.

Algunos ciclos valoran muy positivamente el cambio respecto a otros años, en los que se llevaba a cabo durante el horario de recreo y ahora se realiza en el horario de Proyecto de Centro, permitiendo así una mayor convivencia entre los alumnos y un mayor esfuerzo por parte de los alumnos en probar todas las frutas.

A.3.8.- Caminos escolares seguros

El Ayuntamiento de Jaca propuso hace dos curso a los centros escolares participar en el Proyecto Caminos Escolares Seguros. En este curso 2016-2017 no se ha potenciado dicho Proyecto con lo que ha caído en el olvido.

A.4.- EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA 2017.

En relación con la evaluación individualizada llevada a cabo con los alumnos de 3º de Educación Primaria hemos seguido las Instrucciones que se plasman en la RESOLUCIÓN DE 8 DE MAYO DE 2017 DEL DIRECTOR GENERAL DE INNOVACIÓN, EQUIDAD Y PARTICIPACIÓN POR LA QUE SE APRUEBAN LAS INSTRUCCIONES A LOS CENTROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CURSO 2016-2017 del Director General de Innovación, Equidad y Participación. Según la cual las competencias a evaluar son y han sido la de Comunicación Lingüística y Matemática y básicas en Ciencia y Tecnología.

Los resultados globales de las competencias evaluadas en el centro indican los siguientes niveles:

- Competencia de Comunicación Lingüística 3º -Notable-.
- Competencia Matemática y básica en Ciencia y Tecnología 3º -Notable-.

Realizamos una valoración positiva de estos resultados, manteniéndose los conseguidos en el año anterior a grandes rasgos, aunque si que es verdad que sería deseable una pequeña mejoría en la competencia Matemática y Básica de Ciencia y Tecnología dentro del 3º curso de Educación Primaria, que marcaría unas cotas o niveles más satisfactorios para el centro.

Estos resultados, a nivel individual, se han trasladado a los correspondientes anexos de evaluación de los alumnos.

La comunicación a las familias o tutores legales del alumnado de los resultados de esta evaluación se realizará a través del informe de los niveles obtenidos en la evaluación individualizada de 3er curso de Educación Primaria según modelo facilitado por administración en las instrucciones específicas de Evaluación Individualizada. Este informe se entregará junto con el boletín informativo para las familias sobre el aprendizaje y la evaluación de los alumnos correspondiente a la evaluación final del tercer curso de

Educación Primaria que establece el artículo 19.2 de la Orden de 21 de diciembre de 2015 por la que se regula la evaluación en Educación Primaria.

Además, como centro bilingüe francés seguimos queriendo hacer notar la influencia y valor que se le debe dar a la hora de evaluar la Competencia de Comunicación Lingüística, ya que hablamos de ser capaces de llevar a cabo y desarrollar dicha competencia de una manera plurilingüe, evaluándose a través de tres lenguas diferentes.

A.5.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Durante este año ya funciona, casi a pleno rendimiento, el CIFE ubicado en Sabiñánigo. Gracias a ello la comunicación ha sido más fluida con los asesores, y nos ha permitido realizar cursos y seminarios en las aulas habilitadas para ello en el Pirenarium. La respuesta por parte del profesorado ha sido muy positiva, ya que han realizado diversos cursos y seminarios.

En este curso el Plan de Formación en Centro se ha desarrollado alrededor de cuatro centros de interés, articulándose 3 seminarios: *Ajedrez, Nuevas metodologías y trabajo por proyectos*, y dentro del Proyecto de Formación en centros *Los robots también tienen emociones*; con dos grupos de proyecto de formación; *Educación emocional y Robótica*.

También se ha participado en dos programas institucionales de formación; *Seminario de Aragón y Seminario de Ajedrez a la escuela*. Aparte de la formación que, a título individual, han realizado algunos compañeros/as.

El objetivo del Plan de Formación para este curso era el de seguir fomentando el uso del ajedrez entre los alumnos, la formación en robótica y emociones, así como desarrollar las metodologías por proyectos en infantil.

Se valora positivamente la participación e implicación del profesorado en el referido Plan de Formación, ya que han participado 25 docentes de los 26 que conforman el claustro. De cara al próximo curso pretendemos seguir un modelo parecido al de este año. Además seguirá contando con el apoyo del CIFE ubicado en Sabiñánigo.

Como cada año el profesorado ha participado en diferentes cursos de perfeccionamiento y actualización, tanto a título individual, como en los ofertados desde los CIFE. y desde otros organismos e instituciones educativas. Además de ello, también hemos participado en las actividades de formación planificadas a principio de curso en nuestro Plan de Formación del Centro. En concreto, dichas actividades han sido:

1.- Seminario de Ajedrez.

Valoramos positivamente la realización de esta actividad de formación que ha repercutido de manera directa en nuestros alumnos. Se imparte la enseñanza del ajedrez de forma quincenal y en grupos desdoblados para toda primaria. Se continúa con la puesta al día del blog con contenidos diversos útiles en el ámbito escolar para su uso tanto de profesores, como de alumnos y familias en cualquier momento. Se valoran positivamente los dos torneos de ajedrez (uno individual y otro por parejas), en los que han participado más del 60% del alumnado.

El coordinador de formación del centro y los coordinadores de las actividades programadas en el Plan de Formación del Centro han elaborado las respectivas memorias a las que desde este documento remitimos.

2.- Los robots también tienen emociones.

El proyecto ha sido valorado positivamente por las compañeras/os. Se considera que han sido adecuados los objetivos para lo que se pretendía.

Hay voluntad de seguir adelante y afianzar lo empezado este curso. Los contenidos en robótica tienen que ser progresivos y se trabajará en ello.

En cuanto a Emociones se quiere seguir en la misma línea para favorecer la convivencia en el centro.

3.- Educación emocional en el aula.

En líneas generales, la opinión de los participantes, es buena. Se considera necesario dotar al profesorado tanto de recursos, como de espacios y tiempo que permitan el trabajo emocional en el aula. Por ello se han planteado diferentes propuestas para ser llevadas a cabo en el aula. Así, se valora de gran utilidad y con un fin muy concreto que permita enriquecer el proyecto de tiempos escolares. Lo que no quita para seguir enriqueciéndonos y trabajando más en esta línea.

El funcionamiento del *Aula de Convivencia* también ha ayudado al objetivo perseguido, aunque habría que concretar y regular más su uso. Esta actividad formativa ha intentado mejorar en nuestros alumnos la competencia sobre el liderazgo y las inteligencias múltiples. Ha sido importante la manera de trabajar con nuestros alumnos la resolución de conflictos de manera razonable y pacífica.

4.- Robótica.

Con esta actividad se ha intentado introducir al alumnado y al profesorado en el mundo de la robótica y la programación. Durante este año hemos aprendido cómo funcionan y sus posibilidades dentro del aula. También se ha puesto en práctica con los alumnos/as.

5.- Nuevas Metodologías y Trabajo por Proyectos.

La valoración general es muy positiva;

* Por un lado destacar que la participación e implicación de todos los asistentes ha sido muy alta y satisfactoria, favoreciendo incluso un mayor sentimiento de equipo didáctico.

* Por otra parte, han sido muy beneficiosos los momentos de debate e investigación para aclarar dudas y preocupaciones que nos surgían de forma constante durante el trabajo por proyectos. Facilitando así una mayor adecuación del trabajo a cada una de las individualidades del alumnado.

Ver Anexo III de esta memoria.

A.6.- ADAPTACIÓN DOCUMENTACIÓN LOMCE

Debido a la implantación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa y de todo su desarrollo normativo, el documento de supervisión -de mayo de 2013 realizado

por nuestro inspector de zona– referido a programación didáctica e instrumentos de evaluación, en el que estábamos trabajando con un compromiso firmado de aspectos a mejorar, quedó inservible.

En este curso, como consecuencia del desarrollo normativo de la LOMCE, hemos comenzado a trabajar en una elaboración y/o actualización de todos documentos institucionales del centro. Se ha realizado una planificación a tres años que se remitió al Servicio Provincial. Se han trabajado ya los siguientes aspectos:

- **Proyecto Educativo de Centro** –PEC-
- **Proyecto Curricular de Etapa** –PCE-. Programaciones didácticas.
 - Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles.
 - Criterios de calificación. Asociación de estándares de aprendizaje, instrumentos de evaluación, y actividades que indiquen su logro (1º, 3º y 5º de E. Primaria).
 - Diseño de la evaluación Inicial y consecuencias de sus resultados. Elaboración y revisión de acuerdo con los estándares de aprendizaje imprescindibles.
 - Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables en relación a las distintas unidades de programación (1º, 3º y 5º de E. Primaria).
- **Actualización y modificación del RRI**
- **Actualización de Programaciones de las diferentes áreas en todos los cursos de Primaria**
- **Inicio de confección del POAT** (pendiente de modificaciones en el Proyecto de Tiempos Escolares)

Debido a las complicaciones añadidas de la puesta en marcha del Proyecto de Tiempos Escolares y las modificaciones de currículo de Primaria, se ha centrado todo el esfuerzo en la puesta en marcha del mismo.

A.7.- NECESIDADES DEL CENTRO

A.7.1.- Profesorado

De acuerdo con la previsión de necesidades de apoyo para el curso 2016-17, sería necesario contar con el cupo solicitado al Servicio Provincial. Esto nos permitiría mantener los niveles de apoyos del curso actual y anteriores. Recordamos que en este cupo están incluidos los tres profesores colaboradores bilingües y no lo está la jornada parcial de la profesora de religión.

Esperamos que el cupo notificado por el Servicio Provincial sea, al menos, el referido más arriba, para posteriormente realizar la distribución de vacantes en función de las necesidades del centro.

A.7.2.- Medios materiales

En el presente curso escolar se han realizado tareas de mantenimiento relacionadas con el arreglo y pintura de algunos desconchones motivados por goteras en aulas de los dos edificios. La conserje del colegio y las brigadas del ayuntamiento han atendido también otras tareas como el arreglo y colocación de diferente mobiliario, baldas, proyectores,...; el

cuidado del espacio ajardinado del centro; la atención a cuestiones de mantenimiento general de electricidad, fontanería; etc.

Una serie de acometidas dentro del centro se han llevado a cabo en cuanto a arreglos y reparaciones, resaltamos en concreto la mejora de las instalaciones de red Wifi, las cuales no han sido acabadas y se debe de hacer una revisión en cuanto a su funcionamiento y efectividad una vez haya sido concluida.

Remarcar la necesidad imperiosa de varios aspectos que han sido comunicados tanto a Educación como a Ayuntamiento en búsqueda de una resolución inmediata dada la urgencia de las necesidades a atender:

- Renovación del parque de Infantil que será precintado por Ayto si no es arreglado.
- Restauración del muro de separación de edificios anexos en la orientación sur, por su peligrosidad al soltar esquirlas de ladrillo y dejar partes cortantes.
- Reformas de los baños de Infantil.
- Acondicionamiento del edificio a las medidas actuales de seguridad y evacuación de edificios.

A continuación destacamos algunas cuestiones pendientes que convendría abordar en el próximo curso escolar:

- Repintado de las aulas y otros espacios del colegio. El curso pasado solamente se atendieron manchas y desperfectos puntuales.
- Pintado y repaso de la pintura exterior del mobiliario, equipamiento y líneas de juegos del patio de recreo.
- Repaso de los tejados de los dos edificios. Se han llevado arreglos en ese sentido este curso, mejorando y arreglando ciertos desperfectos que podían causar goteras y humedades. Pero queda alguno por resolver y han aparecido nuevos, sobre todo en el edificio de Educación Infantil.
- Cambiar las puertas de entrada a los edificios, de modo que sea posible su apertura desde dentro, especialmente en caso de emergencia, y se asegure a la vez la imposibilidad de la entrada de personas desconocidas, para lo que sería conveniente disponer de porteros automáticos.
- Cambiar los suelos de los aseos de infantil ya que se encuentran muy deteriorados y sucios.
- Realizar un acceso directo desde las aulas de Infantil a los servicios, y así mismo crear una cristalera que permita un contacto directo entre la profesora y el alumnado que usa el baño. Por último eliminar las puertas de dichos urinarios así como las paredes entre ambos que no que limitan y no facilitan el uso del espacio.
- Se observó a final de temporada que la caldera tiene fugas de agua, presión baja.
- Acabar con los olores excesivos de orin en los baños de la planta baja de primaria y en los aseos del edificio de infantil.
- Revisar el problema de la pía 1-2 de Infantil, salta la luz muchas veces.
- Revisar las pías eléctricas de las aulas de Primaria. Cuadro en la entrada lateral de Primaria.
- Ajustar las mesas del recreo de primaria.
- Pintar todas las aulas de Primaria debajo de las pizarras, debajo de las perchas, de los

- armarios empotrados y de los interruptores de la luz.
- En edificio de Infantil pintar debajo de las perchas y pizarras y donde los interruptores de la luz.
 - En aulas 2 y 5 de Primaria pintar de marrón los radiadores, ya que se quedaron sin hacer la última vez.
 - En Equipo de Orientación pintar la pared.
 - Pintar techo de los aseos de la planta baja de Primaria.
 - Pintar techo del aula 2 y 4 de Infantil (restos de goteras).
 - Arreglar los desconchones en la zona de los interruptores de la luz de las aulas 5 y 8 de Primaria.
 - Arreglar pared del Equipo de Orientación. Peligroso.
 - Colocación de 59 estores en las aulas: 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9 de Primaria.
 - Recreo de infantil: colocación de un nuevo tobogán, y otros accesorios de juego.
 - Recreo de infantil: cambiar el suelo levantado de goma negro.

Con respecto al edificio, cuya titularidad es del ayuntamiento, además de lo indicado más arriba se necesita continuar con el mantenimiento y mejora dado el estado en que se encuentra y la mala calidad de los materiales de construcción.

A.7.3.- Espacios

Desde hace varios cursos en los que se viene observando un constante incremento en el número de unidades y de alumnos en el centro, se hace necesario aumentar el número de espacios útiles para poder llevar a cabo las actividades docentes de una manera adecuada a las exigencias de las nuevas metodologías: desdobles de grupos, sesiones de apoyo y atención individualizada, realización de actividades complementarias de todo tipo, etc. En el presente curso hemos funcionado con doce unidades cuando la estructura del centro es solamente para nueve. Esto nos llevó, el curso pasado, a dismantelar algunos espacios como los destinados a sala de idiomas y equipo de apoyo -AL- para ubicar en ellos aulas ordinarias. Además, estos espacios son más reducidos y, aunque cumplen con la normativa en relación m²/alumno, no nos permiten desarrollar en ellos una actividad normal.

En el edificio de Primaria se sigue echando en falta un salón de actos y disponer de más espacios para no tener que utilizar la biblioteca como aula y para actividades de apoyo; también faltan espacios adecuados para los profesores especialistas y para recibir y atender a las visitas y familias adecuadamente. Pero sobre todo hacen faltan aulas, dado el aumento de desdobles y grupos descrito anteriormente.

Como conclusión, reivindicamos poder contar con los espacios adecuados para realizar nuestra tarea educativa y dejamos constancia que nuestro colegio está diseñado para albergar una unidad por nivel, es decir, tres en infantil y seis en primaria. En el próximo curso escolar contaremos con unos de 228 alumnos, cuando la capacidad del centro la establecemos en unos 200 alumnos.

A.7.4.- Prevención de riesgos laborales.

Deberemos seguir insistiendo para lograr una mejora de las condiciones en cuanto a prevención de riesgos laborales en el centro, de acuerdo con la evaluación realizada por la Dirección General de Gestión de Personal hace varios cursos y la mejora de las instalaciones.

El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte realizó el 21 de mayo de 2009 una *Evaluación Inicial de Riesgos* del centro, como consecuencia de la cual quedan pendientes de subsanar una serie de deficiencias detectadas que escapan a nuestra capacidad de actuación. Destacamos las siguientes:

- Separar el vestuario del personal de limpieza del almacén de productos de limpieza. Colocar en sitio visible las fichas de seguridad de los productos químicos que se empleen.
- En la escalera interior del edificio principal, colocación de pasamanos a ambos lados y a diferente altura y colocación de bandas antideslizantes en los peldaños.
- En la escalera de acceso a la sala de calderas del edificio principal, colocación de un pasamanos.
- Solicitar a la empresa de mantenimiento la colocación, en las salas de calderas, instrucciones para paradas de emergencia, datos del mantenedor,... e instalar alumbrado de emergencia.
- Sustitución de las pantallas luminarias de todo el centro por otras con difusores y protección.
- Instalar un sistema de alarma de incendios en el edificio de educación primaria.
- Colocación de mecanismos de apertura fácil en puertas de emergencia.
- Instalar salida al exterior –escalera de emergencia- en la planta primera del edificio de primaria.
- Instalar una nueva salida en el edificio de infantil.

Además de estas deficiencias, se vienen realizando tareas periódicas de mantenimiento relacionadas con la seguridad del edificio, competencia del ayuntamiento de las que tienen constancia por el referido Informe de Evaluación del que se les remitió una copia en su momento.

El [Real Decreto 39/1997 de 17 de enero](#), por el que se aprueba el Reglamento de Servicios de Prevención de Riesgos Laborales (RSP), en su artículo 37. 3 establece que en pro de la Vigilancia de la Salud, se llevarán a cabo los reconocimientos médicos de los trabajadores.

A.8.- SERVICIOS

Durante este curso, como en años anteriores, se ha ofrecido el servicio de comedor escolar, gestionado por la Escuela Hogar y mediante la contratación del personal adecuado. Dicho servicio se ha visto directamente afectado por la modificación de los horarios del centro a través del proyecto de tiempos escolares, pues este ha facilitado que las familias puedan comer con sus hijos en casa. Consecuentemente se ha reducido el número de usuarios, pasando de unos 105 a unos 65 de manera media. La mayor dificultad se encontró en los arcos iniciales para conseguir las segundas monitoras que hizo que se comenzase el curso con solo hueco para los comensales fijos, no habiendo hueco para los esporádicos.

Desde el curso 2007/08 nuestro centro participa en el Programa de Apertura de Centros en horario no lectivo. Su objetivo es la prestación a los alumnos que lo necesiten de servicios educativos complementarios, estando estos subvencionados por el Departamento de Educación. Nuestra pretensión principal es adecuar las prestaciones y los horarios del centro a las necesidades de las familias. Las actividades que se han ofertado se refieren al Módulo de Guardería y al Módulo de Actividades Extraescolares y fuera del horario lectivo.

A.9.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

A.9.1. Adscripciones

Se han realizado las adscripciones del profesorado definitivo según la normativa vigente. En cuanto al resto del profesorado destacamos lo siguiente:

- Los maestros itinerantes del centro (Educación Física, Música, Audición y Lenguaje) no han tenido que desplazarse debido a la distribución de cupos de los colegios del ámbito de itinerancia, por lo que han permanecido en nuestro centro durante todo su horario.
- La plantilla de Educación Infantil está constituida por cuatro maestras especialistas. Dos de las cuales son definitivas en el centro y otras dos interinas.
- El equipo de apoyo educativo está formado por una especialista en Audición y Lenguaje (AL) y 2 especialistas en Pedagogía Terapéutica (PT); la titular de Pedagogía Terapéutica, tienen una comisión de servicios por lo que su puesto ha sido ocupado por funcionario en prácticas que ha asumido una tutoría en 1º de Educación Primaria. Hemos contado además con los apoyos que diferentes profesores, tutores y especialistas, han realizado en las sesiones en las que no están con grupos de alumnos.
- De acuerdo con el Proyecto de Lengua Aragonesa del centro, el profesor de Aragónés ha impartido dicha lengua en horario lectivo en todos los cursos, de modo que las familias han podido elegir entre Religión Católica, Valores Sociales y Cívicos o Valores Sociales y Cívicos en Aragónés.

Los alumnos que han cursado Religión o Atención Educativa / Valores Sociales y Cívicos, han tenido la opción de recibir clases de Aragónés como actividad extraescolar. El profesor de aragonés ha impartido una hora extraescolares en nuestro centro, y una en Villanúa.

- En Educación Infantil y Educación Primaria ha impartido sus clases una profesora interina de Religión, a tiempo parcial. Ésta profesora es nombrada y contratada por el

Ministerio de Educación y Ciencia.

- El colegio ha contado con tres profesores colaboradores de francés que han atendido debidamente las necesidades del programa integral de programa bilingüe español-francés.
- Hemos contado además con dos profesoras definitivas del centro que están implicadas en el Programa Bilingüe.

Con respecto a las áreas impartidas en francés, comentar que durante este curso escolar en los cursos de 1º a 3º de Primaria han sido las asignaturas de Ciencias Sociales y Plástica las áreas que se imparten en francés, de 4º a 6º de Primaria son las Ciencias Naturales y la Plástica..

A.9.2. Sustituciones

Se han podido cubrir, de forma satisfactoria, las obligadas ausencias de los profesores con sustituciones previstas en el horario de guardias, gracias a la colaboración de todo el profesorado. Los diferentes grupos de alumnos han podido recibir, en todo momento, la debida atención educativa.

Se ha priorizado la atención a aquellos alumnos/as que en un momento determinado se han quedado sin profesor, estableciendo un orden (recogido en la PGA) a la hora de sustituir tanto en Educación Infantil como en Primaria.

A.9.3. Horarios

El horario general del centro ha sido el que estaba programado en el Plan General Anual, que este año ha sido modificado debido a la aprobación del proyecto de Tiempos Escolares en el curso pasado. Las actividades realizadas por el profesorado en las horas de obligada permanencia en el centro han sido, entre otras, las siguientes: tutorías, cumplimentación de documentos académicos, plan de formación, elaboración de programaciones didácticas, coordinación de tutores con profesorado de apoyo, reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, sesiones de Claustro, coordinaciones del Equipo de Apoyo y el representante del EOEIP, reuniones de coordinación de equipos didácticos, de nivel e internivelares, reuniones de tutores y profesorado del mismo grupo-clase, coordinación del tutor de sexto con el orientador del IES "Pirineos", sesiones de evaluación, programación de actividades de aula, sesiones de Consejo Escolar, otras actividades de perfeccionamiento e investigación educativa.

Dichas actividades se han realizado fundamentalmente las tardes de los martes. Además se han realizado las preceptivas reuniones individuales y de grupo con las familias.

En este curso se ha modificado la organización de tiempos escolares, lo cual se traducirá en un cambio horario, pasando a realizarse el periodo de horario lectivo de 9:00 a 14:00. Manteniéndose en todo momento el periodo global de apertura del centro, incluyendo servicios de guardería, comedor y extraescolares.

A.9.4. Atención a la diversidad

Atendiendo a la necesidad de lograr una escuela inclusiva se ha intentado establecer diferentes medidas con los recursos de los que hemos dispuesto. Ha sido una preocupación constante la adecuada atención a la diversidad a través del seguimiento de las adaptaciones curriculares, revisando y modificando, según las necesidades detectadas, agrupamientos,

horarios y actividades. La coordinación de estas actividades ha sido muy rigurosa implicando en ella tanto a maestros tutores, profesores de apoyo, equipo directivo, como al equipo de orientación.

Se ha seguido formando parte de la Comisión de Absentismo, coordinada por la comarca de La Jacetania, sobre absentismo escolar en los centros de la zona. Así, ha sido una prioridad la atención de todos los alumnos que lo han precisado gracias a las especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje y el asesoramiento de la psicóloga de EOEIP. También debemos manifestar la importancia que tiene en algunos casos de nuestro centro la intervención de la trabajadora social del mencionado equipo.

Además, todos los profesores se han implicado para poder atender de manera individualizada a todos los alumnos a través de la acción tutorial y prestando los apoyos necesarios, los cuales han sido posibles en las horas en que no tenían asignado su grupo de referencia o no impartían su especialidad. Dichos apoyos se han organizado según las necesidades que se han ido detectando, por lo que no se han mantenido siempre del mismo modo, entendiendo que la flexibilidad garantizaba la adecuación a las necesidades concretas que se iban manifestando.

También se han realizado desdobles en Educación Infantil para poder trabajar de un modo más individualizado y poder realizar actividades que exigen una atención constante por parte de las maestras.

En los demás cursos, los apoyos se han realizado dentro de grupo atendiendo a los alumnos con dificultades o en aquellas tareas que el tutor ha determinado como necesarias. En general podemos afirmar que en este curso hemos podido atender todas las necesidades detectadas, valorando su número y las diferentes modalidades propuestas por el equipo de apoyo. Valoramos el refuerzo que supone la participación de todos los miembros del claustro según su disponibilidad horaria. Consideramos necesario que el curso próximo se mantengan estos criterios para la atención de todas las necesidades.

A.10.- ORGANOS COLEGIADOS Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

Los órganos colegiados y de coordinación docente han funcionado según lo programado y establecido en la normativa vigente. Los órganos colegiados se han reunido las veces que ha sido necesario en función de las cuestiones que se plantean. Valoramos positivamente el funcionamiento de todos estos órganos y la actitud positiva de todos sus miembros por mejorar la dinámica del centro en todos sus ámbitos.

A.10.1. Consejo Escolar

Se han celebrado durante este curso ocho sesiones del Consejo Escolar, en las que se han tratado, entre otros, los siguientes temas:

- Información de la organización y funcionamiento del centro 2016-2017.
- Información de las Instrucciones de inicio de curso 2016-2017.
- Información del Servicio de Comedor. Normativa y funcionamiento.
- Información de los programas educativos a solicitar por el centro. 2016-2017.

- Estudio y aprobación del Estado de la Cuenta de Gestión del centro. Curso 2015-2016
- Informe de los resultados de la Evaluación de diagnóstico 2015-2016.
- Información de la Programación General Anual 2016-17. Inclusión de las solicitudes de participación en los programas educativos Luzía Dueso y Ajedrez en la escuela.
- Información del Plan de Formación del centro.
- Aprobación de las actividades complementarias y extraescolares 2016-17
- Estudio y aprobación del Proyecto de Apertura de Centros "Haciendo Escuela" del colegio para 2016-2017, y de modificaciones del mismo en nueva redacción, y añadir módulos. Aprobación de cuotas del servicio de guardería.
- Estudio y aprobación del Presupuesto del Centro 2016-17.
- Constitución de las diferentes Comisiones del Consejo Escolar del centro.
- Estudio y aprobación, si procede, del Estado de la Cuenta Gestión del centro, año 2016.
- Evaluación Individualizada de 3º de E. Primaria. Curso 2016-2017.
- Actividades desarrolladas dentro del Programa Bilingüe.
- Intercambios con colegios franceses. Olorón y Bedous.
- Jornadas Culturales del Centro 2017.
- Aprobación del viaje de fin de estudios de 6º de E. Primaria y de fin de curso de infantil y primaria.
- Proceso de Admisión de Alumnos 2017-2018. Normativa y calendario de actuaciones. Baremación de las solicitudes y aprobación de las listas de todos los alumnos admitidos y no admitidos.
- Información de la sesiones del Consejo Escolar Municipal de Jaca.
- Proceso de Admisión de Alumnos 2017-2018. Resumen.
- Estudio y aprobación de la Solicitud de impartición de aragonés en horario lectivo para el curso 2016-17.
- Aprobación de salidas de fin de curso de los alumnos de infantil y de primaria.
- Lectura y aprobación, si procede, de la Memoria del Curso 2016-17
- Información y balance del Programa de Apertura de Centros 2016-2017.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Emergencia y Evacuación.
- Libros de texto 2017-2018
- Previsión de matrícula y unidades en funcionamiento 2017-2018
- Calendario Escolar 2016-2017.
- Calendario Escolar 2017-2018.

A.10.2. Claustro de profesores

En el presente curso se han llevado a cabo doce sesiones de Claustro de profesores. Entre otros, se han tratado los siguientes asuntos:

- Instrucciones de inicio de curso 2016-2017
- Presentación del nuevo profesorado.
- Adscripción del profesorado a nivel y especialidad.
- Nombramiento de coordinadores de equipos didácticos.
- Calendario de reuniones de principio de curso.
- Aprobación para participar en el Plan de consumo de frutas y verduras.
- Aprobación de la solicitud para participar en programas educativos del Departamento: Luzía Dueso, Ajedrez en la escuela. Nombramiento de los coordinadores de estos programas.
- Información sobre la implantación del currículo LOMCE en Aragón y normativa que lo desarrolla.
- Estudios y aprobación de la Programación General Anual 2016-17
- Información y aprobación del Plan de Formación del Centro. Necesidades de formación, Organización y funcionamiento. Nombramiento de la coordinadora.
- Informe de los resultados de la Evaluación de diagnóstico 2015-2016.
- Estudio del mantenimiento del Aula de Convivencia, y análisis y evaluación de su funcionamiento en el curso anterior.
- Estudio y aprobación del presupuesto interno del centro 2016-17.
- Información de los Caminos Escolares Seguros.
- Actividad Aula de la Naturaleza "Félix de Azara" de la DPH. *Me planto, ¿te plantas?*
- Aprobación de otras actividades complementarias
- Revisión de documentación institucional y Plan a tres años. Continuando la confección de documentos dentro del programa.
- Estudio y aprobación, si procede, del Proyecto de Apertura de Centros "Haciendo Escuela" del colegio para 2016-2017.
- Información de las visitas de la inspectora.
- Información de las reuniones de tiempos escolares.
- Evaluación Individualizada de 3º de E. Primaria. Curso 2016-2017
- Actividades desarrolladas dentro del Programa Bilingüe
- Intercambios con colegios franceses. Olorón y Bedous.
- Jornadas Culturales del Centro 2017.
- Viaje de fin de estudios de 6º de E. Primaria y de fin de curso de infantil y primaria.
- Información de las sesiones del Consejo Escolar Municipal.
- Modificación de la plantilla de profesores del centro -Orden de 20 de febrero de 2015 (BOA de 6 de marzo)-.
- Información del Proceso de Admisión de Alumnos 2017-18.
- Plan de Formación del Centro. Evaluación y necesidades 2017-18.
- Calendario de actividades hasta fin de curso.
- Instrucciones de fin de curso 2016-2017.
- Aprobación de la Memoria 2016-17.

- Previsiones para el próximo curso escolar 2017-18.

A.10.3. Comisión de Coordinación Pedagógica –CCP-.

Esta Comisión ha llevado a cabo sus reuniones según lo previsto en la planificación del comienzo de curso. Los temas tratados han sido los siguientes:

- Constitución de la Comisión y planificación de las reuniones y calendario de actividades para su funcionamiento a lo largo del curso.
- Planificación del comienzo de curso.
- Establecimiento de fechas de reuniones: sesiones de evaluación y entrega de informes; reuniones con padres y madres; reuniones tutores-especialistas y equipo de apoyo; reuniones de ciclos e interciclos; distribución de horario semanal de dedicación exclusiva del profesorado.
- Información de las actividades complementarias y extraescolares del colegio para el curso 2016-2017.
- Información de los servicios escolares: comedor, apertura de centro y biblioteca.
- Planificación de las actividades de los recreos de Educación Primaria.
- Información de programas educativos y proyectos para solicitar su posible participación.
- Plan de Formación del Centro 2016-2017.
- Programa de apoyo escolar de la Cruz Roja-Comarca. Participación.
- Absentismo Escolar. Información sobre el funcionamiento de la Comisión.
- Información de la visita del inspector de zona. Documentación a elaborar y/o modificar con motivo de la regulación normativa LOMCE en educación primaria.
- Planificación de actividades complementarias: Festival de Navidad – Día de la Paz – Jornadas Culturales.
- Planificación de las actividades desarrolladas dentro del Programa Bilingüe: intercambios escolares con centros franceses.
- Planificación de las actividades a desarrollar del Plan de Formación de Centros y del servicio de Biblioteca escolar.
- Seguimiento de la participación en los programas educativos que se están llevando a cabo.
- Información sobre la evaluación individualizada. Realización de la misma.
- Valoración de las diferentes actividades complementarias desarrolladas en el centro.
- Planificación de la Jornada de realización de simulacro de evacuación, de acuerdo con las instrucciones recibidas de la Comisión de Emergencia del Consejo Escolar.
- Información del proceso de admisión de alumnos 2017-2018.
- Aprobación de la actividad complementaria de la Hermandad del Primer Viernes de Mayo.
- Documentación institucional del centro a tres años. Recordatorios para ir cerrando documentos programados.
- Valoración de actividades complementarias.

- Seguimiento de programas educativos, proyectos y Plan de formación en centros.
- Libros de texto 2017-2018.
- Organización de las actividades de fin de curso.
- Planificación de la reunión con las familias de los alumnos de 3 años que entran el próximo curso al colegio.
- Coordinación para la elaboración de las Memorias en equipos didácticos.
- Organización del último día lectivo del curso.
- Información de las Instrucciones de final de curso 2016-17.

A.11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS-EXTRAESCOLARES

Se han llevado a cabo a lo largo del curso la totalidad de las actividades extraescolares y complementarias previstas en la Programación General Anual, siempre que las circunstancias lo han permitido.

En los apartados de los diferentes equipos didácticos se especifican las actividades complementarias realizadas durante el curso. Buena parte de ellas es posible consultarlas en el blog del colegio, cuya url es <http://monteoroel.blogspot.com.es/>. Valoramos positivamente las actividades complementarias.

Las actividades extraescolares han sido canalizadas a través de la AMPA *L'Esparbe*, creándose este año una figura de enlace en el centro con un profesor que se encargaba de ayudar, asesorar y cooperar para la organización y gestión de las extraescolares así como del funcionamiento del propio AMPA. Poniéndose ambos en contacto con las diferentes empresas y las familias y realiza la oferta en función de la demanda. El colegio pone a disposición de los alumnos los espacios necesarios para su realización. También el Ayuntamiento cede el polideportivo "Monte Oroel" para la realización de las actividades deportivas.

Este año en vistas a ampliar la oferta de actividades se ha incluido un par de empresas más. Los monitores que llevan a cabo las actividades están contratados por las empresas Pyrenespor y Área Activa así como forman parte del club de Baloncesto Jaca, cerrados las propuestas de las actividades a través del AMPA del colaborador del colegio. Las actividades extraescolares que se han desarrollado han sido: Inglés –nivel I y II-, Fútbol Sala –grupo I y II-, Dibujo Cómic, Danza Moderna, Multideporte, Patinaje, Informática Creativa, Teatro y Baloncesto. La valoración que hacemos de todas ellas es positiva, hubo algún percance que se solventó satisfactoriamente con mayor o menor diligencia. Para el curso que viene hay más empresas que se han interesado en poder ofertar actividades extraescolares en el centro.

A.12.- PLANTEAMIENTOS DE PARTIDA PARA EL CURSO 2017-2018

- Potenciar las relaciones y continuar con los intercambios con los colegios Saint-Cricq de Olorón y el Collège d'Aspe de Bedous, dentro de las acciones a desarrollar en el Programa Integral de Bilingüismo, de manera que todos los alumnos del centro tengan sus correspondientes franceses. Y buscar un pueblo de referencia para el alumnado de 4º de Educación Primaria. Continuar dando forma al proyecto iniciado conjuntamente con Collège d'Aspe de Bedous.
- Continuar con el Proyecto de impartir Lengua Aragonesa en horario lectivo, en los niveles que nos es permitido atendiendo a la nueva legislación. Dado que en este curso se ha recibido contestación positiva a la propuesta educativa que se venía haciendo con respecto a la inclusión de la lengua Aragonesa en horario lectivo.
- Continuar con el "Día de la Fruta" en el que el almuerzo de ese día en el horario de recreo de los alumnos sea, exclusivamente, fruta. Dentro del cual hemos aumentado el periodo de consumo de frutas, desde octubre a final de curso.
- Continuar potenciando los planteamientos recogidos en el Plan de Mejora de este curso, que será complementado con los resultados y valoraciones de la Evaluación individualizada de 2017 y de los resultados de las evaluaciones finales en los diferentes niveles.
- Continuar adaptando los documentos institucionales del centro y las programaciones didácticas, así como la estructura organizativa del centro a la nueva legislación y normativa.
- Continuar con la dinamización de la biblioteca a través de múltiples actividades.
- Mantener el proyecto de Huerto Escolar consistente en 3 zonas y fases, con un plantero-invernadero, una zona de planta ornamental-autóctona y una zona de huerto con cultivos de invierno.
- Mantener el Programa de Educación afectivo-sexual, dirigido a sexto de primaria, a través de un programa subvencionado por la comarca de la Jacetania e impartido por la Asociación zaragozana Amaltea.
- Continuar con la planificación del período de recreo en Primaria, con actividades organizadas, programadas y libres.
- Realizar una Evaluación interna del centro, referida a organización y funcionamiento del mismo y a la práctica docente.
- Seguir potenciando la participación de los padres en el centro, con su implicación en diferentes tareas y actividades.
- Utilizar nuestro entorno como un recurso más para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar un uso de metodologías activas y contextualizada, a través del trabajo por proyectos, flipclase y otras metodologías. Dotando al centro de los recursos necesarios.

B.- MEMORIAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES

B.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el presente curso, tal como se indicó en la PGA, se han priorizado los siguientes objetivos:

- a. Impulsar la expresión y la comprensión oral tanto en español como en francés.
- b. Implicar a las familias en la escuela a través de la organización de diferentes actividades conjuntas relacionadas con los proyectos que se desarrollen durante este curso.
- c. Continuar con la dinamización de la biblioteca a través de diferentes actividades de animación a la lectura.
- d. Profundizar en la coordinación con el Primer Ciclo de Educación Primaria en general y también en relación con el Programa Experimental Bilingüe Francés (PIBLEA) que se está desarrollando en nuestro centro, procurando además los intercambios con colegios franceses.
- e. Potenciar actividades de expresión corporal y artística para fomentar la creatividad
- f. Estimular el desarrollo de la inteligencia emocional a través de proyectos de trabajo.

B.1.1.- Actividades realizadas para la consecución de los objetivos propuestos.

- a. **IMPULSO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL TANTO EN ESPAÑOL COMO EN FRANCÉS.**

1º de Educación Infantil

A lo largo de todo el curso se han realizado diferentes actividades para trabajar la expresión y la comprensión oral, teniendo siempre presente que la expresión oral es una actividad fundamental y primordial en el aula de infantil.

Con el fin de impulsar la expresión oral, en 1º de educación infantil hemos realizado las siguientes actividades:

- Actividades realizadas en la asamblea diaria; realización de rutinas, expresión de vivencias y experiencias personales, resolución de conflictos,.....
- Actividades específicas de cada una de las unidades; presentación y explicación de los materiales aportados por las familias, debates sobre los videos o libros visionados relacionados con los temas trabajados,.....
- Narración de cuentos y relatos, así como el trabajo sobre canciones, adivinanzas, teatrillos y poesías, tanto en castellano como en francés.

- Asamblea diaria en francés: saludo, calendario, fecha del día, el tiempo, las actividades de la jornada, contar los presentes, los ausentes, qué me apetece hacer, etc.

2º de Educación Infantil

El estímulo de la expresión y comprensión oral recorre transversalmente toda la programación; para poder valorar individualmente las necesidades de cada alumno y asegurar a todos la oportunidad de "ejercitarse", se han programado actividades concretas que lo procuren:

- En relación con los distintos proyectos trabajados se ha contado con la aportación de materiales que las familias han proporcionado para permitir profundizar en la comprensión y expresión de los contenidos trabajados.
- En relación con las distintas unidades se ha seleccionado vídeos de información (danzas, costumbres y características de zonas geográficas objeto de atención en los temas de trabajo) y se ha contado con la aportación de materiales que las familias han proporcionado para permitir profundizar en la comprensión de los contenidos trabajados.
- Poemas, juegos, canciones, adivinanzas, etc. en francés y español.
- Asamblea diaria en francés: saludo, calendario, fecha del día, el tiempo, las actividades de la jornada, contar los presentes, los ausentes, qué hemos desayunado, qué tal el fin de semana, qué me apetece hacer, etc.
- Debido a las numerosas dificultades del desarrollo del lenguaje que presentaba el grupo se ha dedicado todas las semanas una sesión a trabajarlo de forma más específica: juegos articulatorios, de soplo...

Todo este tipo de actividades ha permitido a los niños expresarse y sentirse protagonistas; se valora positivamente.

3º de Educación Infantil

El estímulo de la expresión y comprensión oral recorre transversalmente toda la programación; para poder valorar individualmente las necesidades de cada alumno y asegurar a todos la oportunidad de "ejercitarse", se han programado actividades concretas que lo procuren:

- En relación con los distintos proyectos se ha trabajado el vocabulario relacionado con el mismo y esto les ha permitido profundizar en la comprensión y expresión de los contenidos trabajados.
- En relación con las distintas unidades y como complemento a lo anterior se ha seleccionado vídeos de información que permitieran profundizar en la comprensión de los contenidos trabajados.
- Poemas, juegos, canciones, adivinanzas, etc. en francés y español. Tras su memorización, hemos jugado "a las actuaciones": en un imaginario escenario, por grupitos, se canta y recita delante de los compañeros.
- Asamblea diaria en español y francés: saludo, calendario, fecha del día, el tiempo, las actividades de la jornada, contar los presentes, los ausentes, etc, qué hemos desayunado, qué tal el fin de semana, qué me apetece hacer, etc. Por turnos, un alumno es el responsable de "faire l'appel", de cambiar los carteles, preguntar a los compañeros, etc.

- Las familias han aportado materiales e información que sus hijos transmitían al grupo.

Todo este tipo de actividades ha permitido a los niños expresarse y sentirse protagonistas.

- **Francés**

En infantil, se hace hincapié en la comprensión y en la educación del oído de los alumnos tratando que se familiaricen al máximo con los nuevos sonidos que el idioma español no tiene, y en la repetición sistemática de estructuras orales que forman parte de la vida cotidiana. Esta fase es muy importante; es la fase previa para que el alumnado pueda apropiarse de este idioma usando palabras francesas y haciendo pequeñas oraciones.

Haciendo siempre uso de una metodología basada en actividades muy lúdicas, mediante el juego, la manipulación y la experimentación.

La colaboradora ha impartido clase en el aula de 3, 4 y 5 años.

Durante el curso se han realizado actividades bilingües por parte de diferentes colaboradores:

- Durante un mes, dos alumnas de prácticas del Lycee professionnel du 4 septembre 1870 de Olorón, dentro del marco de prácticas de Europeas, que realizan el modulo Accompagnement, Soins et Services à la Personne - Options "domicile" et Option "Structure" (ASSP) han participado en el desarrollo de diferentes actividades tanto en español como en francés en 3, 4 y 5 años.

También se han realizado los Retos de la biblioteca en francés y español. Elaborando un libro con todas las adivinanzas en ambas lenguas.

- **TIC's**

Se ha hecho uso de las TIC en las sesiones de francés en grupos reducidos tanto en 3, 4 y 5 años utilizando diferentes programas y páginas web de comprensión oral. Su uso no ha sido el más adecuado debido al estado de las tablet y su lento funcionamiento.

- **Actividades internivelares**

- ✓ Actividades en las jornadas culturales sobre "*La escritura a través de la historia*" en los que se realizaron diversas actividades como: cuentacuentos, taller de escritura, creación de fósiles, taller de pigmentos naturales, decoración de una cueva, elaboración de fotocoll... en las que se contó con la colaboración de las familias.
- ✓ Excursión al colegio Saint-Cricq de Olorón para realizar una jornada de convivencia.
- ✓ Actividad de apadrinamiento de los alumnos de 5º de primaria con 3º de infantil.
- ✓ Celebración de los cumpleaños trimestrales.
- ✓ Visita de cuentacuentos del centro de personas mayores.
- ✓ Fiesta final de curso.

La **valoración**, tanto en aquellas actividades que han participado las familias como en las que se ha trabajado la expresión y comprensión oral, ha sido muy positiva, teniendo en cuenta que al ser un centro bilingüe es necesario reforzar la lengua oral materna, para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el francés.

b. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES CONJUNTAS RELACIONADAS CON LOS PROYECTOS QUE SE HAN DESARROLLADO DURANTE ESTE CURSO

Durante el presente curso se ha consolidado la implicación de las familias en diferentes actividades:

- Teatro de Navidad: Apoyo en la realización de decorados y vestuario.
- Jornadas culturales: en la elaboración de diferentes materiales, cuentacuentos y talleres.
- Aportación de diferentes materiales para la realización de los proyectos trabajados.
- Elaboración de almuerzos para las diferentes festividades.

Se considera muy importante la participación y la relación con las familias y es necesario seguir potenciándola.

c. CONTINUACIÓN DE LA DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

Dentro del horario lectivo se ha reservado una sesión para acudir en grupos desdoblados a la biblioteca en 2º y 3º de infantil, por considerar necesaria la integración de este espacio en la vida escolar de los alumnos, y asegurarse de que todos accedían al servicio de préstamo y sobre todo al conocimiento de uso de la biblioteca. También se ha realizado retos para estimular la lectura.

Durante este curso se ha ampliado el fondo de la biblioteca con donaciones de libros aportadas por las familias, tanto en español como en francés.

A lo largo del curso se ha llevado a cabo la actividad de apadrinamiento de lectura con los alumnos de 5º de primaria. Se ha dedicado varias sesiones al mes para compartir momentos de lectura, elaborar cuentos, y compartir trabajos realizados por unos y otros. Se valora de forma positiva esta actividad que aporta beneficios a mayores y pequeños.

Consideramos necesario la formación de una comisión de biblioteca que trabaje en la organización y dinamización de la misma. Creemos que es muy positivo el uso de la biblioteca por parte de los alumnos para la estimulación a la lectoescritura.

d. PROFUNDIZACIÓN EN LA COORDINACIÓN CON EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN GENERAL Y EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA EXPERIMENTAL BILINGÜE EN FRANCÉS E INTERCAMBIO CON COLEGIOS FRANCESES.

La coordinación y transmisión de información del grupo clase de cinco años se realizará en Septiembre; a partir de los informes escritos por la tutora y la información recogida por la colaboradora puesto que se desconoce la persona que se encargará de la tutoría de 1º y la continuidad de la tutora en el centro.

Se ha continuado el intercambio con alumnos del colegio Saint-Cricq de Olorón. En Navidad se les remitió una manualidad realizado por los niños y un video de presentación de cada uno de ellos. Por parte de ellos se recibieron diversas manualidades. Esta relación

se concretó con la visita que les hicimos a final de curso. Hay que agradecer que desde la comarca de la Jacetania ha donado folletos de información y el ayuntamiento de Jaca un regalito para cada alumno (bote con pinturas).

Se **valora** positivamente tanto el intercambio de experiencias y trabajos como el estrechamiento de lazos entre los alumnos de ambos centros.

e. IMPULSO DE ACTIVIDADES QUE POTENCIAN LA CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS.

A lo largo del curso se han realizado múltiples y diversas actividades que potencian la creatividad de los alumnos como por ejemplo juegos motores, actividades plásticas, actividades del lenguaje, talleres y rincones...

f. SISTEMATIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Dentro de la dinámica de aula y como eje del proyecto de centro hemos trabajado la inteligencia emocional de forma constante en el aula partiendo de situaciones cotidianas, cuentos e historias concretas, proyecciones...

A lo largo del curso, también se le ha dado mucha importancia a la resolución de conflictos, para ello se ha verbalizado lo ocurrido, se "ha debatido" sobre la idoneidad de las reacciones habidas y se ha puesto en común el tipo de posibles soluciones, escenificando el problema, y buscando ejemplos de cuentos, anécdotas de personas conocidas, etc.

A la vista de los resultados se continuará al curso que viene con la misma línea de trabajo.

B.1.2.- Actividad educativa.

Además de estos objetivos generales del ciclo se han tenido en cuenta los distintos grados de desarrollo individual de los niños y niñas, programando actuaciones y actividades de apoyo y refuerzo en los distintos niveles.

En la clase de 1º de E.I. (23 alumnos).

El grupo clase ha contado con horas de apoyo:

- Por una parte, ha recibido apoyo en las sesiones de entrada y salida durante el periodo de adaptación y los primeros días de clase, haciendo posible agilizar y potenciar así la adquisición de hábitos y rutinas de los alumnos. Incluso hemos podido contar con esta profesora de apoyo de educación infantil alguna sesión más, permitiendo así el trabajo en pequeños grupos y una atención más individualizada de los alumnos. Por otra parte, la profesora colaboradora de francés ha realizado sus sesiones a lo largo de la semana atendiendo a las distintas rutinas diarias: entrada, aseo, almuerzo, trabajo en pequeño y gran grupo.

Apuntad, **que se valoran como imprescindibles y muy necesarios** estos apoyos en este aula, no solo por ser el grupo de tres años, sino por las peculiaridades del mismo este curso.

La profesora de apoyo de Infantil también se ha hecho cargo de apoyar en la hora de psicomotricidad.

Apuntad, **que se valoran como imprescindibles y muy necesarios** estos apoyos en este aula por la dificultad que entraña el acceso a la escolaridad de algunos niños, no solo por ser el grupo de tres años, sino por las peculiaridades del mismo.

En la clase de 2º de E.I. (20 alumnos)

Las peculiaridades y dificultades asociadas al desarrollo del lenguaje en este grupo ha permitido que al menos tres alumnos sean atendidos de forma individualizada por la profesora de A.L: dos de ellos acudían en pareja a dos sesiones semanales y la tercera alumna asistía individualmente a tres sesiones semanales (Se ha conseguido que se atendida en el programa de atención temprana IASS). Todos ellos apoyos fuera del aula.

Por otra parte, la profesora colaboradora de francés ha realizado sus sesiones a lo largo de la semana atendiendo a las distintas rutinas diarias: entrada, aseo, almuerzo, trabajo en pequeño y gran grupo.

Por último destacar el papel de la profesora de apoyo que ha permitido atender de manera individualizada las grandes diferencias madurativas y de desarrollo que se encuentran en este grupo.

La profesora de apoyo de Infantil también se ha hecho cargo de apoyar en la hora de psicomotricidad.

En la clase de 3º de E.I. (25 -24 alumnos)

Un alumno, con adaptación curricular significativa en todas las áreas, ha recibido la atención individualizada de la especialista de Audición y Lenguaje durante cinco sesiones individuales. Este alumno también ha tenido este curso la asistencia de una auxiliar de Educación Especial, cuyo horario ha incluido la atención del niño en el comedor.

También dos alumnos han recibido apoyo específico de la profesora de audición y lenguaje durante dos sesiones semanales.

Además, el grupo ha contado con la ayuda de la profesora de apoyo para poder atender mejor las necesidades de cada niño sobre todo relacionadas con lecto-escritura. La profesora de apoyo de Infantil también se ha hecho cargo de apoyar en la hora de psicomotricidad.

Se sigue contando con el profesorado especializado que ha colaborado en la clase de Música y Psicomotricidad. Se valora muy positivamente dicha intervención y sería deseable poder continuar en esta línea. Además contamos con los especialistas de inglés, Religión y Aragónés.

La intervención de AL es muy importante en Educación Infantil para el desarrollo posterior de los alumnos, en habla y lenguaje, por lo que consideramos necesario el mantenimiento estos a apoyos para abordar las necesidades detectadas de los alumnos de la etapa y para dotar de la importancia necesaria a los procesos preventivos.

Atención educativa

Las actividades que se han realizado en atención educativa a los alumnos que no asisten a clase de religión o aragonés han sido las siguientes:

- 1º de Educación infantil se han realizado multitud de juegos lógico matemáticos que posteriormente explicaban e implicaban al resto del grupo.

- En 2º de Educación infantil Debido a las características y nivel de desarrollo del grupo que asistía a estas sesiones, se han realizado múltiples y variados juegos matemáticos, reglados, que les facilitasen su posterior participación en el grupo clase consiguiendo así la implicación del resto de los compañeros.
- 3º de E.I Se ha realizado y elaborado material diverso para su posterior uso por el grupo clase en las actividades de los proyectos de aula; por ejemplo: la cara de las emociones, elementos de plastilina para una frutería,

En **lengua aragonesa** los alumnos de 1º, 2º y 3º de E.I. han trabajado también los cuentos populares y leyendas de la zona, además de vocabulario variado de la flora y fauna de nuestro entorno natural, con referencias concretas al vocabulario relacionado con el huerto escolar puesto en marcha durante este curso escolar. Se ha introducido vocabulario nuevo mediante cartas y dibujos. El aragonés ha sido la lengua vehicular empleada en el aula por el maestro, de esta forma los alumnos se habitúan a escuchar y comprender en aragonés. Todos los alumnos de aragonés de los tres niveles han participado en las distintas actividades realizadas dentro del programa "Luzia Dueso".

Lengua Inglesa

Durante el curso, 2º E.I y 3º E.I han trabajado dos horas y media semanales esta área. En ambos cursos se han hecho diferentes agrupamientos dependiendo de la actividad, lo cual ha resultado muy positivo. Los contenidos (saludos, ordenes básicas, colores, animales, números, transportes, la casa,...), se han introducido de forma oral a partir de canciones, cuentos, juegos, imágenes, actividades plásticas... El inglés ha sido la lengua vehicular utilizada en el aula por el maestro, habituándose los alumnos a escuchar y comprender los mensajes básicos, y motivándoles a que expresen en inglés el vocabulario y frases aprendidas.

B.1.3.- Actividades de ciclo

En todas las aulas se ha continuado dedicando un día a la semana para promocionar la fruta como almuerzo sano y acostumbrarles su consumo de forma habitual, reforzando este año con la participación en el programa de la fruta del gobierno de Aragón.

- Cuidado de los peces.
- Se ha continuado con la recogida selectiva de basura durante todo el curso tanto en el aula como en el patio de recreo.
- Se ha informado a las familias sobre la prevención y tratamiento a seguir de la pediculosis, siguiendo el protocolo establecido por el departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón.
- Participación en la actividad desarrollada en la sede de la comarca de la Jacetania, "Me planto, te plantas" ofrecida por la Diputación Provincial de Huesca.
- Elaboración del mural del hall con las estaciones como eje vertebrador.
- Festival de Navidad.
- Día de la Paz. Se participó conjuntamente con todo el Centro en realización y elaboración de la consticole.
- Fiesta y desfiles de disfraces en Carnaval

- Festividades francesas: la elaboración de la galette, la tradicional fiesta de la "Chandeleur" comiendo las típicas "crêpes" y se celebró la fiesta de Pascua (Pâques) buscando huevos de chocolate en el patio de recreo y plantación del MUGGET, le poisson d'abril
- Festividades inglesas: Halloween , Christmas, Sant Patrick,.....
- Jornadas Culturales ; La prehistoria como comienzo de la historia de la escritura que se trabajó en el resto del colegio.
- Actividad conjunta con el resto del colegio junto a la Hermandad del Primer Viernes de Mayo.
- Actividad sobre la polinización realizada por personal del IPE.
- Celebración de las fiestas de cumpleaños del trimestre con la realización de diferentes talleres y actividades como manualidades, baile, juegos motrices, elaboración de almuerzos creativos.
- Cuentacuentos a cargo de un pequeño grupo de miembros de la tercera edad del centro del jubilado de Jaca.
- Fiesta del agua de fin de curso.

Salidas

- Ensayos y representación en el Palacio de Congresos del festival de Navidad.
- Actividad desarrollada en la sede de la comarca de la Jacetania, "Me planto, te plantas" ofrecida por la Diputación Provincial de Huesca.
- Salida de 3º de infantil por la ciudad : visita al ayuntamiento
- Visita al IFA (Instituto de Formación Agroambiental) por parte del alumnado de 3º infantil.
- Salida de todo el ciclo a la Ciudadela de Jaca.
- Excursión conjunta de fin de curso a la granja escuela de Martillué
- Intercambio en Oloron con el colegio Saint Cricq.

B.1.4.- Evaluación

La evaluación ha sido continua, global y formativa a lo largo del curso y se ha entregado un informe trimestral a las familias, el cual ha sido modificado este curso motivado por la nueva orientación metodológica. Los ítems del informe que se entrega a los alumnos de E.I., figuran escritos en español y francés. Asimismo queda constancia en el Centro de la evolución seguida por cada niño/a a través de los Anexos correspondientes.

B.1.5.- Acción tutorial

La acción tutorial se ha llevado a cabo de una forma continuada, realizando, además de las tres reuniones generales, previstas en el Plan General Anual, todas las entrevistas individuales que han sido necesarias. Al principio del curso en 1º de E.I. se establecen reuniones individuales a todas las familias para recabar información sobre el desarrollo madurativo de los alumnos e informar sobre el periodo de adaptación de los alumnos.

Aplicando el protocolo de acogida para familias de alumnos de nuevo ingreso de 3 años, se ha llevado a cabo la primera reunión en el mes de junio haciéndoles entrega de un dossier con recomendaciones, encuesta....

B.1.6.- Coordinaciones

A lo largo del curso se han realizado reuniones de coordinación las tutoras con el Equipo Psicopedagógico y profesorado de apoyo (AL, PT).

Las reuniones con el Equipo Psicopedagógico, logopeda y/o PT y tutora han servido para coordinar el trabajo a realizar desde principio de curso, también se ha realizado otra final, para evaluar el desarrollo que han tenido los alumnos y prever las necesidades de apoyo para el próximo curso.

Al igual que en el curso pasado, se ha intercambiado información y coordinado el trabajo entre Atención Temprana y el centro por un niño de Necesidades Educativas de 2º de infantil.

B.1.7.- Formación

Se ha participado en un seminario de formación del profesorado:

- "Nuevas Metodologías: Trabajo por Proyectos"

Además de forma individual se ha participado en distintos cursos organizados por el CIFE, relacionados con los primeros auxilios, convivencia, matemáticas ABN...

B.1.8.- Reuniones de ciclo

Se realizan reuniones quincenales en las que hemos tratado diferentes temas comunes a toda la etapa de infantil y organización de todas las actividades internivelares que se han realizado. Igualmente ha sido el momento de debate y transmisión de las informaciones procedentes de la CCP.

B.1.9.- Evaluación de la Programación General Anual y propuestas de mejora para el próximo curso.

En términos generales se han cumplido satisfactoriamente los objetivos propuestos, en la Programación General Anual. Para el próximo curso pretendemos dar continuidad a los mismos objetivos para consolidarlos y priorizar los siguientes:

- Seguir en el trabajo en equipos internivelares, siempre que sea posible.
- Consolidar la coordinación con el Primer Ciclo de Educación Primaria para facilitar el paso de educación infantil a primaria y las actividades con Quinto de primaria con los Padrinos/Madrinas de lectura.
- Potenciar la implicación y colaboración de las familias en la escuela a través de diferentes actividades y/o talleres.
- Continuar con algunas actividades como, los intercambios con escuelas francesas, las Tic's, biblioteca etc. Continuar trabajando, en la medida que los espacios nos lo permitan, en grupos reducidos para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Solicitud de mejora a las autoridades competentes

- Se espera que se mantenga la incorporación de los interinos al centro el primer día laboral de septiembre para poder realizar y coordinar todas aquellas tareas necesarias antes de la incorporación de los alumnos e imprescindibles para el buen funcionamiento de las clases, del ciclo y del centro.

- Se solicita que se atiendan las peticiones realizadas para la reforma de los baños para contar con acceso directo desde las clases.
- Igualmente se solicita que sea atendida de forma urgente la petición de reforma del patio del recreo y sus instalaciones puesto que su estado entraña un riesgo para los niños.

B.2.- EQUIPO DIDÁCTICO 1-2 DE EDUCACION PRIMARIA

B.2.1.- Objetivos y Contenidos trabajados.

Se han trabajado todos los programados en el Plan General Anual recogidos en las leyes vigentes y posteriormente adecuadas al currículo aragonés, prestando especial atención a algunos que consideramos básicos en este equipo y que son los siguientes:

- Se ha iniciado a los niños en el gusto por la lectura como medio de entretenimiento y de aprendizaje, a través de las lecturas en el aula, del préstamo de libros y actividades en la biblioteca del centro.
- En las actividades de expresión, tanto en las libres como en las dirigidas, los niños han ido progresando en ser capaces de comunicarse con creatividad y espontaneidad.
- Se ha seguido reforzando los hábitos de orden y limpieza en el cuidado del material propio y del común, del mobiliario y de las distintas dependencias del centro.
- Se ha insistido en fomentar entre los alumnos unas normas que faciliten el trabajo y la convivencia escolar, la tolerancia y el respeto mutuo, lo que ha sido aceptado por la mayor parte del grupo.
- Hemos trabajado con los alumnos la conciencia, la regulación y la autonomía emocional, así como la competencia social y habilidades para la vida y el bienestar
- Los niños han progresado en el conocimiento, amor y respeto por la naturaleza, a lo que también han contribuido las actividades complementarias realizadas.
- En 1º y en 2º de EP se han recibido tres sesiones semanales de inglés. Se han trabajado tópicos de interés cercanos al niño tales como: la familia, el cuerpo, los animales,... mediante una metodología comunicativa, enfatizando las habilidades orales por medio de juegos. La respuesta de los alumnos ha sido positiva y se ha logrado incrementar su motivación hacia la lengua extranjera.
- Se ha fomentado el desarrollo de la competencia matemática, dedicando una sesión semanal a actividades de ajedrez, incluidas dentro del Proyecto de Centro.
- Se ha continuado el programa bilingüe francés en el ciclo, dando dos sesiones de francés y aprovechando el vocabulario aprendido en estas dos sesiones para trabajar el área de Ciencias Sociales y Plástica en francés. En los dos cursos el aprendizaje del francés ha sido oral y escrito, con especial hincapié en el aprendizaje del vocabulario en francés, y ha sido utilizado en las rutinas del aula, siendo la lengua vehicular. Se ha dado prioridad al oral (juegos de memoria, teatrillos, canciones,...) pero se ha ido introduciendo también el francés como lengua escrita (introducción a la fonética y mejora de la lectura).

B.2.2.- Educación en valores

En ambos cursos, se han trabajado aspectos de educación emocional, como parte de los contenidos del Proyecto de centro, aprendiendo a reconocer las emociones, expresarlas y aceptarlas tanto en ellos mismos como en los demás. Para que nuestros alumnos empiecen a desarrollar hábitos de alimentación sana, el centro ha participado en el Plan de Consumo de Frutas, dedicando 15 minutos del Proyecto de centro a considerar aspectos relacionados con este plan.

En las clases se ha tenido especial cuidado en la reutilización y reciclado de papel, así como el reciclado de envases y de materia orgánica. Para ello se ha trabajado el tema y se les han mostrado las papeleras del patio con los colores correspondientes a cada "basura": azul para papel, gris para basura orgánica y amarillo para envases, para que todos aprendan a usarlas de manera correcta. Se participó en la actividad denominada "Gracias por reciclar, tu esfuerzo se notará", exposición sobre reciclado de residuos de envases ligeros y papel-cartón que el Departamento de desarrollo rural y sostenibilidad organizó en el Palacio de congresos de nuestra localidad.

El Plan de Convivencia del Centro ha permitido mejorar la relación entre todos los alumnos de 1º y 2º, al tener asignados los mismos lugares durante el horario de recreo. Además se ha favorecido la educación en valores con la celebración del Día de la Paz, que giró en torno al referéndum que sometió a votación la Consticole cuya redacción ocupó a los alumnos la semana anterior, un trabajo que incluyó la reflexión sobre las normas elementales de convivencia en un centro escolar.

En relación con el programa de Bilingüismo, se han realizado varias actividades con los correspondientes del colegio Saint-Cricq de Olorón, con el objetivo de estrechar lazos entre los alumnos de ambos centros y para favorecer la utilización del idioma francés en un contexto real. Así, se han intercambiado tarjetas de felicitación con ocasión de las fiestas navideñas y pequeños regalos hechos en la hora de Plástica, además de incluir préstamos de libros en español y francés para favorecer el desarrollo de actividades que permitieran conocernos mejor y mantener nuestra relación en la distancia hasta el momento en que hemos celebrado dos jornadas de convivencia: Una en Bedous, donde la actividad de senderismo realizada (la vuelta de Soudious) permitió a los alumnos conocerse personalmente y compartir momentos de amistad; la otra jornada de convivencia tuvo lugar en Jaca, donde distribuidos en tres equipos, conformados con nacionalidad y edad mezcladas, visitamos el museo de la catedral y la ciudadela (ambas visitas fueron en francés), incluyendo un paseo por el centro de nuestra localidad y terminando con una comida y el siempre esperado tiempo de juegos. Podríamos destacar el interés de todos los profesores por la realización de estas actividades, y como anécdota especial de este curso cabe mencionar que la profesora correspondiente de CE1 (Segundo de Primaria) ha manifestado gran interés por conocer nuestro sistema educativo y participar en las actividades de intercambio, aportando a la vez su visión particular como ciudadana canadiense. Un día de sus vacaciones escolares en Francia lo dedicó a hacernos una visita para explicarnos cómo es su país y las diferencias/semajanzas entre nuestros sistemas educativos.

B.2.3.- Evaluación

Se ha hecho de acuerdo con los principios de la evaluación continua y formativa. Se empezó con un período de adaptación y de evaluación inicial a principio de curso, tanto

para los alumnos que inician la E. Primaria (se partió de los informes facilitados por las profesoras de E. Infantil), como para los del 2º nivel, con la realización de pruebas. A lo largo de las distintas unidades, se ha llevado a cabo una evaluación procesual continua, con actividades de autoevaluación y de evaluación. El carácter acumulativo de las anteriores evaluaciones ha llevado a la evaluación final, cuyos resultados se han reflejado en un informe descriptivo de la situación de cada alumno/a en todos los ámbitos personales de desarrollo.

Los resultados de la evaluación se han comunicado trimestralmente a los padres por medio del correspondiente informe individualizado. Las calificaciones se han hecho de la siguiente manera: IN, SU, B, N, SB correspondientes a Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, más la valoración numérica, para cada una de las áreas. En el caso de los niños que han recibido apoyo educativo, se ha incluido en las notas un informe en el que se describe lo trabajado con estos alumnos durante el curso escolar, así como las medidas a adoptar, las necesidades, la respuesta educativa y sus avances, ya que aunque no hayan superado las asignaturas, si han avanzado en su proceso de aprendizaje.

Muchos de los alumnos han alcanzado los objetivos marcados para cada nivel. El pequeño grupo que no los ha logrado, ha progresado según su ritmo de aprendizaje en la adquisición de los mismos o de aquellos otros fijados en sus APOS. Estos niños seguirán necesitando refuerzo educativo.

No promocionan al nivel siguiente, al no lograr los mínimos establecidos para el curso: dos alumnos de 1ºEP y un alumno de 2ºEP.

B.2.4.- Metodología

Se han seguido las pautas marcadas en la P.G.A., llevándose a cabo de forma globalizada y adecuando los contenidos y actividades al ritmo de aprendizaje y a las necesidades individuales.

Ha sido muy beneficioso el desdoble de 1º en algunas áreas, ya que esto ha permitido ofrecerles una respuesta educativa más individualizada.

Para potenciar el gusto por la lectura y su aprendizaje, hemos realizado talleres de lectura compartida entre los alumnos de 6º y 1º de EP, dedicando una sesión quincenal en horario de Proyecto de Centro.

B.2.5.- Temporalización.

Se ha llevado a cabo según lo previsto en la P.G.A.

B.2.6.- Refuerzo educativo.

Algunos niños con dificultades para seguir las actividades de su grupo han recibido refuerzo por parte de profesores de otros niveles y áreas. Algunos alumnos de 1ºEP y de 2ºEP han recibido apoyo educativo por parte de las profesoras de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje durante todo el curso. Además, el grupo clase ha recibido algunos apoyos educativos dentro del aula.

B.2.7.- Actividades complementarias

Para contribuir al logro de los objetivos educativos, se han realizado las siguientes, con gran interés y participación de todos los niños:

- Actividad *¿Te plantas, me planto?* en la Comarca de la Jacetania de Aula de la Naturaleza, impartida por la Diputación Provincial de Huesca .En el mes de octubre.
- Celebración de la fiesta de Navidad con actuaciones musicales y teatrales: Primer curso realizó varias canciones y poemas, en inglés y en francés. Segundo de primaria representó *El árbol que no tenía hojas*.
- Conmemoración del Día de la Paz a través de la Consticole.
- Juegos en francés a cargo de la ludoteca *On parle français* en el mes de enero.
- En el mes de noviembre se inició un torneo de ajedrez durante los recreos.
- Participación en Concursos de dibujo.
- Se acercó la tradición del Poisson d'avril la primera semana de abril, realizando un trabajo de plástica.
- Celebramos la Pascua en francés con la tradicional búsqueda y degustación de huevos de chocolate, cuentos de Pascua.
- Celebración de la Semana Cultural en torno a la historia de la escritura. Se hicieron talleres distribuyendo a los alumnos de primero y segundo de Primaria en equipos para realizar distintas actividades relacionadas con la escritura en la Edad Antigua (tablilla de arcilla para poner en práctica la escritura cuneiforme, realización de un papiro con un autorretrato,etc.), la época que debíamos atender en nuestros cursos para luego, el último día de las jornadas culturales, explicar al resto de los alumnos del centro que repartidos en equipos de todas las edades, visitaron el recorrido que acogía los distintos talleres que permitían comprender cómo ha evolucionado la escritura a lo largo de los siglos.
- Mediante el Programa Luzia Dueso se realizaron diferentes actividades para los alumnos de aragonés.
- Cuentacuentos de *Las mayores cuenteras* del Hogar del Jubilado.
- Se han realizado dos encuentros bilingües con los niños del St Cricq de Olorón a finales de mayo.
- El 20 de junio se realizó el viaje de fin de curso a Villanúa: Cueva de las Guixas y Tirolinas.

B.2.8.- Acción Tutorial

Se ha llevado a cabo a través de las actividades propuestas en la PGA y en el POAT que nos han permitido alcanzar nuestros objetivos.

- Con relación al profesorado: La realización de las reuniones de Equipos didácticos, Internivelares, con el E.O.E.I.P. y los profesores de Apoyo y de las tutoras y profesores de un mismo grupo de alumnos según el calendario previsto, nos ha facilitado el trabajar coordinadamente y seguir de forma adecuada tanto el aprendizaje del grupo como de los alumnos individualmente.
- Con relación a los padres: Se ha conseguido una buena colaboración con ellos a través de las entrevistas individuales y de las reuniones colectivas realizadas. En segundo, algunos padres han colaborado participando en algunas actividades porque su profesión nos permitía profundizar en algunos contenidos de la materia que se estaba trabajando.

- Con relación a los alumnos, hemos realizado las actividades correspondientes a los objetivos de cada trimestre. La naturaleza de los temas trabajados hace que haya que seguir revisándolos con frecuencia a lo largo del curso: normas de convivencia, responsabilidad en pequeñas tareas, hábitos de trabajo, resolución de conflictos, reciclaje...

Hemos trabajado con los alumnos la conciencia, la regulación y la autonomía emocional, así como la competencia social y habilidades para la vida y el bienestar.

B.2.9.- Actividades de Formación

Las profesoras de 1º y 2º de Educación Primaria han participado en varios cursos, seminarios y el grupo de trabajo:

- Seminario sobre educación emocional, de robótica y seminario de ajedrez, así como metodologías activas, primeros auxilios, dislexia, francés como lengua extranjera y aragonés.

B.2.10.- Planteamientos para el próximo curso

El próximo curso pretendemos potenciar especialmente algunos aspectos que consideramos fundamentales en la educación:

- Mejorar la convivencia entre nuestros alumnos incidiendo en el respeto hacia los demás: saber escuchar, mantener los turnos de palabra, trabajar en silencio, desarrollar la empatía y saber comportarse.
- Cumplir las normas de entradas y salidas del aula: sin correr, sin gritar, sin empujar.
- Regular la salida a los baños en horario lectivo.
- Potenciar la separación selectiva de papel, envases y materia orgánica, enseñando a nuestros alumnos la importancia del reciclaje
- Desarrollar en los alumnos el sentimiento de que el centro es de todos y que debemos respetar y cuidar el material, así como mantener las instalaciones en perfectas condiciones de limpieza y orden.
- Responsabilizarse en el cuidado de sus pertenencias, tanto escolares como personales.
- Adquirir vocabulario específico en francés para trabajar las distintas áreas del currículo.
- Continuar los encuentros con escuelas francesas para intensificar el conocimiento de la lengua y la cultura francesa en nuestros alumnos
- Inculcar en nuestros alumnos las normas básicas de cortesía: saludos, dar las gracias, pedir las cosas por favor.
- Fomentar la lectura tanto en casa como en la escuela, animando a nuestros alumnos a participar en las actividades de la biblioteca.
- Establecer los desdoblados pertinentes para conseguir una respuesta educativa adecuada e individualizada.
- Potenciar el razonamiento lógico-matemático.

B.3.- EQUIPO DIDÁCTICO 3-4 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

B.3.1.- Grado de consecución de los objetivos de ciclo

La mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos correspondientes a su nivel o ciclo según los objetivos propuestos en la P.G A.

- Se ha progresado en la formación en la igualdad de los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación (social, cultural, étnica, sexual,...), desarrollando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.
- Se ha potenciado el gusto por la lectura comprensiva y se han trabajado técnicas de estudio –subrayados y esquemas- para favorecer el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. Observamos que la mayoría del alumnado ha mejorado su grado de autonomía en la organización y realización de sus tareas.
- Se han reforzado hábitos y conductas positivas tendentes a fortalecer la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, aunque habrá que seguir insistiendo en potenciar las habilidades de respeto, tolerancia, consenso y ayuda mutua. Se ha trabajado la mejora de la convivencia entre los alumnos, incidiendo en el respeto hacia los demás, el saber escuchar, respetar el turno de palabra, trabajar en silencio,...
- Se ha logrado por la mayoría del alumnado el objetivo de conseguir orden y limpieza en la presentación de los trabajos, así como en el cuidado de sus pertenencias.
- También se ha conseguido que el alumnado se dé cuenta de la conveniencia de respetar y cuidar el entorno, ya que redundará en su propio beneficio. Las actividades complementarias que hemos realizado, dentro y fuera del Centro, han contribuido de forma importante a esta consecución.
- Se ha trabajado el comportamiento adecuado en entradas, salidas y durante la clase, y habrá que seguir trabajando este aspecto el próximo curso.
- La utilización de la biblioteca del Centro ha sido menos activa que el año anterior. Los alumnos han participado, de manera desigual, en las distintas actividades que desde la misma se han organizado. De cara al curso que viene, proponemos incentivar más la participación de los alumnos desde el aula, potenciando especialmente el hábito de la lectura.
- Se han realizado actividades orales: exposición de trabajos, debates, lecturas en voz alta, pruebas de expresión oral, etc. que han mejorado este tipo de expresión.
- Se ha utilizado el ordenador, los tablets y el proyector como medios didácticos en las distintas áreas. Como novedad este año se ha introducido la robótica dentro del proyecto de centro, favoreciendo con todo ello la competencia digital, la competencia de aprender a aprender y la competencia de autonomía personal.
- Se ha pretendido enriquecer la capacidad creadora mediante la realización de actividades plásticas que potencien su sensibilidad.
- Se ha trabajado en la mejora de estrategias como enseñar a pensar, sobre todo en el área matemática y también gracias a la introducción del ajedrez y la robótica en periodo lectivo, como proyecto de centro.

- Seguiremos dirigiendo las actividades hacia el desarrollo de las competencias básicas.
- Se ha favorecido la enseñanza bilingüe en francés de acuerdo con el PIBLEA. Con la implantación de la LOMCE se han impartido íntegramente en francés las áreas de Ciencias Sociales y Plástica en 3º de Primaria; y Ciencias Naturales y Plástica en 4º. En relación con el programa bilingüe se han continuado las relaciones con el colegio St. Cricq de Olorón para 3º y 4º. Se han realizado intercambios con los niños franceses: durante el mes de mayo, les recibimos en Jaca y más tarde fuimos a Oloron a visitarles, pernoctando en dicha localidad durante un día y ampliando, de este modo, las horas de convivencia con nuestros correspondientes. Los niños de 3º, como actividad previa, realizaron un intercambio de cartas con sus correspondientes franceses.
- Se han seguido programas encaminados a una mejor atención a la diversidad de nuestros alumnos (aula de convivencia, trabajo de habilidades sociales, desarrollo de la autonomía, programa Cruz Roja de apoyo escolar, programa de refuerzo educativo por las tardes, programa de desarrollo de capacidades...).

B.3.2.- Educación en valores.

En la clase de 3ºB, dadas las características del grupo, se ha considerado necesario realizar un Plan de Acción tutorial más exhaustivo, para trabajar el tema de los valores y el respeto a las normas. Se han obtenido con el mismo resultados mayormente satisfactorios.

A nivel de Equipo didáctico, la educación en valores ha estado presente en el Proyecto de Centro. En las distintas áreas se ha reforzado de las siguientes formas:

- Se han intentado establecer comportamientos críticos y responsables respecto al consumo.
- Hemos conmemorado el día de la Paz y la no-violencia.
- Desde el seminario de Ed. Emocional se han incluido y trabajado durante el curso diferentes propuestas, fundamentalmente como proyecto de centro.
- Se hace hincapié en el respeto y conservación del medio.
- Desde la Acción Tutorial, se han realizado diferentes actividades encaminadas a prevenir conflictos de acoso en el aula.
- En el horario optativo de la enseñanza de la Religión y Valores Sociales y Cívicos se ha impartido también Aragónés.
- Se ha hecho especial énfasis en mejorar las relaciones a través en casos puntuales del Aula de Convivencia.
- En clase y en el patio se ha continuado trabajando en el tema del reciclado del papel, envases y materia orgánica. Este aspecto se ha reforzado a través de talleres de reciclaje en la semana cultural y de la actividad llevada a cabo por Ecoembes para nuestros alumnos. El nivel de 3º también ha participado en el concurso de Ecoembes de cuentos de reciclaje.
- Se han intentado desarrollar hábitos de vida y alimentación saludable, especialmente con la participación en el plan de consumo de fruta de la DGA.

B.3.3. Metodología.

- Se ha seguido la metodología diseñada en el Plan del Centro, que tiene muy en cuenta las diferencias individuales y que pretende que el alumnado desarrolle competencias, destrezas, habilidades y estrategias de aprendizaje, además de valores y actitudes de respeto hacia los demás.
- Durante el curso también se han realizado distintos trabajos en grupo para fomentar la cohesión entre los alumnos; así como propuestas de trabajo cooperativo.

B.3.5.- Actividades complementarias.

Siguiendo con la Programación General Anual y atendiendo a sugerencias de organismos externos al Centro, hemos realizado con el alumnado una serie de actividades que ayudan a conseguir los objetivos programados y que han sido las siguientes:

- Con motivo del Festival de Navidad, en el Palacio de Congresos, los alumnos de tercero hicieron un teatro de *sketches en español y francés*. Los de cuarto interpretaron un espectáculo de expresión corporal y representaron la obra *Gracias a ti*.
- Para conmemorar el día de Paz elaboramos la Consticole, donde los alumnos eligieron y votaron las normas de convivencia del centro, con las que nos regimos posteriormente.
- Participación en el Taller "Tierra trágame", organizado por la Diputación Provincial de Huesca, a través del Programa Félix de Azara.
- Desde el área de E.F., como en años anteriores, se desarrollaron los talleres del Programa "Aula en bici".
- El Centro A Lurte, dedicado al estudio de la nieve y los aludes, nos dio una charla sobre la prevención de riesgos en montaña y de avalanchas de nieve.
- Para favorecer la convivencia se han planificado juegos y actividades en el recreo. Se ha hecho un seguimiento de las situaciones y alumnos que han necesitado un mayor control por parte de todos los profesores.
- Con motivo de las Jornadas Culturales Aragonesas 2017, este año centrado en "La historia de la evolución de la escritura", el equipo didáctico participó en las actividades propuestas mezclando las clases de 3º y 4º. Se realizaron las siguientes actividades:
 - Presentación de la escritura en la Edad Media.
 - Torneo de justas medievales.
 - Talleres: "reciclado de papel", "crea tu pluma" y "letras medievales sobre papel reciclado".
 - Viaje a través de la escritura desde la Prehistoria hasta la Edad Contemporánea, en grupos internivelares y heterogéneos (de infantil a 6º de primaria).
- Intercambios de 3º y 4º con alumnos franceses del colegio St. Cricq de Olorón.
- Actividades lúdicas en lengua francesa realizadas por las auxiliares de conversación del IES Domingo Miral y por las colaboradoras de la academia biblioteca "On Parle Français" de la localidad.

- Los alumnos de 4º han representado la obra de teatro "El gigante de Sallent" en español, para la clase de Infantil de 3 años.
- Participación de la gran mayoría de los alumnos de 3º y 4º en el II Torneo de Ajedrez Monte Oroel y también en la I edición del torneo por parejas. Además, algunos alumnos han participado en diferentes torneos externos al colegio.
- Salida de fin de curso a la bonita localidad de Villanúa; para visitar el "Ecoparque el Juncaral" y la "Cueva de las Güixas".
- Los alumnos de aragonés han participado en el Programa Luzía Dueso, llevando a cabo la actividad *Katrinaya* de juegos y cuentacuentos.

B.3.6.- Evaluación y recuperación.

La evaluación ha sido una tarea permanente durante todo el curso. Se ha basado en la evaluación inicial a principio de curso, con las referencias aportadas por los profesores del curso anterior. También se ha tenido en cuenta la observación directa de las actividades y el comportamiento del alumnado, reflejados en los estándares de aprendizaje de cada una de las áreas.

Los maestros, de acuerdo con la evaluación realizada, han organizado actividades de refuerzo y ampliación para atender a los alumnos con diferentes niveles de aprendizaje.

De acuerdo con la LOMCE, en la evaluación final, se ha informado a las familias en el BIF de los resultados de la evaluación por competencias de los alumnos de 3º y 4º.

B.3.7.- Acción tutorial.

Ha sido constante durante todo el curso. Se ha hecho hincapié en los siguientes aspectos:

- Con el alumnado:

- Favorecer la integración y la cohesión de grupo.
- Desarrollo de la inteligencia emocional, autonomía, autoestima y habilidades sociales.
- Consensuar normas de clase y distribuir responsabilidades.
- Horarios y organización del trabajo personal (utilización de la agenda escolar).
- Trabajar normas básicas de convivencia y habilidades específicas a través de la elaboración de una "Consticole" entre todos los alumnos del centro.
- Introducción de diferentes propuestas de desarrollo psico-emocional, incluidas dentro del programa "aulas felices".
- "Plan de tolerancia cero" con la clase de 3ºB, dadas las características del grupo.

- Con los padres:

- Informar de todas las actividades docentes, del rendimiento académico y de la actitud del alumnado por medio de los boletines de información y de las reuniones individuales y colectivas con los padres-madres.
- Colaborar en actividades en ocasiones especiales.

- Con el profesorado:

- Reuniones de coordinación internivelares, de tutoras con grupo de profesores que inciden en un mismo nivel, con profesoras de apoyo y con el equipo de orientación educativa.

B.3.8.- Reuniones de equipos didácticos.

Se han celebrado a lo largo del curso las reuniones programadas y se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de la PGA.
- Fijar fechas de reunión con los padres y determinar los puntos a tratar.
- Normas para el correcto desenvolvimiento de las distintas actividades escolares.
- Seguimiento del programa de acción tutorial del centro.
- Seguimiento del aula de Convivencia.
- Preparación de actividades para la celebración de las distintas conmemoraciones.
- Decidir sobre la participación en diferentes concursos y actividades.
- Preparar las salidas del centro.
- Elaboración de la memoria.
- Cumplimentación de documentos.

B.3.9.- Reuniones entre equipos didácticos.

- Intercambio de información sobre los alumnos que promocionan.
- Revisión de la coherencia longitudinal de los estándares imprescindibles de evaluación por áreas curriculares.

B.3.10.- Actividades de formación.

Se ha participado en el Proyecto de formación de centro "Los robots también tienen emociones", que aunaba la robótica y la educación emocional. También se ha continuado con el Seminario de Ajedrez. Además se ha participado en diversos cursos de formación ofertados en los CIFEs.

B.3.11.- Propuestas de mejora.

- Insistiremos una vez más en el comportamiento adecuado en entradas, salidas y durante la clase.
- Seguir trabajando para que las actividades del aula incidan en el desarrollo de las competencias clave.
- Potenciar la lectura comprensiva y en general el gusto por la lectura.
- Así mismo nos parece importante continuar en la línea dinamizadora de la Biblioteca.
- Potenciar la lectura de textos variados y dramatización en francés.
- Mejorar la convivencia basada en el respeto a los demás.

- Continuar con el desarrollo psicoemocional y social de nuestros alumnos.
- Potenciar las técnicas de estudio y trabajo.
- Seguir el próximo curso con la tarea del cuidado del medio ambiente y con el desarrollo de hábitos de reciclaje.
- Continuar el proyecto de huerto escolar, tanto a nivel de aula como de centro.
- Mejorar el razonamiento matemático mediante la resolución de problemas de la vida diaria, juegos de lógica, robótica, manipulaciones, ajedrez...
- Agrupar el tiempo dedicado al proyecto de centro, ya que en 15 minutos apenas daba tiempo de trabajar los objetivos propuestos.
- Revisar los estándares de 3º y 4º con vistas a redistribuir los contenidos de las diferentes áreas en cada uno de los niveles. Esto nos permitiría ver los diferentes contenidos con mayor profundidad evitando las repeticiones de los mismos.

B.4. – EQUIPO DIDÁCTICO 5-6 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

B.4.1.- Grado de consecución de los objetivos de ciclos.

Durante el curso 2016-17, en las reuniones del equipo didáctico se ha hecho un seguimiento sobre el grado de consecución de los objetivos prioritarios propuestos en el Plan General Anual –se conserva la numeración de los mismos-, realizando la siguiente valoración:

1. Se ha intentado introducir metodologías activas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Realizamos una valoración positiva.
2. Consideramos que los alumnos han desarrollado en general una buena convivencia entre compañeros y el resto de la comunidad educativa. Valoramos positivamente el funcionamiento del *Aula de Convivencia* para los alumnos de este ciclo, ya que ha permitido intervenir en algunos casos puntuales de conductas conflictivas. Se han seguido trabajando aspectos relacionados con actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia, tanto en las tutorías como en las diferentes áreas.

Se detectó un caso de acoso escolar en 5º de Primaria y se activó el protocolo correspondiente. Se tomaron una serie de medidas, tanto a nivel de aula como a nivel de centro, lo que influyó positivamente en la actitud general de los alumnos, terminando el curso mucho mejor que lo empezaron.

3. Se ha seguido involucrando a los alumnos en la conservación y mejora del entorno en el que se desenvuelven. En este sentido hemos continuado con la recogida selectiva de residuos dentro del ámbito escolar, hecho que consideramos muy positivo.
4. En relación con los hábitos saludables, hemos continuado participando en el Plan de consumo de frutas. Consideramos positivo seguir con este programa y seguiremos en cursos sucesivos. Gracias a las actividades complementarias de este plan, se ha puesto en marcha este año el huerto escolar, con una participación muy positiva por parte de todos los alumnos. Destacar también la labor del profesor que impulsa y dinamiza este proyecto.

5. Continuamos participando en el Programa bilingüe con una valoración muy positiva. Los intercambios y convivencias con el Collège de Bedous han seguido siendo enriquecedores, tanto para alumnos como para profesores. Seguiremos en esta línea.
6. Los recursos TIC se han usado como una herramienta didáctica más en el día a día del aula. Los Tablet-PC de los que disponemos en el aula son escasos y limitados en su funcionamiento debido a su antigüedad, lo cual nos reduce considerablemente el uso que de ellos podemos hacer. Hemos seguido utilizando tanto los blogs de aula como el del colegio para plasmar algunas de las actividades realizadas con nuestros alumnos.

En relación con otros objetivos prioritarios realizamos las siguientes consideraciones:

- A través de las programaciones didácticas, hemos pretendido impulsar tanto la expresión como la comprensión oral en español y en francés.
- Se han implicado las familias en la organización de algunas actividades conjuntas.
- Se han desarrollado actividades de animación a la lectura que han contribuido a mejorar el gusto por la misma de los alumnos, también como medio de diversión y aprendizaje. La biblioteca de aula y de Centro y la participación en las actividades programadas desde la biblioteca han contribuido a mejorar este punto. Además, todos los días de la semana, durante el horario del recreo, los alumnos han tenido la posibilidad de disfrutar del espacio de la biblioteca.
- Dentro del Proyecto de Centro se ha continuado dedicando una parte del tiempo a iniciar y profundizar en el conocimiento y la práctica del ajedrez. Se han organizado campeonatos, retos y diversas actividades dinamizadas a través del blog de ajedrez. Valoramos positivamente la alta participación del alumnado y la implicación del profesorado que lo ha promovido.
- Hemos potenciado el desarrollo de la competencia matemática, ciencia y tecnología, a través del programa *Ajedrez en la escuela* y a través de la parte del Proyecto de Centro de Robótica y Programación. Se ha participado también en la Feria de Ciencias en Lengua Extranjera en Zaragoza, con una valoración positiva.
- Hemos trabajado habilidades relacionadas con la responsabilidad y autonomía en el ámbito escolar y familiar. Se ha pretendido que los alumnos se responsabilicen de sus materiales y de sus tareas mediante el uso de la agenda.
- También hemos potenciado el trabajo en equipo del alumnado con la realización de trabajos en grupo, facilitando así la adquisición de contenidos y la cooperación entre iguales. Hemos iniciado en las áreas de Ciencias Naturales y Plástica, ambas impartidas en francés, trabajos durante el tercer trimestre mediante la metodología ABP.
- Fundamentalmente desde el área de Educación Artística hemos pretendido enriquecer la capacidad creadora de los alumnos para emitir y recibir adecuadamente mensajes gráfico-plásticos. Con ello hemos avanzando en la educación de los sentidos apreciando el arte y la belleza, principalmente desde el área de plástica -impartida en francés-.

- Valoramos positivamente el trabajo realizado desde las distintas áreas para intentar conseguir el orden y la limpieza en los trabajos presentados por los alumnos.
- También se ha incidido en la mejora de la expresión oral de nuestros alumnos, participando en clase y realizando entrevistas, lecturas en voz alta, narraciones, recitaciones, teatro leído, exposiciones orales... El festival de navidad es una plataforma que les ayuda a desenvolverse oralmente con mayor seguridad.
- Se ha insistido en el conocimiento de la lengua inglesa y en la profundización del conocimiento de su cultura. El alumnado de 6º fue seleccionado para participar en un programa de inmersión lingüística convocado por el MEC que tuvo lugar en Velilla del Río Carrión en el tercer trimestre. Consideramos que es un empuje a la enseñanza del inglés en el colegio y lo valoramos muy positivamente.

B.4.2. Metodología.

Se ha seguido la metodología diseñada en la PGA en función de las distintas necesidades de la materia. En cuanto a los agrupamientos, hemos trabajado en gran grupo, pequeño grupo y de manera individual. Se ha tenido en cuenta la diversidad del alumnado respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno. Hemos utilizado distintas técnicas de trabajo en las que se implicaba activamente al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como objetivo principal lograr una mayor autonomía.

B.4.3. Evaluación y recuperación.

Se ha partido de la evaluación inicial y se ha continuado con la evaluación procesual a lo largo del curso para llegar a la evaluación final y así comprobar el nivel adquirido por el alumno.

Se han preparado actividades de apoyo y refuerzo para aquellos alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje, intentando en todo momento integrarlos en el ritmo de la clase.

Los resultados de las distintas evaluaciones han sido comunicados a los padres trimestralmente, por medio del informe individual del alumno y las entrevistas entre profesor y padres.

B.4.4. Acción tutorial

La acción tutorial ha sido continua y se han tratado de manera especial los siguientes aspectos:

- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del Centro.
- Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.
- Coordinar el trabajo entre el profesor-tutor y el resto de los profesores del grupo de alumnos en las reuniones de Equipo didáctico, de tutor y especialistas, en las correspondientes sesiones de evaluación.
- Reuniones con el profesorado de apoyo y con la orientadora para la revisión de las Adaptaciones Curriculares, la realización de los diferentes documentos de apoyo y

planificación del trabajo a realizar con los alumnos con necesidades educativas especiales y/o aquellos que tengan alguna dificultad.

- Informar a las familias de todo aquello que les concierne en relación a la educación de sus hijos, actividades docentes, rendimiento académico, conducta, recursos, etc.
- Las tutoras de 6º, con la ayuda de la orientadora, realizan diferentes actividades en el tercer trimestre con los alumnos para preparar el paso al instituto. Además tienen una reunión con el orientador del IES Pirineos para pasar información individualizada de cada alumno.

B.4.5. Reuniones de Equipo didáctico.

Los asuntos más importantes que se han tratado en las reuniones semanales han sido los siguientes:

- Confección de la Programación General Anual.
- Participación en diversas actividades propuestas por distintos organismos.
- Fijar las fechas de las reuniones trimestrales con los padres y determinar los asuntos que se tratarán en las mismas.
- Programación de las actividades a realizar en las distintas conmemoraciones.
- Concreción de la aplicación del Plan de Mejora.
- Realización y actualización de las programaciones didácticas. Concreción de los instrumentos de evaluación y de los criterios de calificación.
- Concreción y actualización de los mecanismos de coordinación para la promoción de los alumnos entre etapas, junto con el EOEIP.
- Comentarios sobre temas tratados en la Comisión de Coordinación Pedagógica/Claustro.
- Concreción de actividades complementarias a realizar durante el curso.
- Estudio del grado de consecución de los objetivos previstos para este curso.
- Elaboración de la Memoria.
- Gran parte de las reuniones de Equipos Didácticos del primer y segundo trimestre se han dedicado a abordar el tema del caso de acoso escolar acontecido en el ciclo.

B.4.6. Coordinaciones entre equipos didácticos.

Se han celebrado las pertinentes reuniones entre el equipo didáctico 5-6 de Educación Primaria y el Departamento de Orientación del IES con los siguientes fines:

- Conseguir la adecuada coordinación entre ambos equipos.
- Transmitir información relevante de los alumnos que cambian de nivel y etapa educativa.
- Que los alumnos conozcan el funcionamiento de los IES de la localidad y de manera particular de nuestro IES de referencia, a través de actividades puntuales. Han participado en las mismas alumnos y exalumnos de nuestro centro y del IES "Pirineos", y hemos contado también con el asesoramiento de la Orientadora del EOEIP de nuestro centro.

B.4.7. Actividades complementarias

Siguiendo la programación general anual, y atendiendo las sugerencias de la Administración y de otros organismos; hemos realizado una serie de actividades que consideramos oportunas para alcanzar los objetivos programados.

Participación en concursos

- Concursos de dibujo y pintura: Los profes también cuentan, de Ecoembes y postales de Navidad del centro.

Exposiciones, teatro, cine y conmemoraciones

- Festival de Navidad para conmemorar el final del primer trimestre del curso.
- Conmemoración del Día de la Constitución, trabajando por clases la elaboración de las normas de la Consticole.
- Conmemoración del Día de la Paz, el 30 Enero. Las actividades de este día consistieron en votar la Consticole. Los alumnos de 6º se hicieron cargo de las mesas electorales y el recuento de votos, además de elaborar un manifiesto.
- Participación en el programa Un día de cine, con la proyección del corto "Bienvenidos" en el Palacio de Congresos de Jaca. Previamente se realizaron actividades en el aula.
- Conmemoración de las Jornadas Culturales de San Jorge, este año centradas en la historia de la escritura. En tercer ciclo trabajamos la Edad Moderna y la Edad Contemporánea a través de distintas actividades como cómics, cartas, cartografía, Braille, uso responsable de las redes sociales, emoticonos, visita a la imprenta del periódico El Pirineo Aragonés... La actividad final de las jornadas consistió en realizar talleres relacionados con la escritura, viendo su evolución en las distintas épocas históricas. Valoramos muy positivamente la organización heterogénea de los grupos, con alumnos de Infantil hasta 6º.
- Visita de diferentes componentes de la Hermandad del 1º Viernes de Mayo, junto con el Conde Aznar. Se explicaron la historia y el sentido de la celebración de la fiesta. Se hizo un saludo de banderas y todos juntos cantamos el himno de Jaca.

Actividades fuera del centro:

- Actividad "Me planto, te plantas" del aula itinerante Félix de Azara, realizada en la Comarca de la Jacetania.
- Talleres creativos de la ONG Acción contra el hambre. Los alumnos de 5º realizaron un taller de Hip-hop, y los de 6º uno de fotografía.
- Participación en la *Feria de Ciencias en Lengua Extranjera* que tuvo lugar en Zaragoza. Asistieron alumnos de 5º y 6º de E. Primaria con la realización y explicación de un experimento en francés.
- Participación en el programa de Recuperación de Pueblos abandonados, Búbal por parte del alumnado de 5º de Primaria.
- Intercambio bilingüe con el *Collège d'Aspe de Bedous*, lo cual incluyó cuatro jornadas, una en Peyrenère con los guías del Parque Nacional de los Pirineos, otra en las instalaciones deportivas de Bedous para participar en un cross, y las dos últimas en los centros escolares de Bedous y de Jaca.

- Los alumnos de Sexto realizaron un viaje de estudios a St-Julien-en -Born, Francia.
- Excursión de fin de curso a Villanúa, con visita guiada a las Cuevas de las Güixas y actividades lúdico-deportivas en el Parque del Juncaral.

Otras actividades complementarias:

- Padrinos de lectura entre los alumnos de 3º de E.I. y 5º de primaria y entre 1º y 6º.
- Participación en el Programa Aula en bici, con clases teóricas y prácticas, incluyendo una salida con las bicis por la ciudad de Jaca.
- Participación en el programa de aragonés Luzía Dueso. Los alumnos de 6º han editado un pequeño libro de animales salvajes en aragonés.
- Asistió un auxiliar de conversación francés de un IES de Sabiñánigo a una clase de 5º para realizar una actividad lúdica, trabajando la expresión oral.
- Charlas de la Policía Nacional sobre riesgos de Internet y acoso escolar.
- Teatro de la compañía Cuarta Pared para 5º y 6º sobre el acoso escolar.
- Charla y talleres del Centro Pirenaico de Referencia para la gestión de Riesgos de Montaña A Lurte de Canfranc: uso de ARVAs, normas FIS, perros de salvamento...
- Charla informativa sobre el Visión Europeo, y su próxima introducción en Aragón.
- Actividad musical para los alumnos de 6º. Proyecto Vura Music Project, de la ONG Solidarios con Arua.
- Maletín de juegos matemáticos.
- Retos de la Biblioteca.
- Charla de educación afectivo-sexual organizada por la *Asociación Amaltea*, dirigida a los alumnos de 6º de E. Primaria.

B.4.8.- Formación del profesorado.

Como cada año, el profesorado ha participado en diferentes cursos de perfeccionamiento y actualización, tanto a título individual, como en los ofertados desde los CIFEs y desde otros organismos e instituciones educativas. Además de ello, también hemos participado en las actividades de formación planificadas a principio de curso en nuestro Plan de Formación del Centro. En concreto, dichas actividades se han englobado bajo el título ***Los Robots también tienen emociones.***

Valoramos positivamente la realización de esta actividad de formación que ha repercutido de manera directa en nuestros alumnos.

Individualmente, hemos asistido a los siguientes cursos:

- Primeros auxilios en Centros Educativos.
- Metodologías activas e innovadoras.
- Stop bullying Aragón.
- Convivencia.

B.4.9.- Planteamiento de partida para el curso siguiente.

Los continuos cambios en el marco normativo, sobre todo en el terreno curricular y de evaluación hacen muy difícil un planteamiento firme y coherente en nuestras

programaciones didácticas de primaria. De cara al próximo curso la incertidumbre va a continuar y no sabemos si el trabajo realizado en los cursos anteriores va a servir o vamos a tener que continuar modificando aspectos esenciales en nuestras programaciones de manera permanente.

Dentro del programa bilingüe del colegio, consideramos importante seguir trabajando en la línea iniciada hace varios cursos. Los intercambios escolares con centros franceses nos ayudan a mejorar las capacidades relacionadas con la comunicación lingüística en francés. También el viaje de fin de curso al sur de Francia incide en este aspecto de manera muy positiva. Los niveles alcanzados por nuestros alumnos al finalizar la etapa de educación primaria los consideramos muy satisfactorios.

De cara al próximo curso nos planteamos seguir incidiendo especialmente en los siguientes aspectos:

- Continuar trabajando técnicas de estudio básicas.
- Seguir potenciando el gusto por la lectura.
- Educar sus hábitos de trabajo y estudio.
- Mantener estrategias de trabajo cooperativo.
- Enseñar a pensar de una manera reflexiva, mejorando la forma de realizar las tareas.
- Realizar actividades que incidan en el desarrollo de las Competencias Clave.
- Mejorar las relaciones en el grupo clase, insistiendo en la importancia de las normas de convivencia de aula y de centro, en la Consticole, etc.
- Continuar trabajando en el marco del Proyecto de Centro.

B.5.- PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Con el fin de lograr una escuela inclusiva, hemos utilizado todos los recursos de los que disponíamos para dar respuesta a las necesidades de todos alumnos. Ha sido objetivo clave la adecuada atención a la diversidad a través del seguimiento de las adaptaciones curriculares y APOs, revisando y modificando, según las necesidades detectadas, agrupamientos, horarios de apoyo y actividades. La coordinación de estas actividades ha sido adecuada, implicando en ella tanto a maestros/tutores, especialistas, maestros de apoyo, equipo directivo, así como al equipo de orientación.

Las especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, con el asesoramiento de la orientadora de EOEIP, han atendido a muchos de los alumnos que lo han precisado. En algunos casos ha sido necesaria la intervención de la trabajadora social del mencionado equipo.

A través de la acción tutorial, los tutores de los distintos grupos se han implicado en la detección de las necesidades a nivel de aula, atención individualizada de los alumnos y seguimiento. Además, el resto de profesores han realizado apoyos internivelares, que se han organizado en función de las necesidades detectadas, por lo que no se han mantenido siempre del mismo modo, entendiendo que la flexibilidad garantizaba la adecuación a las necesidades concretas que se iban manifestando.

Se han realizado desdobles en Educación Infantil y Educación Primaria para poder trabajar de un modo más individualizado y realizar actividades que exigen una atención constante por parte de las maestras.

Este curso hemos podido atender bastantes de las necesidades detectadas, aunque no todas, ya que se han priorizado los alumnos con mayores dificultades. Consideramos necesario que el curso próximo se mantengan los criterios de prioridad para la atención de los alumnos.

B.5.1.- Introducción

Durante el curso 2016/2017, el equipo de apoyo del C.E.I.P. Monte Oroel ha estado constituido por una maestra definitiva de AL (este curso no ha itinerado), otra maestra de PT interina (a media jornada y ampliada a completa por la reducción horaria de otra compañera) y otra maestra de PT, funcionaria en prácticas, que ha dedicado media jornada como tutora de 1º EP y la otra media a sus labores de PT. Este equipo ha dedicado su trabajo a la atención de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

B.5.2.- Número de alumnos apoyados.

- Infantil 3 años: ningún alumno
- Infantil 4 años: 3 alumnos con necesidades de apoyo logopédico y una sesión semanal de Estimulación del Lenguaje.
- Infantil 5 años: 1 alumno con necesidades educativas especiales y 2 alumnos con necesidades de apoyo logopédico.
- 1º E. Primaria: 3 alumnos con necesidades de apoyo logopédico, uno de los cuales recibió el alta en marzo. Además, durante el primer y el segundo trimestre, se realizó un apoyo fuera del aula a un pequeño grupo de alumnos con dificultades en la adquisición de la lectoescritura, el cual se continuó durante el tercer trimestre con una sola alumna.
- 2º E. Primaria: 2 alumnas con dificultades en la lectoescritura.
- 3º E. Primaria: 2 alumnos con dificultades en la lectoescritura, 2 alumnas con desfase curricular significativo (desde enero se decidió trabajar a un nivel inferior al que les correspondería) y un alumno por problemas conductuales.
- 4º E. Primaria: 6 alumnos con dificultades curriculares.
- 5º E. Primaria: una alumna con necesidades educativas especiales, dos alumnos acneae por condiciones personales por desventaja social, uno de los cuales se cambió de centro en noviembre, y una alumna acneae por condiciones de salud. Además, 3 alumnos con dificultades curriculares.
- 6º de E. Primaria: un alumno con necesidades de lectoescritura, un alumno acneae por condiciones personales por desventaja social, un alumno acneae por dificultades de aprendizaje, una alumna acneae por incorporación tardía y 3 alumnas con dificultades curriculares.

B.5.3.- Valoración de las modalidades de apoyo realizadas.

Las modalidades de apoyo se han llevado a cabo atendiendo a:

- Las características del alumnado y el horario de su grupo-clase.
- La especialidad del profesorado de apoyo.
- El espacio físico de las aulas.
- La disponibilidad horaria de los tutores que han realizado apoyos internivelares.
- Los apoyos realizados han sido efectuados sobre todo fuera del aula, lo que nos gustaría cambiar y poder realizar más apoyos dentro del aula.

Los apoyos realizados fuera del aula han permitido:

- Llevar a cabo las adaptaciones curriculares individualizadas, sobre todo en los casos en que hay una distancia muy grande entre la adaptación y el curso en que está el alumno.
- Desarrollar una metodología diversa y flexible al cambio, ante las dificultades con las que se enfrentan algunos alumnos en el aprendizaje de los contenidos.
- Aprovechamiento de los recursos materiales más específicos (materiales manipulativos, juegos, actividades individualizadas en el ordenador, etc.).
- Mejorar la capacidad de atención, concentración y autonomía de los alumnos.
- Aprovechar la seguridad que aporta el trabajo en pequeño grupo.
- Trabajar habilidades sociales en pequeño grupo.

Los aspectos negativos que se observan con esta modalidad de intervención fuera del aula son: la desconexión puntual del grupo de referencia y la dependencia que se crea hacia los maestros que realizan el apoyo.

Los apoyos realizados dentro del aula han permitido:

- Un apoyo individualizado del alumno en particular pero siempre junto a sus compañeros.
- Proporcionar mayor motivación hacia el trabajo.
- Participar más de las actividades de su grupo clase.
- Tener más relación con su tutor.
- Favorecer una mayor inclusión en clase.

Como aspecto negativo, sobre todo en los cursos más elevados, es que en los casos de mayor desfase curricular se hace más difícil la participación del alumno en las actividades planteadas para el grupo en general.

B.5.4.- Valoración del funcionamiento según las propuestas.

Como objetivos generales se ha buscado el logro de la integración social e inclusión de los alumnos en su grupo clase y en las dinámicas del centro, la autonomía personal, afectiva y de trabajo. Dadas las características de las necesidades educativas que presentan algunos alumnos, estos objetivos se han cumplido parcialmente y por ello se deberán seguir trabajando.

Se ha procurado una respuesta educativa a las necesidades de cada alumno desde una enseñanza personalizada en función de los recursos disponibles, favoreciendo la

compensación de las desigualdades.

Se ha seguido trabajando con las familias de minorías étnicas y sociales, la consecución de algunos objetivos referidos a asistencia al centro, puntualidad, higiene y cuidado personal y esta sigue siendo lenta, aunque va mejorando poco a poco.

Todo el personal del centro ha incidido en la aplicación de las normas de convivencia a conseguir por parte de todos los alumnos y también de los alumnos con n.e.a.e., intentando transmitirles valores como el respeto a sus compañeros y profesores, así como el seguimiento de las normas establecidas. De ellas se ha informado a las familias, queriendo así implicarlas en el proceso educativo de sus hijos.

En concreto de cara a las propuestas específicas de AL, se valora positivamente la valoración a través de un screening logopédico, realizado a principio de curso, detectando así posibles dificultades en habla y lenguaje de algunos alumnos que pasaron a formar parte del programa antes citado.

B.5.5.- Valoración de los distintos niveles de coordinación.

· El Profesorado Tutor.

Se han realizado coordinaciones con algunos de los tutores en las horas de exclusiva, en horarios de no vigilancia de recreos, y los martes, en las horas dedicadas a la coordinación con el Equipo Psicopedagógico, siempre que ha sido necesario y como mínimo una vez al trimestre. De esta manera, ha podido llevarse a cabo un seguimiento continuo de los alumnos atendidos.

Se han realizado reuniones de coordinación con tutores, durante el primer trimestre, para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares y Documentos de Apoyo Educativo, durante el segundo trimestre con aquellos que lo han solicitado y durante el tercer trimestre con todos nuevamente.

· Profesorado de apoyo.

Se han realizado coordinaciones permanentes entre las tres profesoras del equipo y algunos puntuales con los tutores y especialistas que realizan apoyos internivelares.

Se ha colaborado con el profesorado en la elaboración de documentos a lo largo del curso.

· Equipo Psicopedagógico.

El EOEIP de la zona atiende a los alumnos del Centro dos días a la semana, todos los martes y los lunes de manera quincenal. Ha realizado seguimientos de los alumnos y pasado pruebas según las necesidades que han ido surgiendo.

La Trabajadora Social junto con la maestra de AL han realizado intervenciones y seguimientos, especialmente con las familias de los alumnos que requieren un mayor control sobre su absentismo (Comisión de Zona para la prevención del Absentismo escolar de la Comarca de la Jacetania).

· Equipo Directivo.

Se han realizado coordinaciones para distribuir las sesiones y los grupos de apoyo en el horario escolar, así como para establecer el calendario de reuniones.

· Familias.

Las reuniones con las familias han sido las establecidas para cada trimestre en el día

asignado para ello y siempre que el tutor, las maestras de Apoyo o las familias lo han considerado oportuno. A estas reuniones han asistido miembros del EOEIP siempre que ha sido necesario.

· **Servicio Social del Ayuntamiento de Jaca.**

Se ha acudido a este Servicio según necesidades. Se aconseja a las familias su acercamiento por los pasos a seguir en temas de becas, ayudas, vivienda,...

· **Fiscalía de Menores**

Este curso no hemos tenido ningún caso que tratar con este estamento.

· **Atención temprana, CADIS, Cruz Roja y otros.**

Nos hemos coordinado durante este curso con el equipo de Atención Temprana, dado que atendían a una alumna con n.e.e. del centro. Al apoyo extraescolar de Cruz Roja han acudido siete alumnos del centro, la coordinación ha sido llevada a cabo a través de la Trabajadora Social del EOEIP y la maestra de AL. Debemos decir que existen otros centros y profesionales que, a nivel privado, atienden a nuestros alumnos (pediatras, logopedas, fisioterapeutas, foniatras...) y con quienes también nos hemos coordinado cuando ha sido necesario.

B.5.6.- Valoración de los recursos humanos y materiales del centro.

Se han ido modificando grupos de apoyo y la organización de los mismos y de los horarios, según la evolución de los alumnos y las necesidades puntuales que han ido surgiendo.

Las reuniones realizadas los martes con el Equipo Psicopedagógico, las reuniones trimestrales con los tutores de nuestros alumnos y las reuniones puntuales con otros profesionales, siguen siendo necesarias y útiles.

Se valora positivamente el asesoramiento del EOEIP también en lo que se refiere al modo de empleo y utilización de material específico diverso aconsejado para nuestros alumnos.

Se estima que la intervención desde Educación Infantil es muy valiosa para el desarrollo posterior de los alumnos, por ello consideramos muy necesaria la conservación y/o aumento del número de recursos personales referidos al equipo de apoyo para poder garantizar la prevención desde los estadios iniciales de escolarización de nuestros alumnos. Sería deseable aumentar el número de sesiones de apoyo en esta etapa educativa como una medida preventiva.

Este curso hemos vuelto a contar con un aula compartida para AL y PT. Ha sido necesario habilitar el aula de audiovisuales para realizar apoyos de PT.

B.5.7.- Valoración de las actividades de formación en las que se ha participado.

- La maestra de AL ha participado en la Comisión de Coordinación sobre el Absentismo Escolar, dentro del marco de actuación de la Comarca de la Jacetania, de asistencia mensual.
- Las maestras del equipo de Atención a la Diversidad han realizado diversos cursos de formación: dislexia, metodologías activas, educación emocional, robótica, primeros auxilios,...

B.5.8.- Acciones de mejora que se podrían llevar a cabo

- Para el próximo curso es necesario seguir manteniendo y/o aumentar todos los recursos personales (una y media especialistas en PT y una especialista en AL), dado que los A.C.N.E.A.E.S escolarizados en el colegio, tienen unas necesidades educativas que requieren atención individualizada y especializada.
- Contar con 2 aulas para los apoyos específicos de PT y AL.
- Aumentar el número de apoyos dentro del aula.
- Establecer reuniones entre las maestras de apoyo y los tutores de los alumnos que éstas atienden para elaborar las Adaptaciones Curriculares Individuales (ACIs.) y/o documentos de apoyo, coordinar los aspectos a trabajar y evaluar de manera conjunta la progresión de estos alumnos.
- Recordar al resto del claustro las prioridades de actuación con los alumnos así como los pasos a seguir para su derivación.
- Recalcar la importancia de los apoyos específicos realizados por las especialistas de PT y AL.

B.6.- MEMORIA DE LA ACTUACIÓN DEL E.O.E.I.P.

El tiempo de atención por parte de la orientadora educativa del EOEIP ha sido de un día semanal, los martes, con jornada de mañana y tarde, y quincenalmente los lunes, alternándolos con el CRA Río Aragón. La profesora técnica de servicios a la comunidad (PTSC) ha atendido el centro los lunes, mañana o tarde de los martes, de forma combinada con el otro centro público de la localidad. Además, al estar el despacho del EOEIP en el CEIP Monte Oroel, hemos podido coordinarnos y/o atender demandas del centro en otros momentos.

Consideramos que los objetivos, consensuados a principio de curso entre el equipo de orientación y el equipo directivo del colegio, son adecuados y ajustados a las necesidades expresadas.

Las frecuentes coordinaciones con el equipo directivo del centro se realizan los días de atención, lunes y/o martes, coincidiendo con su horario de dedicación a funciones de dirección. Se valora positivamente la disponibilidad y fluidez de las coordinaciones, en ambas direcciones.

La coordinación con el equipo de apoyo, integrado por tres profesoras, se realiza con carácter semanal, los martes. Valoramos muy necesaria y positiva esta dinámica, ya que dichas reuniones nos permiten organizar la labor de atención a la diversidad en el centro. No obstante de cara al próximo curso puede ser útil ponerla la última sesión o antes del recreo para en caso de necesitar más tiempo, no perder sus apoyos.

La Comisión de Coordinación Pedagógica se reúne con una periodicidad mensual. Hemos colaborado, desde la participación en las reuniones de la CCP, en los diversos temas tratados, referidos a aspectos organizativos y didácticos.

Siguiendo el plan de actuación hemos colaborado, participado o realizado las siguientes actuaciones:

A.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACION DE LOS PROYECTOS Y PLANES DE CENTRO.

1) Revisión y asesoramiento en la del documento APO cuando sea necesario. En el primer trimestre de este curso escolar se han realizado reuniones con los tutores para hablar de los alumnos que tenían materias pendientes de otros cursos. En el segundo trimestre se realizó junto con el equipo de atención a la diversidad y Jefatura de Estudios una charla al claustro sobre los documentos APO, facilitándole, además, a cada tutor el listado de alumnos de su grupo que requerían este documento.

2) Elaboración junto con el equipo de atención a la diversidad y Jefatura de Estudios de un protocolo que regule el funcionamiento del Refuerzo Educativo que se imparte en horario extraescolar. Además ha sido presentado al Claustro de profesores.

3) Revisión del reglamento del régimen interior. Este documento se ha revisado en un grupo de trabajo que se ha formado en el centro, siendo necesario continuar al próximo curso escolar.

4) Asesoramiento en relación a materiales de acoso escolar y su prevención desde las aulas. Además en el EOEIP se ha realizado un grupo de trabajo para elaborar un banco de actividades para prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia del alumnado, y una "presentación" para informar a los profesores y familias

5) Organización, seguimiento y evaluación de las medidas generales y específicas de intervención educativa.

6) Cumplimentación de listados de ACNEAE y colaboración con la secretaria del centro en la actualización de los datos de ACNEAE en el GIR a la nueva normativa.

7) Se ha colaborado en el proyecto de innovación del centro, impartiendo la orientadora dos sesiones de formación en el grupo de trabajo sobre "emociones"

8) Se ha llevado a cabo un programa de transición a la etapa de educación secundaria, en colaboración con el orientador del IES Pirineos y las tutoras de 6º EP y profesores del IES. Aunque se destaca la dificultad para establecer coordinación con el IES y llevar a cabo las actividades planteadas.

B.- INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DEL CENTRO.

Colaboración en la coordinación del apoyo pedagógico para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y otros alumnos del centro:

1) A principio de curso colaboración en la concreción de los alumnos a apoyar, el tipo de apoyo (curricular y/o de audición y lenguaje), el tiempo de apoyo, la modalidad, el establecimiento de grupos y su reparto entre los profesores especialistas y otros profesores con horas para apoyar. Para ello se ha acudido a las evaluaciones iniciales. Posteriormente, en coordinación con los profesores de apoyo y jefatura de estudios, se ha realizado el seguimiento y las modificaciones oportunas en relación a dichos apoyos. Estas modificaciones se han debido a nuevas escolarizaciones de alumnos y modificaciones de las necesidades.

2) Información al profesorado nuevo de PT y AL de las necesidades de los alumnos a atender, y coordinación del trabajo.

- 3) Información a la auxiliar de educación especial de las necesidades del alumno a atender. A final de curso se han realizado las gestiones para solicitar la continuidad y ampliación del AEE al matricularse para el curso próximo un alumno con necesidades educativas especiales.
- 4) Realización en todos los grupos de alumnos, de reuniones a principio y final de curso y, a demanda de los tutores, en el segundo trimestre. Han participado, además del tutor y la orientadora, las profesoras de PT, AL y otros maestros que realizan apoyos o desdobles, así como la Jefa de Estudios. El objetivo ha sido intercambiar información sobre las características y necesidades de los alumnos, tiempos y modalidad de apoyo, adaptaciones curriculares, refuerzos educativos o de lenguaje, coordinaciones con las familias y otros servicios, así como valoraciones finales y propuestas para el próximo curso. Se consideran estas reuniones un buen cauce de comunicación entre los distintos profesionales. Para el próximo curso se plantea la posibilidad de hacer reuniones para elaborar los documentos: ACS con todos los profesionales implicados.
- 5) Tras las reuniones finales, planificación, en coordinación con las profesoras de apoyo, y jefatura de estudios de los posibles apoyos para el próximo año.
- 6) Realización de la evaluación psicopedagógica de los alumnos que se ha demandado. Se han atendido todas las nuevas demandas de los profesores, realizándose el seguimiento de otras necesidades ya detectados. Las demandas de los profesores han sido principalmente en relación a desfase curricular, problemas de aprendizaje, de atención, de conducta, seguimientos familiares.... Las actuaciones han variado en función de los casos: entrevista y orientaciones a padres y/o profesores, evaluación psicopedagógica e informe de los ACNEAE, derivación y/o coordinación con otros servicios médicos y sociales...
- 7) Tras las instrucciones de normalización de los datos referentes a alumnado ACNEAE en el GIR desde la Secretaria General Técnica, el primer trimestre se han actualizado los alumnos pendientes del curso anterior.
- 8) Detección temprana e intervención inmediata en las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje, priorizando la atención a las demandas de educación infantil y primer ciclo de primaria.. Y además se ha realizado coordinación con el servicio de Atención Temprana del IASS, por una alumna de 4 años.
- 9) Asesoramiento en la cumplimentación de las adaptaciones curriculares significativas y los documentos de apoyo educativo asociado a: apoyo del lenguaje, apoyo curricular, por permanencia en el curso o por asignaturas pendientes.
- 10) Revisión de la situación de necesidad específica de apoyo educativo de 5 alumnos de 6º EP. Se ha colaborado en la propuesta a 4 alumnos al PAI (programa de aprendizaje inclusivo).
- 11) Información y préstamo a los profesores de diverso material bibliográfico de diversas editoriales y elaborado por el equipo en función de las necesidades de trabajo que han surgido y en respuesta a demandas concretas.

C.- INTERVENCIÓN CON LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS.

- 1) Atención a las demandas de padres. Hemos mantenido entrevistas ya sea de recogida de información, devolución de los resultados de la evaluación psicopedagógica como para seguimiento, orientaciones de trabajo para casa, préstamo de materiales...
- 2) Especial atención a varias familias con problemática social, familiar y económica realizando el seguimiento de las mismas a través de citas en el centro y coordinación con otros servicios. Se ha les ha asesorado sobre distintos temas (hábitos básicos, higiene, alimentación, sueño, organización del tiempo de ocio, horarios de estudio en casa, administración de presupuesto, separación...), y orientado en la búsqueda de recursos, realizando la derivación a los servicios oportunos.
- 3) Asesoramiento a los centros y familias sobre becas, ayudas y recursos existentes y las vías apropiadas para su utilización.

D.- INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACION Y COORDINACION CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES.

- 1) Realización del Programa para la prevención del absentismo escolar, participando la profesora técnica de servicios a la comunidad (PTSC) y la profesora PT del centro, en la reunión mensual de la Comisión de Absentismo. Se han realizado las tutorías y entrevistas necesarias por parte del centro y de EOEIP con las familias, siguiendo en primera instancia el protocolo de actuación del centro educativo. Se han realizado los estadillos e informes pertinentes de derivación así como un seguimiento periódico, de forma coordinada centro - equipo, con las familias de los niños que presentan mayor número de faltas de asistencia.
- 2) Colaboración en el diseño, difusión y coordinación del programa de apoyo escolar de Cruz Roja seleccionando los alumnos, realizando la mediación entre Cruz Roja y el centro escolar, y el transvase de las evaluaciones trimestrales de los alumnos.
- 3) Coordinaciones y contactos puntuales con diversas instituciones y servicios: con la asesora de Atención a la Diversidad, para numerosas cuestiones; con Servicio de Inspección Educativa del Servicio Provincial de Educación de Huesca; con el Departamentos de Orientación del IES Pirineos de Jaca, de Domingo Miral y Escolapios; con otros centros educativos del territorio español; con la asesoría de convivencia por temas de acoso escolar; con el Servicio Social de Base de la Comarca de la Jacetania, mediante reuniones mensuales de la PTSC del EOEIP con dos de las tres educadoras socio-familiares y telefónicamente con la tercera; con el Servicio de Infanto Juvenil de Huesca sobre un alumno; con el CDIAT (San Francisco de Sales) mediante contactos telefónicos y dos reuniones junto con la tutora y la AL de una alumna; con el mediador intercultural chino del CAREI, volviéndose a solicitar este año su presencia en el centro para trabajar con una familia

china. Se ha participado en la mesa técnica de Violencia de Género de Violencia de Género en la que se exponen entre otros, los casos del centro.

- 4) Organización y participación en la reunión de coordinación con el IES Pirineos, en la que participan la profesora tutora del grupo, la jefa de estudios, el profesor de francés y los orientadores del Instituto y del EOEIP. El objetivo es facilitar información y orientaciones de los alumnos de 6ºEP, individualmente y como grupo - clase, facilitar informe de una ACNEAE, y orientar la elección de la opción plurilingüe y de los talleres...

C- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

C.1.-EDUCACIÓN INFANTIL

3 años: En líneas generales se ha logrado un nivel adecuado en la adquisición de las competencias básicas. Los niveles de desarrollo son muy diversos y sí se valora positivamente que todos han conseguido progresos en relación con los primeros hábitos de autonomía y cuidado de sí mismo.

4 años: A nivel general el grupo no presenta un alto grado de consecución de las competencias básicas, con niveles muy desiguales en el desarrollo madurativo del niño. Todo ello acrecentado por un alto grado de absentismo que dificulta el progreso normalizado de un amplio sector de los alumnos. Siendo además un grupo con frecuentes conductas disruptivas.

5 años: En general se han alcanzado los objetivos de ciclo en relación a los criterios de evaluación; el grado de desarrollo de las competencias es satisfactorio.

El equipo didáctico de Infantil hace constar que en relación con los ANEXOS que deben cumplimentarse de acuerdo con lo establecido en la orden de evaluación correspondiente, considera que no son demasiado adecuados al tener que utilizar una expresión numérica muy general, para valorar aspectos muy diferentes que se trabajan de manera global y que quedan mejor expresados en el informe acumulativo del centro.

C.2.-EDUCACIÓN PRIMARIA

En las siguientes tablas se especifican los porcentajes por áreas obtenidos en los diferentes cursos que sirven para indicar de forma visual la valoración de los resultados académicos.

C.2.1.- Equipo didáctico 1-2

1º E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la naturaleza	30,77%	53,85%	-	-	15,38%
Ciencias sociales	7,69%	50%	26,92%	11,54%	2,78%
Educación Artística	2,78%	61,54%	19,23%	15,38%	-
Educación Física	26,92%	46,15%	23,07%	2,78%	-
Lengua Cast. y Literatura	26,92%	53,85%	2,78%	2,78%	11,54%
Inglés	15,39%	50%	15,39%	15,39%	2,78%
Francés	19,23%	46,15%	11,54%	3,85%	19,23%
Matemáticas	46,15%	34,61%	7,69%	7,69%	2,78%
Religión	66,66%	33,33%	-	-	-
Valores Sociales y cívicos	25%	50%	25%	-	-
Aragonés	50%	20%	30%	-	-

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos de evaluación en todas las áreas. Solamente cuatro alumnos no han conseguido los mínimos en ciencias de la naturaleza, un alumno en ciencias sociales, tres alumnos en lengua y literatura, un alumno en matemáticas, un alumno en inglés y 5 alumnos en francés. La mayoría de 1º ha alcanzado un nivel de notable en todas las competencias. Dos alumnos repiten curso.

2º E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la naturaleza	1%	36%	28%	24%	0%
Ciencias sociales	4%	36%	28%	24%	8%
Educación Artística	12%	44%	20%	20%	4%
Educación Física	24%	36%	24%	16%	0%
Lengua Cast. y Literatura	8%	52%	20%	16%	4%
Inglés	24%	60%	8%	8%	0%
Francés	8%	24%	36%	24%	8%
Matemáticas	20%	8%	12%	56%	4%
Religión	50%	40%	10%	0%	0
Valores Sociales y cívicos	100%	0%	0%	0%	0%
Aragonés	42,86%	42,86%	14,28	0%	0%

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos mínimos de evaluación en todas las áreas. El grupo ha conseguido una media de Notable, excepto en Francés y Ciencias Sociales que la media es de Bien, finalizando el curso con buenos hábitos de trabajo y un comportamiento ajustado en las actividades que requieren atención. Repite un alumno a pesar de todos sus esfuerzos por superar el área de Lengua Castellana y dos alumnos promocionan con una o varias áreas suspendidas; los tres han cursado segundo de Primaria con APO por las áreas suspendidas en primero de Primaria, consiguiendo aprobarlas al finalizar el presente curso excepto en un caso.

C.2.2.- Equipo didáctico 3-4.

Los resultados, expresados en porcentajes, de la evaluación final se reflejan en las siguientes tablas, realizando una pequeña valoración por grupo de cada una de ellas.

3ºA E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la Naturaleza	38,09%	42,86%	19,05%	0%	0%
Ciencias Sociales	4,76%	47,62%	4,76%	33,33%	9,53%

Lengua	42,86%	47,62%	0%	9,52%	0%
Matemáticas	38,09%	47,62%	9,53%	0%	4,76%
Inglés	14,29%	47,62%	9,53%	23,8%	4,76%
Francés	14,29%	42,86%	23,8%	14,29%	4,76%
Educación Física	19,05%	42,86%	33,33%	4,76%	0%
Religión	41,67%	58,33%	0%	0%	0%
Educación Artística	0%	52,38%	19,05%	28,57%	0%
Valores soc. y cívicos	55,56%	44,44%	0%	0%	0%
TOTAL	26,9%	47,4%	11,9%	11,4%	2,4%

Como podemos observar en la tabla de porcentajes del nivel de 3ºA de primaria, prima el notable. Cabe destacar también el porcentaje de sobresalientes, muy cercano al porcentaje de suficiente y bien. Observamos dentro del nivel el bajo porcentaje de insuficientes en todas las áreas.

De cara al curso que viene, creemos conveniente seguir con el número de apoyos de este curso para mantener estos resultados.

De un total de 21 alumnos en el nivel y, teniendo en cuenta los criterios de promoción del centro, después de la última sesión de evaluación del equipo docente, no promocionan a 4º de Primaria 1 alumno.

3º B E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la Naturaleza	20%	40%	5%	5%	30%
Ciencias Sociales	10%	20%	25%	20%	25%
Lengua	25%	45%	10%	0%	20%
Matemáticas	20%	40%	10%	10%	20%
Inglés	20%	40%	10%	5%	25%
Francés	10%	45%	15%	5%	25%
Educación Física	20%	40%	10%	30%	0%
Religión	50%	50%	0%	0%	0%
Valores Sociales y Cívicos	17%	49%	17%	17%	0%
Educación Artística	5%	30%	20%	40%	5%
TOTAL	19,7%	39,9%	12,2%	13,2%	15%

La clase de 3ºB se caracteriza por la gran diversidad de niveles y ritmos de trabajo y aprendizaje de los alumnos, que ha supuesto todo un reto para el profesorado. Se ha tratado de dar respuesta a las necesidades de cada niño, haciendo apoyos y/o adaptaciones de las asignaturas bilingües a los alumnos que se han incorporado a lo largo del curso y desconocían el francés.

La mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos previstos para este curso. Cabe destacar el caso de tres alumnos, que a pesar de haber tenido un seguimiento más individualizado; no han superado los objetivos mínimos y no promocionan a 4º. Tampoco ha cumplido los objetivos mínimos un cuarto alumno, que promociona de forma automática al encontrarse repitiendo 3º.

Reseñar por último el caso de dos alumnos más que pertenecen a minorías étnicas desfavorecidas y promocionan a 4º sin tener cubiertos los objetivos en algunas de las áreas, por lo que lo hacen con asignaturas pendientes.

4º E. PRIMARIA	SB	NO	BI	SU	IN
Ciencias de la Naturaleza	16%	28%	20%	4%	32%
Ciencias Sociales	36%	44%	0%	4%	16%
Lengua	40%	40%	8%	8%	4%
Matemáticas	24%	40%	12%	8%	16%
Inglés	20%	48%	16%	12%	4%
Francés	20%	40%	16%	12%	12%
Educación Física	60%	36%	4%	0%	0%
Religión	66,60%	22,20%	11,20%	0%	0%
Valores sociales y cívicos	62,5%	25%	12,5%	0%	0%
Educación Artística	12%	64%	8%	12%	4%
TOTAL	35,71%	38,72%	10,77%	6%	8,8%

Como podemos observar en la tabla de porcentajes del nivel de 4º de primaria, prima el notable muy cercano al sobresaliente. Cabe destacar también el porcentaje de insuficientes por encima, del suficiente y muy cercano al bien. Dentro de los porcentajes de insuficiente, destacan los de ciencias naturales, área impartida en lengua francesa. Creemos que esto es debido a las dificultades propias del área en este nivel, a lo que se añade que se realice en Francés.

De cara al curso que viene, en la medida de lo posible, se considera necesario desdoblarse el grupo en el área de Ciencias Naturales o incrementar el número de apoyos, lo que facilitaría la mejora de resultados.

De un total de 25 alumnos en el nivel y, teniendo en cuenta los criterios de promoción del centro, después de la última sesión de evaluación del equipo docente, no promocionan a 5º de Primaria 3 alumnos.

C.2.3.- Equipo didáctico 5-6

5ºA E.P.	SB	NT	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	13,33%	33,33%	33,33%	6,66%	13,33%
Ciencias Sociales	0,00%	53,33%	26,66%	6,66%	13,33%
Educación Artística	0,00%	26,66%	40,00%	33,33%	0,00%
Educación Física	13,33%	46,66%	33,33%	6,66%	0,00%
Lengua Castellana y Literatura	26,66%	40,00%	20,00%	6,66%	6,66%
Inglés	13,33%	33,33%	33,33%	0,00%	20,00%
Francés	13,33%	40,00%	26,66%	6,66%	13,33%
Matemáticas	6,66%	66,66%	0,00%	0,00%	26,66%
Valores Sociales y Cívicos	37,50%	62,5%	0,00%	0,00%	0,00%
Aragónés	-	-	-	-	-
Religión	28,57%	42,86%	14,29%	14,29%	0,00%

Los porcentajes más altos de insuficientes de 5ºA son en el área de inglés y en matemáticas, aunque cabe considerar que casi un setenta por ciento están en el notable. En cuanto a las

calificaciones más elevadas son en valores sociales y cívicos seguidos por religión y lengua castellana.

Hay dos alumnos que han recibido apoyo y que tienen asignaturas pendientes de otros cursos.

Valoro de manera muy positiva los apoyos recibidos tanto fuera como dentro del aula. Seguirán necesitando dichos apoyos durante el curso siguiente.

5º B.E.P.	SB	NT	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	42,85%	21,42%	14,28%	14,28%	7,14%
Ciencias Sociales	28,57%	21,42%	14,28%	28,57%	7,14%
Educación Artística	14,28%	42,85%	28,57%	14,28%	0%
Educación Física	42,85%	28,57%	14,28%	14,28%	0%
Lengua Castellana y Literatura	14,28%	35,71%	21,42%	28,57%	0%
Inglés	42,85%	14,28%	21,42%	21,42%	0%
Francés	50%	7,14%	21,42%	14,28%	7,14%
Matemáticas	7,14%	28,57%	28,57%	14,28%	21,42%
Valores Sociales y Cívicos	20%	60%	20%	0%	0%
Aragonés	--	--	--	--	--
Religión	75%	25%	0%	0%	0%

En la clase de 5ºB, había tres alumnos con ACS, marchando uno de ellos a otro centro a mitad del primer trimestre. Los dos restantes han aprobado todas sus adaptaciones curriculares significativas (ACS), exceptuando a uno de ellos en el área de Francés. Además, hay cinco alumnos que han recibido refuerzo educativo por las tardes para las áreas de matemáticas y lengua en tres casos y para las áreas Ciencias Naturales y Francés en dos. De estos cinco alumnos que asistían al refuerzo educativo, dos superan las materias correspondientes y tres no.

Promocionan todos los alumnos menos uno, que permanecerá en 5º al curso que viene para así poder superar más fácilmente los objetivos del curso. De los alumnos que promocionan a sexto, hay tres que pasan con una asignatura pendiente, uno de ellos con ACS.

Las mejores calificaciones corresponden a las áreas de Ciencias Naturales, Inglés, Francés, Educación Física, Educación Artística, Valores Sociales y Cívicos y Religión, superando más de la mitad de la clase estas materias con notable o sobresaliente. En Lengua Castellana y Ciencias Sociales los resultados también son buenos, obteniendo de nuevo la mitad del alumnado, un notable o un sobresaliente. El mayor porcentaje de insuficientes se da en el área de Matemáticas, pero también hay un alto porcentaje que está entre el bien y el notable.

Valoramos positivamente los apoyos tanto dentro como fuera del aula realizados en el presente curso y vemos la necesidad de seguir contando con un número de horas suficientes que ayuden a mejorar las competencias de nuestros alumnos.

6º A E.P.	SB	NT	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	23,52%	17,64%	29,41%	5,88%	23,52%
Ciencias Sociales	5,88%	41,17%	17,64%	11,76%	23,52%
Lengua Castellana y Literatura	23,52%	35,29%	5,88%	23,52%	11,76%
Matemáticas	17,64%	29,41%	17,64%	11,76%	23,52%
Inglés	35,29%	16,64%	17,64%	5,88%	23,52%
Francés	23,52%	11,76%	29,41%	11,76%	23,52%
Educación Física	17,64%	35,29%	23,52%	23,52%	0%
Religión	7,5%	12,5%	0%	0%	0%
Valores Sociales y Cívicos	11,11%	55,55%	22,22%	11,11%	0%
Educación Artística	23,52%	29,41%	5,88%	23,52%	17,64%
Aragonés	0%	50%	25%	25%	0%

En la clase de 6ºA, había tres alumnos con ACS y varios con apoyos en diferentes áreas. Algunos de ellos han superado sus adaptaciones y otros no. Además, hay cinco alumnos que han recibido refuerzo educativo por las tardes.

Promocionan todos los alumnos menos tres. De los alumnos que promocionan a sexto, hay tres que pasan con alguna asignatura pendiente, habiendo ya repetido los tres un curso en primaria.

Entre los alumnos que pasan al instituto, las notas son bastante elevadas, situándose casi todos ellos entre el notable y el sobresaliente.

Valoramos positivamente los apoyos tanto dentro como fuera del aula realizados en este curso.

6º B E.P.	SB	NT	BI	SU	IN
Ciencias Naturales	35,29%	35,29%	11,76%	11,76%	5,88%
Ciencias Sociales	41,17%	23,52%	11,76%	11,76%	11,76%
Lengua Castellana y Literatura	47,05%	23,52%	5,88%	17,64%	5,88%
Matemáticas	41,17%	35,29%	11,76%	5,88%	5,88%
Inglés	52,94%	11,76%	11,76%	11,76%	11,76%
Francés	47,05%	17,64%	17,64%	5,88%	11,76%
Educación Física	29,41%	58,82%	0%	11,76%	0%
Religión	90,90%	9,09%	0%	0%	0%
Valores Sociales y Cívicos	66,66%	33,33%	0%	0%	0%
Educación Artística	29,41%	58,82%	0%	5,88%	5,88%
Aragonés	100%	0%	0%	0%	0%

La valoración global que hacemos de los resultados, a la vista de la tabla anterior, es muy buena. Predominan los sobresalientes y los notables. En ninguna de las áreas obtienen insuficiente más de dos alumnos.

En este grupo cuatro de los alumnos han tenido una adaptación curricular no significativa, dos de ellos han recibido apoyos en las áreas de lengua, matemáticas, ciencia naturales, inglés y francés; los otros dos han participado en el Programa de Refuerzo Educativo, en horario de tarde, de acuerdo a lo contemplado en nuestra Organización y

Distribución de Tiempo Escolares, habiendo uno de ellos promocionado con una de las áreas sin superar.

Todos los alumnos promocionan. En total, tres promocionan sin haber superado algunas de las áreas.

Valoramos muy positivamente los apoyos que los alumnos han recibido, tanto dentro como fuera del aula, a lo largo de este curso escolar.

C.3. -EQUIPO DE APOYO

La mayoría de los alumnos con Adaptación Curricular Significativa han alcanzado los objetivos planteados en las áreas instrumentales de Lengua y de Matemáticas. Algún alumno no ha superado los objetivos planteados en su ACS en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua extranjera, debido principalmente a que en estas áreas no reciben apoyo de PT ni AL.

Varios alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades de aprendizaje o condiciones personales e historia escolar no han superado los objetivos planteados para su grupo clase a pesar de realizar adaptaciones no significativas en metodología y evaluación.

Algún alumno no promociona y otros seguirán necesitando adaptaciones y apoyos el curso que viene.

D- EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

D.1.-EDUCACIÓN INFANTIL

D.1.1.- Área de mejora 1. Comunicación lingüística.

Desde infantil y con vistas a mejorar la comunicación lingüística de los alumnos se continuará dinamizando todas las actividades relacionadas con el fomento de la lectura, tanto las directamente relacionadas con la biblioteca, como las de aula.

Igualmente se continuará con una estrecha colaboración y coordinación con la especialista de AL del centro para resolver los problemas que vayan planteándose de forma más específica.

D.1.2.- Área de Mejora 2. Competencia matemática y razonamiento lógico.

Para la mejora de la competencia matemática y razonamiento lógico se ha continuado con el trabajo específico en las aulas: juegos reglados, juegos de mesa, juegos de numeración, juegos de matemática ABN, siempre priorizando la experimentación y manipulación.

D.2.-EQUIPO DIDÁCTICO 1-2 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

D.2.1. Área de mejora 1. Competencia de Comunicación lingüística.

- Diariamente se ha dedicado un tiempo a la lectura: en voz alta, ejercicios de comprensión, etc.
- Se ha participado en las actividades propuestas del Plan de Lectura
- Se ha participado en las actividades propuestas en el Plan de biblioteca a través de la propuesta de retos. En las reuniones generales con las familias se ha informado de que los servicios de la biblioteca podían aprovecharse los miércoles y jueves de 16:30 a 17:30. El servicio de préstamo también ha sido ofrecido durante los períodos de recreo.

Semanalmente, en período lectivo, los alumnos de segundo han adquirido el hábito de elegir un libro para llevarse en préstamo y luego realizar una ficha de comprensión cada más completa, con más aspectos a considerar, con el fin de mejorar la comprensión y la expresión escrita.

- Se han realizado actividades dirigidas a la mejora de la competencia lingüística y de la expresión oral en español y en francés.

D.2.2. Área de mejora 2. Competencia matemática y razonamiento lógico.

- Se han dedicado 30 minutos a la semana con el grupo desdoblado, y de acuerdo con el Proyecto de centro en relación con esta competencia matemática, para realizar juegos de matemáticas y aprender a jugar al ajedrez. En el tercer trimestre se ha trabajado también al desarrollo de la percepción espacial a través de talleres de robótica.
- Hemos continuado trabajando la mecánica para la resolución de problemas: búsqueda de datos, pregunta, operaciones a realizar y lógica del resultado.
- Hemos procurado que los alumnos sean capaces de crear problemas a partir de datos establecidos.
- Hemos propuesto distintos juegos y actividades para reforzar el pensamiento lógico-matemático y la estructuración espacial (tangram, cartas, sopas de letras, juegos de ordenador...)

D.3.-EQUIPO DIDÁCTICO 3-4 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Consideramos que se ha estado trabajando a nivel de centro los aspectos programados en el Plan de mejora del presente curso.

D.3.1. Área de mejora 1. Competencia de Comunicación lingüística.

- En toda la etapa de Primaria se han dedicado 30 minutos de lectura diarios.
- Se ha participado en las actividades propuestas del Plan de Lectura (asistencia a teatros, cuentacuentos,...)

- Se ha participado en las actividades propuestas en el Plan de Bibliotecas, reflejado en la participación de los retos de la biblioteca.
- Y se han realizado actividades dirigidas a la mejora de la competencia lingüística y de la expresión oral en español y en francés.

D.3.2. Área de mejora 2. Competencia matemática y razonamiento lógico.

- En los libros de matemáticas de 3º y 4º están reflejados desafíos lúdicos de cada unidad.
- Se han dedicado 45 min a la semana, siguiendo el proyecto de Centro de competencia matemática a trabajar fundamentalmente habilidades matemáticas a través del ajedrez.
- En 3º se ha dedicado el proyecto de centro del tercer trimestre al desarrollo de la percepción espacial a través de talleres de robótica.
- Valoramos muy positivamente estas actividades y confiamos en que exista una continuidad en próximos cursos.
- Hemos continuado trabajando la mecánica para la resolución de problemas: búsqueda de datos, pregunta, operaciones a realizar y lógica del resultado.
- Hemos procurado que los alumnos sean capaces de crear problemas a partir de datos establecidos.
- Hemos propuesto distintos juegos y actividades de cara a reforzar el pensamiento lógico-matemático y la estructuración espacial (tangram, cartas, sopas de letras, juegos de ordenador...)
- Todas estas tareas contribuirán al desarrollo y la adquisición de las competencias clave.

D.4.-EQUIPO DIDÁCTICO 5-6 DE EDUCACIÓN PRIMARIA

D.4.1. Área de mejora 1. Competencia de comunicación lingüística.

Una de las novedades importantes del currículo aragonés –hasta que lo cambien- incluye la creación del Proyecto de Centro, que se establece como herramienta para permitir desarrollar programaciones y planes de mejora propias de los centros. En nuestra PGA establecíamos dedicar horario lectivo, no propio de las áreas, a mejorar las competencias de comunicación lingüística y matemática, ciencia y tecnología.

En relación con el área de mejora de comunicación lingüística, el objetivo a conseguir era *aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos*. Las actividades desarrolladas han sido:

- Se ha dedicado un tiempo diario dedicado a la lectura.
- Se ha participado en diferentes actividades de animación a la lectura como asistencia a teatros y cuentacuentos.
- Se ha participado en las actividades propuestas en el Plan de Biblioteca del colegio, reflejado en la participación de los retos de la biblioteca.

- Se ha continuado con la actividad de *padrinos* entre 3º de EI y 5º de EP y entre 1º y 6º de EP en la que se ha leído con los pequeños y se han elaborado diversos textos.
- Se han realizado diferentes talleres de creaciones propias de producción de diferentes tipos de textos, así como se ha fomentado la participación en la gestión del blog de aula.
- Se ha potenciado el desarrollo de la expresión tanto oral como escrita a través de actividades dentro del aula.
- Emociones. Al igual que el apartado anterior, dentro del Plan de Formación de Centro, estaba incluido el trabajo con los alumnos de las emociones. Es un apartado muy amplio en el que hemos realizado actividades relacionadas con: identificación de estados de ánimo, autoconcepto, cohesión de grupo, habilidades sociales, resolución de conflictos, gestión de la clase, técnicas de respiración, relajación, *mindfulness*, aulas felices y aspectos relacionados con los primeros auxilios, tanto a nivel teórico como práctico con la intención de que los alumnos se conozcan la importancia de ayudar a los demás y asuman responsabilidades adecuadas a su edad.

Creemos que estas actividades han contribuido de manera importante en la mejora de esta competencia de comunicación lingüística.

D.4.2. Con respecto a la Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología.

En relación con el área de mejora competencia matemática y razonamiento lógico, el objetivo a conseguir era *aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención.*

Las actividades que se han desarrollado, de acuerdo con el *Plan de Mejora* han sido:

- Programa de Ajedrez en la escuela. Consideramos esencial que sea realizado por un profesor formado adecuadamente. Al haberse realizado con desdoble, hay un mayor aprovechamiento, tanto por el ajedrez como por las otras actividades que se realizaban.
- Se ha dotado a los alumnos de herramientas que les permitan identificar los datos básicos para la resolución de los problemas matemáticos y su resolución en diferentes contextos.
- Robótica. Gracias a la formación que hemos recibido dentro del Plan de Formación de Centro, hemos puesto en práctica algunas de las herramientas resultando altamente motivantes para los alumnos. Pensamos seguir trabajando la robótica en cursos posteriores.

Hacemos una valoración positiva de todas estas actividades desarrolladas dentro del Plan de Mejora y consideramos importante continuar en los próximos cursos en esta línea de actuación.

E. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En los anteriores cursos se revisó y aprobó este documento, en este se ha iniciado la modificación del Reglamento de Régimen Interior que se ha adaptado al Decreto 73/2011 de 22 de marzo por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa. Para el próximo curso se considera necesaria continuar con la revisión documentos institucionales que tienen relación con el Plan de Convivencia.

En cuanto al desarrollo del Plan de convivencia, se valora que el centro no presenta graves problemas, y cuando ocurren, la acción tutorial y la corrección de los profesores son suficientes para encauzar la situación. No obstante, para corregir situaciones y conductas no deseadas se puso en marcha el curso pasado el *Aula de convivencia*, que se ha desarrollado en el tiempo del recreo y con la implicación muy positiva por parte del profesorado. La respuesta del alumnado a esta iniciativa también la consideramos positiva.

De cara al curso próximo deseamos continuar poniendo en práctica esta actividad, con el fin de continuar fomentando el buen clima del centro. Creemos que esta es una manera adecuada para la resolución de los conflictos que puedan surgir.

La organización de actividades variadas en el período de recreo ha tenido una influencia positiva sobre el comportamiento y actitud general de los alumnos, y creemos que hay que seguir trabajando en esta línea.

F. VALORACIÓN DE HORARIO DE AUTONOMÍA DE CENTRO

En este curso se ha puesto en marcha el proyecto aprobado de modificación de Tiempos Escolares, el cual nacía o se llevaba a cabo dentro del marco de autonomía de centro.

Nuestra realidad y la de lo acontecido ha condicionado la autonomía de centro, siendo insuficiente para poder cubrir todo lo que estaba programado y proyectado para hacer. Nuestro colegio es un centro bilingüe francés, así que inicialmente el tiempo de autonomía se ve reducido para la impartición de la segunda lengua como contenido para darle sentido al proyecto. Debido al cambio acontecido en el currículo de Primaria y la posterior modificación de los tiempos dedicados a la Religión el tiempo de autonomía no era suficiente para llevar a cabo todo lo exigido y proyectado, pues a todo ello había que sumar el tiempo de proyecto de centro que se había creado dentro del proyecto de Tiempos Escolares. Este conjunto de circunstancias hizo que el inicio de curso hubiese que reformar horarios y tiempos dedicados a las áreas, pues con las horas de autonomía de centro no se llegaba a todo. Tras una reunión en Zaragoza con personal técnico de DGA se nos dio la solución de absorber el nuevo tiempo creado de tutoría como parte del tiempo de proyecto de innovación de centro, y restar si es que era necesario de las áreas troncales a favor de lo aprobado en el proyecto para poder encajar el tiempo necesario para religión.

A pesar de tanto desajuste y modificación inesperada parece que se ha conseguido crear un modelo funcional para el curso y que se ha mantenido hasta el final del mismo,

gracias a un acuerdo a nivel de claustro. Si es verdad que dentro de este tiempo se desearía poder tener más para poder realizar o llevar a cabo por un lado el conjunto de lo proyectado así como las nuevas propuestas curriculares (hora de tutoría).

Si que se ha denotado por parte del profesorado que la distribución horaria que se planteo para el proyecto de innovación de centro podría ser modificada en vistas a hacerla más eficaz o facilitar un mejor aprovechamiento de la misma.

Por último cabe decir sobre el cambio de horario que progresivamente tanto alumnos como profesores nos hemos ido adaptando, llegando a fin de curso satisfechos con el cambio que hemos realizado

DILIGENCIA

Esta Memoria del CEIP "Monte Oroel", correspondiente al curso 2016-2017, fue aprobada en sendas sesiones de Claustro y de Consejo Escolar en el día 28 de Junio de 2017.

Jaca, 30 de Junio de 2017

El Director

Fdo.: José Álvarez Martínez