



PLAN DE MEJORA

Curso 2012-2013

I.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DEL CURSO 2011/12

En el curso 2011/ 12 se realizó una Evaluación de Diagnóstico Censal al alumnado de cuarto de Educación Primaria sobre **las competencias matemática, aprender a aprender cognitiva, aprender a aprender emocional, digital y tratamiento de la información y comunicación lingüística**. Los resultados obtenidos se encuentran dentro de la media de Aragón, no han sido estadísticamente distintos tampoco con respecto al valor previsto por contexto. En las competencias aprender a aprender emocional y digital, los resultados están ligeramente por encima de la media de Aragón, lo que nos anima a continuar trabajando en la misma línea desde todas las áreas. El análisis de los resultados obtenidos en algunas dimensiones de las otras competencias nos informa de que puede haber aspectos susceptibles de mejora, en relación con lo que podríamos denominar razonamiento lógico. La heterogeneidad en el grupo de alumnos se ha manifestado claramente en los resultados de la prueba; así, las necesidades de estos son distintas requiriendo una atención individualizada a través de la acción tutorial, el equipo de apoyo y la implicación de todos los profesores como el mejor medio para ajustar la ayuda y reforzar aquellos aspectos que lo exijan. También se ha valorado que algunas cuestiones planteadas entrañaban bastante complejidad y hubiera sido necesario más tiempo para su realización por parte de los alumnos.

2.- PLAN DE MEJORA CURSO 2011/12

2.1- IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS A MEJORAR, POSIBLES CAUSAS QUE LOS ORIGINAN Y OBJETIVOS PROGRAMADOS

Competencia Comunicación lingüística

Esta competencia comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos. Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación de conocimientos y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Entendemos que el trabajo de esta competencia recorre la programación de todas las áreas, en las que será necesario dedicar un mayor esfuerzo en relación con ella. En concreto se propone el Plan de Biblioteca y el Plan de Lectura como medios para potenciar todas las dimensiones implicadas, por ofrecer la oportunidad de identificar los aspectos a mejorar. Creemos que los alumnos necesitan de oportunidades para “practicar”, para servirse de la lengua como medio de expresión de una manera funcional y trabajar la lectura comprensiva, referida a todo tipo de textos (carteles, tablas, enunciados, instrucciones, etc.).

OBJETIVO: Aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

INDICADOR: Incrementar la corrección en el uso de la lengua en las actividades propuestas, comprendiendo lo solicitado.

Competencia Matemática y razonamiento lógico (aprender a aprender cognitiva)

La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Pensamos que actualmente los alumnos tienen pocas ocasiones de manejar los números en la vida diaria y que reciben muchos estímulos muy interesantes pero pocas oportunidades para reflexionar y profundizar en los aprendizajes que van adquiriendo, por ello deberemos incluir experiencias que puedan provocar lo anterior y estrategias para su aplicación práctica, posibilitando el razonamiento lógico.

OBJETIVO : Aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención.

INDICADORES: Incrementar la corrección en la resolución de las actividades propuestas.

2.2.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo por parte de los profesores que realizan las distintas actividades, analizándose en ciclo los progresos y problemas detectados comunicándose en la CCP para introducir los ajustes necesarios.

2.3 PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO					
ÁREA DE MEJORA 1: Comunicación Lingüística			ACCIONES DE MEJORA: 1.- Plan de Biblioteca, participando activamente 2.- Plan de Lectura, enseñar a leer y a exponer con orden. 3.- Actividades de la Semana Cultural		
OBJETIVO: Aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos. INDICADOR: : Incrementar la corrección en la resolución de las actividades propuestas, comprendiendo lo solicitado.					
Tareas	Responsable	Destinatarios	Verificación	Temporalización	Otras medidas
Dedicar 30 min. diarios a la lectura.	Profesores designados	Todos los alumnos	Registro de la evolución de cada alumno.	Todo el curso	Tareas de refuerzo
Participar en las actividades propuestas en el Plan de Lectura, Plan de Biblioteca y la Semana Cultural.	Todos los profesores	Todos los alumnos	Recuento de la participación y registro de los resultados de cada alumnos por parte de los profesores que realicen la actividad.	Todo el curso,	

ÁREA DE MEJORA 2: Competencia Matemática y razonamiento lógico (aprender a aprender cognitiva)			ACCIONES DE MEJORA: 1.- Aumentar la presencia de las matemáticas en la vida del centro 2.- Enseñar estrategias para relacionar lógicamente diferentes aspectos de las cuestiones propuestas.		
OBJETIVO: Aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase INDICADORES: Incrementar la corrección en la resolución de las actividades propuestas.					
Tareas	Responsable	Destinatarios	Verificación	Temporalización	Otras medidas
Plan de formación – estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas.	Coordinadora del Plan de Formación y profesores participantes.	Profesores	Puesta en práctica de actividades programadas a partir del plan de formación	Todo el curso.	
El día del desafío Quincenalmente se propondrá en todos los grupos una cuestión que obligue a razonar para encontrar la solución.	Profesores todos	Todos los alumnos	Registro de los casos en que se observan problemas.	Todo el curso	Juegos de lógica.
Enseñar a identificar los datos básicos para la resolución de los problemas, dilemas, etc.	Tutores y equipo de apoyo.	Todos los alumnos	Registro de la evolución de cada alumno.	Todo el curso.	Tareas de refuerzo.