



ANEXO II

Memoria

Plan de Biblioteca

Jaca, 24 de Junio de 2015

*Leer y escribir son actividades comunicativas y generadoras de conocimientos. Podemos enseñar a descifrar códigos, incrementar la velocidad lectora, etc. pero si favorecemos un encuentro con las ideas, sensaciones e imágenes latentes en una gran diversidad de textos, estaremos desarrollando hábitos y actitudes básicas para formar parte de una comunidad letrada (Caballero y Díaz, 2003 y Soler, 2003). Uno de los lugares más importantes para relacionarse con el lenguaje escrito es la **biblioteca escolar**, pero sacarle a este espacio alfabetizador el mayor potencial depende del uso que se haga. Hay quien piensa que unos estantes con determinados libros de lectura, un diccionario y poco más conforman una biblioteca, pero, para que sea proveedora de recursos y generadora de instancias de aprendizaje, es necesario dinamizarla, darle vida e importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. La biblioteca, tanto la del aula como la de la escuela, debe ser un centro documental dinámico, que ofrezca distintos recursos, un servicio activo de información y que sirva de puente significativo entre el alumno y su aprendizaje, las actividades docentes y el entorno sociocultural del centro (Cerrillo y Padrino, 1996; Cid y otros, 1999; Ortiz-Repiso y Camacho, 2004).*

1.- OBJETIVOS.

- 1.- Crear el hábito de ir a la biblioteca para realizar préstamos junto a la familia, implicándose ésta en el logro de los objetivos escolares propuestos.
- 2.- Adquirir hábitos adecuados en relación con el cuidado de los libros y el comportamiento que debe mantenerse en la biblioteca.
- 3.- Fomentar el interés por los libros y la escucha activa de historias.
- 4.- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del PEC y de los programas de enseñanza impulsando actividades desde la biblioteca en colaboración con los tutores.
- 5.- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio.
- 6.- Participar activamente en las actividades programadas.
- 7.- Mostrar y dar a conocer diferentes tipos de textos y formatos relacionados con las producciones literarias.

2.- ACTIVIDADES.

2.1. Inicio de curso.

- Cada tutor, coincidiendo con la hora semanal de biblioteca, le explica a su grupo-clase, su funcionamiento y distribución, así como las instrucciones básicas para hacer un uso correcto de la misma. Se ha entregado a cada clase, un folleto bilingüe con las normas de la biblioteca para que se trabaje en clase.
- Elaboración de los carnés de los alumnos de 1º de primaria y alumnado nuevo.
- Comienzo del préstamo:
 - INFANTIL: lunes y viernes. Los alumnos, acompañados por un adulto, pueden acudir a la biblioteca del centro para llevarse prestados libros y/o DVDs.
 - PRIMARIA: tienen reservado el jueves, a las 17:00, además de la sesión que cada tutor reserva tanto para la biblioteca como para el uso de los ordenadores en horario lectivo, realizándose también préstamo de libros de acuerdo con los consejos de los maestros. Así mismo se deja los recreos de

los martes como otro momento de realización de préstamos y de uso de la biblioteca para lectura, consultas o uso de los ordenadores.

- También se dispone de un fondo de libros para adultos gracias a las donaciones de las familias.
- Reparto de hoja de registro, "carné de detective", en la que se sellarán los retos lanzados desde la biblioteca, realizados a lo largo del curso.

2.2. A lo largo del curso.

- **RETOS:** Periódicamente, se propone un reto que los alumnos deben resolver.
 - ⊖ En Infantil, en la entrada del edificio, hay una zona reservada para la biblioteca, presidida por su mascota, *La Bruja Violeta*, donde se expone el reto planteado. También se publica en el blog de la biblioteca, lo cual facilita el que las familias puedan consultarlo.
 - ⊖ En Primaria, se informa del reto en el corcho del pasillo de la biblioteca, así como en el de subida al piso superior en el que posteriormente se colgarán los retos.
 - ⊖ Tanto los retos de infantil como de primaria se cuelgan en el blog del colegio así como diversas noticias relacionadas con la biblioteca.

Tanto en E. Infantil como en Primaria, los alumnos depositarán la solución en un buzón dispuesto para ello gracias a lo cual obtienen en su libro de investigadores el sellado del reto conseguido. Todas las participaciones a los retos son expuestas en los corchos correspondientes los de educación infantil en el edificio de Infantil y los de primaria en el de Primaria.

- **BILINGÜISMO:** De acuerdo con los temas propuestos en las diferentes unidades de programación de conocimiento del medio y Decouverte du Monde, se seleccionan libros en francés y en español, relacionados con los mismos, los cuales están a disposición de los alumnos en el aula. Se manejan en ocasiones también a modo de premio y en pequeños grupos.
 - Actividades de cuenta cuentos, realizadas por las propias maestras, los familiares o aquellas personas que han deseado colaborar, así como diferentes instituciones, acordes con los intereses y necesidades de los alumnos.
 - Visita a la biblioteca siempre que ha sido necesario para "documentarnos" y buscar en Internet la información necesaria.
- **PADRINOS:** Actividades de animación a la lectura ínter ciclos (1º con 6º de Primaria y 3º de Infantil con 5º de Primaria).
 - 3º de Infantil con 5º de Primaria: se han dedicado 1 sesiones cada 2 o 3 semanas para compartir momentos de lectura, hacer unas actividades de cuenta cuentos con ellos (El cuento de sombras, el cuento que se lee en la oscuridad, historia del Pescador y su barquito), lectura de recetas imaginarias y de greguerías, así como compartir trabajos realizados por unos y otros (abecedario en francés en 3D, Kamishibai del Quijote).
 - 1º con 6º de Primaria: se ha dedicado una sesión cada 15 días para compartir momentos de lectura, elaborar cuentos, y crear adivinanzas en forma de poesía. Se valora de forma positiva esta actividad que aporta beneficios a mayores y pequeño.

- **LECTURA EN LA BIBLIOTECA:** los alumnos, acompañados por los tutores, dedican, una hora a la semana a la lectura y al préstamo de libros en la biblioteca. Se ha mantenido debido al gran interés mostrado, el uso de la biblioteca los martes, en horario de recreo 11.00-11.30h, tanto para préstamo como para lectura y uso de ordenadores. Se han dado tres tarjetas por clase (dos de lectura y una para ordenador) y sólo con ellas los niños pueden hacer uso de la misma. Así mismo se ha permitido el juego de ajedrez en ese mismo horario.
- **ESPECIALISTAS:** Uso de determinados libros de la biblioteca para trabajar la comprensión oral y escrita en los diferentes niveles del centro (tanto infantil como Primaria) a través de fichas de lectura, cuenta cuentos, etc.
- **ELABORACIÓN DE LIBROS DE RETOS:** Elaboración de un "libro" por clase de los retos. Cada tutor ha optado a realizar una pequeña publicación con las diferentes producciones para los retos de la biblioteca. Estos libritos están a disposición de los alumnos del aula y posteriormente en una estantería de la biblioteca dedicada a tal fin. Se ha aumentado el fondo de Biblioteca con las aportaciones de las familias y comprados a diferentes editoriales.
- Se ha relanzado el **BLOG de la Biblioteca**, el cual ha sido renovado y se le ha dado un lavado de cara, eliminando enlaces que ya no funcionaban, así como creando diferentes secciones que animen a toda la comunidad educativa a su uso, como por ejemplo recomendaciones literarias, de autores, recomendaciones musicales, críticas literarias (confeccionadas por el propio alumnado); creación de una sección específica de **Ajedrez** en la propia página, con recursos varios; así como de otra sección dedicada a la creación de una **RADIO del centro**, la cual se ha intentado lanzar en este cursos pero sin mucho éxito, y que se espera que al curso siguiente se le pueda dar forma y acabarla de lanzar.
- **CATALOGACIÓN:** Debido a la falta de horario del profesorado para tal fin, se ha contado con ayuda de algunos padres para realizar dicha labor. Agradeciendo su colaboración, consideramos que ha sido una participación insuficiente por lo que dicha tarea se está alargando más de lo que sería deseable para conseguir un buen funcionamiento de la biblioteca.

2.3. Final de curso.

INFANTIL: Se hará entrega de un libro con las adivinanzas de los retos y los dibujos hechos por l@s alumn@s, junto con el carné de detective y un diploma como reconocimiento a su trabajo.

PRIMARIA: Entrega de un premio como reconocimiento al esfuerzo realizado por los detectives en la resolución de los retos. Se entregan también, los carnés de detective del curso.

Exposición del nombre del niño que más ha leído en su clase "Los más lectores".

3.- EVALUACIÓN

- La evaluación a lo largo del curso ha sido prácticamente nula debido al **poco tiempo** que disponemos los dos encargados de la Biblioteca y no coincidir en la hora de dedicación a ésta

El poco tiempo asignado también nos ha limitado en cuanto a la dinamización de la biblioteca y al fomento de la lectura. Faltan todavía muchos libros por catalogar en ABIES, lo que no posibilita utilizar el programa para los préstamos, las devoluciones y las estadísticas. Nos parece indispensable que se asigne más tiempo a la gestión de la Biblioteca para que se pueda cumplir los objetivos.

- Hemos contado con la colaboración de un padre, lo que ha posibilitado avanzar mínimamente en la catalogación y en el etiquetado de los libros. Esperamos poder seguir contando con su colaboración para el próximo curso y que la participación de padres/madres sea mayor que la de este curso.
- Uno de los problemas planteados por los profesores ha sido la falta de un "rincón" apropiado para la lectura. Por falta de espacio en el Centro, se ha utilizado el espacio de la Biblioteca para dar clase a grupos reducidos (francés, extraescolares, aragonés, atención educativa, etc.). Por lo cual, el espacio está ocupado por mesas de trabajo y esto ha ocasionado que algunos tutores dejaran de utilizar la Biblioteca como espacio de lectura, acudiendo exclusivamente para préstamos y devoluciones. Sería necesario un cambio en el mobiliario y que este fuera adecuado a la edad de los alumnos. Del mismo modo, vemos necesario contar con un mobiliario apropiado para almacenar y organizar nuestro material.
- También, se ha hecho un análisis del fondo de la biblioteca, intentando su renovación y mejor aprovechamiento, además de la aportación de parte de los padres.
- Se cree oportuno el que al año que viene se embarque algún miembro del claustro de manera más exclusiva, pues en el caso del encargado de la Biblioteca en Primaria, decir que la misma persona estaba metida en demasiadas otras cosas lo cual no le ha permitido volcarse todo lo que se podría haber hecho y no consiguiendo dinamizar tanto como se debería.
- Se ha valorado positivamente el relanzamiento y renovación del blog de la biblioteca, el cual no debe de descuidarse y mantener al día con diferentes secciones y publicaciones. Se le considera una herramienta muy interesante para ayudar en los diferentes propósitos y aspectos a trabajar desde la biblioteca, así como una herramienta básica para comunicarse con las familias y para motivar al alumnado.
- También se ha hecho una valoración muy positiva de los primeros pasos dados hacia la creación de una RADIO del colegio, lo cual se ha fomentado por el coordinador de Biblioteca de Primaria, creando una sección en el Blog de la Biblioteca y colgando los primeros Podcast. Sería bueno que el año que viene se le diese una forma más definida y que el conjunto del centro pasase a usarla como un recurso más de manera cotidiana.

"Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro". (Emily Dickinson)