

## 4.- PLAN DE MEJORA

Para elaborar el Plan de Mejora no debemos tener en cuenta solamente los resultados de las diferentes evaluaciones de diagnóstico, ya que éstas solamente reflejan una visión parcial del centro. Debemos añadir otros aspectos y hacer visible lo problemático, estableciendo medidas cuantitativas y cualitativas con referentes comunes para los implicados que sirvan de guía para las acciones a tomar.

Una de las novedades importantes que incluye la normativa autonómica referida al currículo, es la creación de Proyectos de Centro a través de la autonomía horaria, que se establece como herramienta para desarrollar sus propias programaciones, proyectos y planes de mejora, contextualizado a la realidad del centro y dirigido, prioritariamente, a la prevención del fracaso escolar, a través del refuerzo o apoyo de las áreas de conocimiento de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas. Dicho modelo no crea un marco ajustado o adecuado a los centros bilingües en Francés como ha quedado plasmado en el punto referente al mismo (3.1. Proyecto de Centro). Así mismo así como desde administración se aboga más por el refuerzo de las áreas de Matemáticas y Lenguaje, desde diferentes centros se busca el implementar aspectos para nosotros equiparables a estas dos áreas y fundamentales para el proceso educativo del alumnado y de su conformación como personas.

El curso pasado lanzamos nuestro nuevo proyecto de Innovación cuyo fin último es favorecer y contribuir en la mejora del proceso educativo del centro, trabajando aspectos tales como las Emociones y los Sentimientos, y la Robótica y Programación; siendo estos los ejes que hacen que nazcan desde las áreas trabajos relacionados con los mismos. El ajedrez ocupa dentro de nuestro colegio un importante lugar y se trabaja a lo largo del curso para que nuestros alumnos lo conozcan y lo aprendan. Los maestros también nos formamos para ello.

A continuación describimos las áreas de mejora a desarrollar en este curso 2017/2018, con sus objetivos, indicadores y acciones a realizar.

#### 4.1.- ÁREA DE MEJORA DE DESARROLLO EMOCIONAL Y SENTIMENTAL DEL ALUMNADO

Desde el colegio somos conocedores de que las relaciones entre las personas, así como la complejidad de las propias identidades individuales, generan un complejo mapa de sentimientos y emociones que hay que aprender a identificar e interpretar. Por ello, nuestra intención va a seguir siendo el dotar al alumnado de estrategias y herramientas que les permitan realizarse como personas.

Por todo ello creemos desde el centro que trabajar la identidad emocional de nuestro alumnado es una labor fundamental, así como el reconocimiento de las diferentes emociones y estados, en uno mismo y en los demás, siendo capaces de empatizar con las situaciones ajenas.

Así pues se proponen las siguientes medidas:

- Usar el espacio del Aula de Convivencia para abordar los conflictos que se desarrollan durante las sesiones lectivas y prevenir situaciones no deseables.
- Utilizar materiales interactivos y de construcción propia realizados en el seminario de educación emocional y todas aquellas que surjan de la Comisión de Convivencia docente.
- Trabajar por equipos basándose en metodologías de aprendizaje cooperativo.
- Actividades internivelares que promuevan las interacciones entre alumnado de diferentes edades.
- Utilización de una parte del horario semanal destinado al proyecto de innovación para el trabajo de las emociones y sentimientos como contenido.
- Seguir formándonos en emociones a través de nuestro plan de formación de centro.
- Introducirnos a través del Proyecto PECCAS en nuevas dinámicas y formas de trabajo que eleven el trabajo emocional y el bienestar personal tanto del alumnado como del profesorado al máximo nivel.

## 4.2.- ÁREA DE MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Esta competencia comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos. Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación de conocimientos y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Entendemos que el trabajo de esta competencia recorre la programación de todas las áreas, en las que será necesario dedicar un mayor esfuerzo en relación con ella. En concreto se propone el Plan de Biblioteca y el Plan de Lectura como medios para potenciar todas las dimensiones implicadas, por ofrecer la oportunidad de identificar los aspectos a mejorar. Creemos que los alumnos necesitan de oportunidades para "practicar", para servirse de la lengua como medio de expresión de una manera funcional y trabajar la lectura comprensiva, referida a todo tipo de textos (carteles, tablas, enunciados, instrucciones, etc.). El empleo de todo tipo de recursos motivadores, entre los que incluimos las nuevas tecnologías, puede ayudar a la mejora en este ámbito educativo.

### **PLAN DE ACCIÓN. Competencia de comunicación lingüística**

#### **Objetivos:**

1. Aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

#### **Indicadores:**

1. Resolver correctamente las actividades propuestas.
2. Escuchar, hablar, conversar, leer y escribir en diferentes contextos.

#### **Acciones de mejora:**

1. Participar activamente en las actividades del Plan de Biblioteca. En el área de Lengua, dada la importancia que tiene el aprendizaje de la lectura, utilizaremos la biblioteca de aula y del centro tanto para la lectura individual como para la lectura colectiva. Cada tutoría tiene una hora asignada para hacer uso de la biblioteca.
2. Enseñar a leer y a exponer con orden.
3. Participar activamente en las actividades de "apadrinamiento". Este trabajo entre alumnos de diferente nivel lo extendemos este año además a mejorar la convivencia. Consideramos que tanto los alumnos mayores como los más pequeños pueden aprender de unos y otros y a través del lenguaje, mejoraremos la capacidad de comunicación y de diálogo para mejorar las relaciones personales y aprender a resolver los conflictos a través del diálogo.
4. Participar en las actividades propuestas de la Semana Cultural.

#### **Tareas:**

- T.1 Dedicar 30 minutos diarios a la lectura.
- T.2 Participar en los concursos de la biblioteca utilizando la expresión escrita.
- T.3 Leer en la biblioteca en diferentes soportes durante el recreo.
- T.4 Expresar por escrito vivencias y experiencias personales.
- T.5 Realizar actividades de lectura y creación literaria dentro del programa de "apadrinamiento" -6º con 1º, y 5º con 3º de Educación Infantil.

	<b>Responsable</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Verificación</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Otras medidas</b>
T.1	Profesores designados	Alumnos Primaria	Registro de la evolución de cada alumno	Todo el curso	Tareas de refuerzo
T.2	Profesores bibliot./tut	Todos los alumnos	Registro de la participación de cada alumno a los concursos	Quincenal en Inf. 2 al trimest. Prim	
T.3	Profesores bibliot./tut	Alumnos Primaria	Acceso mediante tarjetas y registro semanal	Todos los recreos	Tres alumnos por aula cada recreo.
T.4	Tutores y alumnos	Todos los alumnos	Registro semanal de esfuerzo y participación	El establecido por el tutor	Apoyo y motivación desde el aula
T.5	Profesores Tutores de los niveles	Alumnos de los niveles	Registro de la participación de los alumnos implicados	Quincenalmente	

### 4.3.- COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Pensamos que actualmente los alumnos tienen pocas ocasiones de manejar los números en la vida diaria y que reciben muchos estímulos muy interesantes pero pocas oportunidades para reflexionar y profundizar en los aprendizajes que van adquiriendo, por ello deberemos incluir experiencias que puedan provocar lo anterior y estrategias para su aplicación práctica, posibilitando el razonamiento lógico. Durante este curso el centro continuará su participación en el programa de Ajedrez en la escuela el cual defendemos porque tiene mucho que ver con la búsqueda de estas nuevas estrategias de aprendizaje.

#### **PLAN DE ACCIÓN. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

En educación infantil se pone el énfasis en la competencia matemática en las rutinas diarias mediante la puesta en práctica de la metodología ABN.

#### **Objetivos:**

1. Aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención.

#### **Indicadores:**

1. Resolver correctamente las actividades propuestas.

#### **Acciones de mejora:**

1. Aumentar la presencia de las matemáticas en la vida del centro.
2. Enseñar estrategias para relacionar lógicamente diferentes aspectos de las cuestiones propuestas.

#### **Tareas:**

- T.1 Plan de Formación del Centro. Metodologías para el desarrollo de la competencia de comunicación matemática a través del ajedrez. Utilización de una parte del horario semanal destinado a estas actividades con alumnos.
- T.2 Enseñar a identificar los datos básicos para la resolución de los problemas.
- T.3 Establecer estrategias para la creación de problemas matemáticos y su resolución en diferentes contextos.
- T.4 Retos de ajedrez y desafíos matemáticos. Se propondrán problemas de ajedrez y cuestiones matemáticas o de razonamiento lógico para su resolución. Enseñar a jugar a diferentes actividades que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico-matemático: cartas, dominó, tangram, *master mind*,...
- T.5 Enseñar de manera básica y progresiva el uso de robots a través de la programación (Bee bot y Lego Wedo2.0.)
- T.6 Utilización de una parte del horario semanal destinado a estas actividades con alumnos.

	Responsable	Destinatarios	Verificación	Temporalización	Otras medidas
T.1	Tutores y equipo de apoyo	Todos los alumnos	Registro de la evolución de cada alumno	Todo el curso	Tareas de refuerzo
T.2	Tutores y equipo de apoyo	Todos los alumnos	Registro de la evolución de cada alumno	Todo el curso	Tareas de refuerzo
T.3	Tutores y equipo de apoyo	Todos los alumnos	Registro de la evolución de cada alumno	Todo el curso	Motivación en el aula
T.4	Equipos didácticos	Todos los alumnos	Registro de los casos en que se observan problemas	Todo el curso. 1 vez al mes	Juegos de lógica
T.5	Equipos didácticos	Todos los alumnos	Registro de la participación de los alumnos	2 días cada quincena	Uso de la maleta matemática
T.6	Equipos didácticos	Todos los alumnos	Registro de la participación de los alumnos	1 día cada quincena	Motivación en el aula

#### 4.4.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo por parte de los profesores que realizan las distintas actividades, analizándose en las reuniones de los equipos didácticos los progresos y problemas detectados, y comunicando estas valoraciones en la Comisión de Coordinación Pedagógica para introducir los ajustes necesarios.