



PLAN DE MEJORA

Curso 2011-2012

I.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DEL CURSO 2010/11

En el curso 2010/ 11 se realizó una Evaluación de Diagnóstico al alumnado de cuarto de Educación Primaria sobre **la competencia social y ciudadana y la competencia cultural y artística**. Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, ya que el informe de diagnóstico ha confirmado el logro de unos valores superiores a la media de Aragón y también es así con respecto a lo previsto por contexto.

Ello nos anima a continuar trabajando en la misma línea desde todas las áreas para lograr el adecuado desarrollo de estas competencias. Asimismo se considera que el trabajo realizado en los últimos cursos como consecuencia del proyecto de formación desarrollado en relación con la convivencia escolar contribuye de una manera decisiva para la consecución del objetivo central de la competencia social y ciudadana, es decir, en el logro de una educación en conocimientos, destrezas y valores que permita a los alumnos, como futuros ciudadanos, vivir juntos adoptando actitudes positivas en las relaciones interpersonales, respetando los principios democráticos. Además se valora positivamente la labor desarrollada por los profesores a través del Plan de Acción Tutorial, así como la realización de actividades comunes que favorecen la convivencia del alumnado posibilitando la reflexión sobre estas cuestiones: Festival de Navidad, Día de la Paz o Semana Cultural en San Jorge, por ejemplo. Precisamente la programación de esta última permite la atención a distintos aspectos propios de la competencia cultural y artística, valorándose como fundamental la ocasión que ofrece para ello, junto a todas las tareas que el profesorado programa atendiendo a los diferentes ámbitos de esta competencia.

Por otra parte, en el presente Plan de Mejora se pretende dar continuidad al trabajo que se ha venido desarrollando en cursos anteriores como respuesta a las necesidades de nuestros alumnos, atendiendo a los aspectos que se han detectado como susceptibles de mejora.

2.- PLAN DE MEJORA CURSO 2011/12

2.1- IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS A MEJORAR, POSIBLES CAUSAS QUE LOS ORIGINAN Y OBJETIVOS PROGRAMADOS

- Competencia Lingüística (expresión escrita) – Inglés

El aprendizaje de una lengua extranjera es fundamental en nuestra sociedad por lo que se pretende alcanzar el máximo dominio posible de la misma. Probablemente en la vida cotidiana de nuestros alumnos, la lengua

inglesa no está demasiado presente y la elevada ratio de algunos grupos impide una adecuada participación de los alumnos así como una atención más individualizada. La Evaluación de Diagnóstico de la competencia lingüística en inglés puso de manifiesto la necesidad de realizar un esfuerzo para mejorar la expresión escrita en inglés, tan poco presente en el entorno de nuestro alumnado.

OBJETIVO: Mejorar la expresión escrita de los alumnos en Inglés.

INDICADOR: Incrementar la corrección de los textos escritos.

Educación para la Salud

La evaluación de Diagnóstico de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico ofreció buenos resultados pero se decidió en su momento potenciar la participación en programas de salud ya que en relación con esta, los valores eran más bajos en comparación. Habiendo realizado ya en cursos pasados distintos programas de Educación para la Salud, y ,dadas las características de parte de nuestro alumnado, se ha decidido prestar una atención constante hacia la adquisición de adecuados hábitos de higiene e insistir en la importancia de una dieta equilibrada intentando incidir indirectamente en las costumbres de las familias de aquellos alumnos que presentan más carencias en relación con este aspectos.

OBJETIVO : Interiorizar los hábitos de higiene y la necesidad de una dieta equilibrada como algo positivo y necesario para conservar la salud.

INDICADORES: -Lavarse las manos cuando es necesario

- Llevar almuerzos sanos.

Inteligencia emocional

La Evaluación de diagnóstico del curso 2008/09 sobre la competencia aprender a aprender puso de relevancia la necesidad de reforzar en nuestros alumnos la componente emocional y la educación en valores. En consecuencia se inició un trabajo (planificación de juegos y actividades en el período de recreo, acción tutorial, etc.) que culmina en el presente curso con la atención al desarrollo de la inteligencia emocional.

OBJETIVO: Favorecer el desarrollo de las competencias emocionales a partir de la reflexión sobre las mismas.

INDICADOR: Realizar correctamente las actividades propuestas.

2.2 PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO					
ÁREA DE MEJORA 1: Comunicación Lingüística- Escritura- Inglés			ACCIONES DE MEJORA: 1.- Incremento del tiempo dedicado a escribir 2.- Enseñar expresiones corrientes.		
OBJETIVO: Mejorar la expresión escrita de los alumnos en inglés INDICADOR: Incrementar la corrección de los textos					
Tareas	Responsable	Destinatarios	Verificación	Temporalización	Otras medidas
Dedicar 15 min. En cada sesión a expresión escrita y corrección.	Profesora Inglés	Alumnos que cursan Inglés	Registro de los resultados obtenidos según escala establecida.	Todo el curso	
Participar en los desafíos de la biblioteca escolar utilizando la lengua inglesa.	Profesora Inglés	Alumnos Inglés	Recuento de la participación.	Todo el curso, mensualmente.	
Animar a ver dibujos o películas infantiles en inglés.	Profesora Inglés y familias	Alumnos Inglés	Puesta en común trimestral	Todo el curso.	Información a las familias en las reuniones generales.

ÁREA DE MEJORA 2: Educación para la salud			ACCIONES DE MEJORA: 1.- Incremento del lavado de manos 2.- Enseñar a hacerlo correctamente 3.- Incremento del consumo de fruta		
OBJETIVO: Interiorizar los hábitos de higiene y la necesidad de una dieta equilibrada como algo positivo y necesario para conservar la salud INDICADORES: -Lavarse las manos cuando es necesario -Llevar almuerzos sanos					
Tareas	Responsable	Destinatarios	Verificación	Temporalización	Otras medidas
Lavarse las manos cuando es necesario	Profesores: todos	Todos los alumnos	Registro de los casos en que se observe una higiene escasa o hábitos mal adquiridos.	Todo el curso, en cualquier momento de la jornada escolar.	Tutoría con la familia en los casos necesarios
Consumir tentempiés sanos en el período de recreo	Profesores todos	Todos los alumnos	Registro de los casos en que se observan malos hábitos alimentarios.	Todo el curso	-Tutoría con la familia -Participación en el programa PLAN DE CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS en las escuelas.

ÁREA DE MEJORA 3: Inteligencia emocional			ACCIONES DE MEJORA: 1.- Trabajar el cuaderno <i>Sentir y pensar</i> de la Editorial SM 2.- Involucrar a las familias a través del material que se incluye en este cuaderno destinado a ellas.		
OBJETIVO: Favorecer el desarrollo de las competencias emocionales a partir de la reflexión sobre las mismas.					
INDICADOR: Realizar correctamente las actividades propuestas					
Tareas	Responsable	Destinatarios	Verificación	Temporalización	Otras medidas
Realizar los ejercicios prácticos del cuaderno con el apoyo del profesor relativos a los siguientes ámbitos: -Conciencia emocional -Regulación emocional -Autonomía emocional -Competencias sociales -Competencias para la vida y el bienestar	-Tutor y lo que se establezca en la reuniones mensuales del grupo de trabajo de convivencia	-Todos alumnos	Registro de los resultados obtenidos por cada alumno según los objetivos de cada actividad.	Todo el curso, una vez a la semana	-Tutoría con la familia en los casos necesarios -Información en las reuniones generales de trimestre

2.3.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo por parte de la profesora de Inglés respecto al área de mejora 1; los Equipos Docentes de cada ciclo educativo y la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) realizará la revisión y seguimiento del resto de áreas en sus sesiones de trabajo. En estas sesiones se dará cuenta de las acciones desarrolladas hasta la fecha, del grado de cumplimiento de las acciones planificadas y de los objetivos marcados, de las desviaciones detectadas sobre lo planificado así como las causas de las mismas y de las acciones correctoras introducidas. Para el desarrollo del programa de educación emocional, el grupo de trabajo de convivencia será el encargado de su planificación.