

Anexo II

Programación General Anual



Plan de Mejora

Jaca, Enero de 2014

1.- INTRODUCCIÓN

La Resolución de 20 de octubre 2011, de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente sobre organización y realización de la evaluación de diagnóstico, establece que cada centro debe analizar y valorar los resultados de dicha evaluación y establecer una serie de acuerdos de mejora que serán recogidos en la Programación General Anual de cada curso escolar.

Quisiéramos también poner de manifiesto el interés de nuestro centro en que la evaluación de diagnóstico censal contemple la posibilidad de evaluar, dentro de la competencia de comunicación lingüística, el francés. Asimismo consideramos importante que pueda valorarse la expresión oral hasta ahora no contemplada en ninguna de las evaluaciones censales realizadas por el Departamento.

Desde hace cinco cursos se vienen realizando evaluaciones de diagnóstico a los alumnos de 4º de Educación Primaria en el centro. Se han evaluado en años sucesivos la competencia de comunicación lingüística, la competencia matemática, y la competencia de aprender a aprender; la competencia de comunicación lingüística en inglés; la competencia social y ciudadana y la cultural y artística; de nuevo la competencia lingüística en castellano, la competencia matemática, aprender a aprender y tratamiento de la información y competencia digital. El curso pasado la evaluación la realiza el propio centro escolar sobre la competencia en comunicación lingüística –inglés-.

Los diferentes planes de mejora del centro durante estos años han incidido fundamentalmente en mejorar aspectos como:

- Dimensión emocional de la competencia aprender a aprender. Autoestima, autocontrol, habilidades sociales,... Para ello se elabora y desarrolla un Plan de Formación de Centro a lo largo de varios cursos.
- Procesos y contenidos de textualización y escritura de la competencia de comunicación lingüística en inglés. Se establecen objetivos y actividades que mejoren la escritura en inglés de nuestros alumnos.
- Dominio de la lengua oral y escrita en diferentes contextos. Se desarrolla un programa con objetivos, indicadores y acciones de mejora.
- Habilidades para razonar y utilizar los contenidos matemáticos y, como consecuencia, mejorar la atención. Se desarrolla un programa con objetivos, indicadores y acciones de mejora.

En la Programación General Anual de este curso se establecen las líneas básicas que deben recogerse en el Plan de Mejora del centro.

- Mejorar el grado de adquisición de la competencia comunicativa en inglés. En la elaboración de los horarios de grupos se han llevado a cabo dobles en la medida que nos ha sido posible.

- Mejorar el grado de adquisición de las competencias lingüística y matemática. Trabajo sobre propuestas de cambios metodológicos, a través de la realización de un Plan de Formación de Centro sobre aprendizaje cooperativo y escuela inclusiva.
- Continuar realizando actividades que favorezcan la convivencia. Seguiremos llevando a cabo una planificación de actividades y espacios en los tiempos del recreo dirigida a los alumnos de educación primaria.
- Desarrollar actitudes que favorezcan hábitos relacionados con la educación para la salud. El profesorado se implicará en este proceso a través de distintos tipos de actividades. Volveremos a participar en el Plan de Consumo de Frutas.

2.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO. 2012-2013.

2.1.- Análisis.

Para llevar a cabo la evaluación diagnóstico se eligió la prueba liberada de la página web del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Intentamos contrastar el grado de mejora alcanzado respecto a ediciones anteriores. La evaluación de las preguntas se llevó a cabo por el equipo evaluador previsto en la Planificación del proceso de la evaluación diagnóstico y teniendo en cuenta en su totalidad los criterios establecidos en el cuaderno de corrección facilitado por el Departamento. Con dichos criterios no estamos totalmente de acuerdo, ya que solamente diferencia entre bien y mal, y en algunos casos deberían contemplarse calificaciones intermedias.

La prueba la realiza una alumna con necesidad específica de apoyo educativo, cuyos resultados son tratados de igual forma que el resto de compañeros.

La prueba constaba de veintiocho cuestiones distribuidas en tres contenidos diferentes: Escuchar, Leer y Escribir. A su vez, estos contenidos engloban distintos procesos cognitivos:

- Identificar información -7 cuestiones, una doble- para el contenido de escuchar,
- Obtener información -5 cuestiones-,
- Contrastar información -5 cuestiones- e Identificar información -3 cuestiones- para el contenido de leer; y
- Textualización -9 cuestiones- para el contenido de escribir.

En el presente análisis se ha tenido que el peso de cada contenido en la calificación final es proporcional a la cantidad de cuestiones planteadas para cada contenido y para cada proceso cognitivo. De esta manera el peso del contenido

Escuchar es del 24,14% en la calificación global, el peso del contenido Leer es del 44,83% en la calificación global; y el peso del contenido Escribir es del 31,03%. Esto da como resultado lo que hemos llamado media ponderada.

- Nuestros alumnos y alumnas contestan mejor a las cuestiones relacionadas con el contenido “Leer”. La calificación media general está ligeramente por debajo del “5”, lo que generalmente se considera como “aprobado” o “suficiente”.
- Las cuestiones que contestan peor nuestros alumnos son las relacionadas con el contenido “Escribir”, y las que contestan mejor están relacionadas con el contenido “Leer”.
- Las chicas son significativamente mejores que los chicos en el contenido “Leer” y los chicos son algo mejores que las chicas en el contenido “Escuchar” y ligeramente mejores en el contenido “Escribir”. No obstante, las chicas obtienen una calificación general global ligeramente mejor que la de los chicos.
- Dentro de los procesos del contenido “Leer”, los alumnos y alumnas obtienen muy buenos resultados en el proceso cognitivo de “contrastar” la información pero están por debajo del “aprobado” en los otros dos procesos del contenido: “obtener” e “identificar”. Los chicos “contrastan” mejor la información que las chicas pero la “obtienen” y la “identifican” algo peor.
- El proceso cognitivo de “identificar” información está presente en los contenidos de “Escuchar” y “Leer”. Los chicos “identifican” la información mucho mejor escuchando que leyendo (5,08 frente a 2,96). A las chicas les ocurre lo mismo pero en menor medida (4,55 frente a 4,00).

2.2.- Valoración de los resultados.

Concluimos que la prueba arroja unos resultados en los que constatamos que el contenido “Escribir” está significativamente por debajo de los dos restantes. Este hecho ya se constató en la evaluación diagnóstico censal que se hizo en 2009-2010. Se vuelve a manifestar la necesidad de mejorar principalmente en este contenido de la competencia comunicativa lingüística en inglés.

Debemos progresar y mejorar en los contenidos y procesos de la competencia de comunicación lingüística –inglés-. Para ello tendremos que modificar todos aquellos aspectos -organizativos, didácticos, metodológicos,...-

A la hora de valorar estos resultados no podemos dejar pasar por alto la circunstancia nada desdeñable que nuestro centro educativo es bilingüe en francés y ello implica que el horario semanal de inglés de nuestros alumnos tenga una carga horaria menor que en otros centros no bilingües y muchísimo menor que en centros bilingües de inglés.

3.- PLAN DE MEJORA CURSO 2013-2014

Un Plan de mejora es una actuación intencional mediante la cual articulamos un proceso que nos permita reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos. Para elaborar el Plan de Mejora no debemos tener en cuenta solamente los resultados de las diferentes evaluaciones de diagnóstico, ya que éstas solamente reflejan una visión parcial del centro. Debemos añadir otros aspectos y hacer visible lo problemático, estableciendo medidas cuantitativas y cualitativas con referentes comunes para los implicados que sirvan de guía para las acciones a tomar. Además, consideramos que los Planes de Mejora de cursos anteriores son la base y marcan la línea a seguir, añadiendo pinceladas que nos pueden proporcionar las nuevas ideas o valoraciones de lo ya realizado; debe tener un enfoque progresivo y sumativo.

3.1- Áreas de Mejora. Objetivos, indicadores y acciones de mejora.

3.1.1.- Competencia Comunicación lingüística.

Esta competencia comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos. Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación de conocimientos y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Entendemos que el trabajo de esta competencia recorre la programación de todas las áreas, en las que será necesario dedicar un mayor esfuerzo en relación con ella. En concreto se propone el Plan de Biblioteca y el Plan de Lectura como medios para potenciar todas las dimensiones implicadas, por ofrecer la oportunidad de identificar los aspectos a mejorar. Creemos que los alumnos necesitan de oportunidades para “practicar”, para servirse de la lengua como medio de expresión de una manera funcional y trabajar la lectura comprensiva, referida a todo tipo de textos (carteles, tablas, enunciados, instrucciones, etc.).

- **OBJETIVO:**
 - ✓ Aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.
- **INDICADOR:**
 - ✓ Resolver correctamente las actividades propuestas.
 - ✓ Escuchar, hablar, conversar, leer y escribir en diferentes contextos
- **ACCIONES DE MEJORA:**
 - ✓ Participar activamente en las actividades del Plan de Biblioteca.
 - ✓ Enseñar a leer y a exponer con orden. Plan de Lectura.
 - ✓ Participar en las actividades propuestas de la Semana Cultural.

3.1.2.- Competencia Matemática y razonamiento lógico.

La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Pensamos que actualmente los alumnos tienen pocas ocasiones de manejar los números en la vida diaria y que reciben muchos estímulos muy interesantes pero pocas oportunidades para reflexionar y profundizar en los aprendizajes que van adquiriendo, por ello deberemos incluir experiencias que puedan provocar lo anterior y estrategias para su aplicación práctica, posibilitando el razonamiento lógico.

- OBJETIVO:
 - ✓ Aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención.
- INDICADORES:
 - ✓ Resolver correctamente las actividades propuestas.
- ACCIONES DE MEJORA:
 - ✓ Aumentar la presencia de las matemáticas en la vida del centro.
 - ✓ Enseñar estrategias para relacionar lógicamente diferentes aspectos de las cuestiones propuestas.

3.2.- Plan de Acción y Seguimiento

3.2.1.- Competencia Comunicación lingüística.

ÁREA DE MEJORA 1: Comunicación Lingüística
<p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.
<p>INDICADORES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver correctamente las actividades propuestas. 2. Escuchar, hablar, conversar, leer y escribir en diferentes contextos.
<p>ACCIONES DE MEJORA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar activamente en las actividades del Plan de Biblioteca. 2. Enseñar a leer y a exponer con orden. Plan de Lectura. 3. Participar activamente en las actividades de “apadrinamiento”. 4. Participar en las actividades propuestas de la Semana Cultural.
<p>TAREAS:</p> <p>T.1. Plan de Formación del Centro. Metodologías sobre aprendizaje cooperativo y escuela inclusiva. Aplicación a la competencia de comunicación lingüística.</p> <p>T.2. Dedicar 30 minutos. diarios a la lectura.</p> <p>T.3. Participar en los retos de la biblioteca utilizando la expresión escrita.</p> <p>T.4. Leer en la biblioteca en diferentes soportes durante el recreo –un día por semana-</p>

<p>T.5. Leer y escuchar diferentes tipos de textos (poesías, adivinanzas, descripciones,...) T.6. Expresar por escrito vivencias y experiencias personales. T.7. Realizar actividades de lectura y creación literaria dentro del programa de “apadrinamiento” -6º con 1º, y 5º con 3ºE.Inf.-</p>					
	Responsable	Destinatarios	Verificación	Temporalización	Otras medidas
T.1	Coordinador Formación	Profesorado centro	Participación en la formación y preparación de actividades dirigidas a los alumnos	2º Trimestre. Jornadas Culturales	
T.2.	Profesores designados	Alumnos Primaria	Registro de la evolución de cada alumno.	Todo el curso.	Tareas de refuerzo.
T.3.	Profesores bibliot./tut	Todos los alumnos	Registro de la participación de cada alumno a los retos.	Quincenal en Inf. 2 al trimest. Prim.	
T.4.	Profesores bibliot./tut	Alumnos Primaria	Acceso mediante tarjetas y registro semanal.	Todos los martes del curso.	Tres alumnos por aula cada recreo.
T.5.	Profesores designados	Todos los alumnos	Registro de la participación.	Semana Cultural.	Apoyo y motivación desde el aula
T.6.	Tutores y alumnos	Todos los alumnos	Registro semanal de esfuerzo y participación.	El establecido por el tutor.	Apoyo y motivación desde el aula
T.7.	Profesores Tutores de los niveles	Alumnos de los niveles	Registro de la participación de los alumnos implicados	Durante todo el curso	

3.2.1.- Competencia Matemática y razonamiento lógico.

ÁREA DE MEJORA 2: Competencia Matemática y razonamiento lógico.
<p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar las habilidades para razonar y utilizar los distintos contenidos matemáticos de acuerdo con lo trabajado en clase y mejorar la atención. <p>INDICADORES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver correctamente las actividades propuestas. <p>ACCIONES DE MEJORA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la presencia de las matemáticas en la vida del centro. 2. Enseñar estrategias para relacionar lógicamente diferentes aspectos de las cuestiones propuestas
<p>TAREAS:</p> <p>T.1. Enseñar a identificar los datos básicos para la resolución de los problemas. T.2. Establecer estrategias para la creación de problemas matemáticos y su resolución en diferentes contextos. T.3. El día del desafío. Se propondrá una cuestión matemática o de razonamiento</p>

lógico para su resolución.					
T.4. Enseñar a jugar a diferentes actividades que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico-matemático: cartas, dominó, tangram, ajedrez, master mind,...					
	Responsable	Destinatarios	Verificación	Temporalización	Otras medidas
T.1	Tutores y equipo de apoyo.	Todos los alumnos	Registro de la evolución de cada alumno.	Todo el curso.	Tareas de refuerzo.
T.2.	Tutores y equipo de apoyo	Todos los alumnos	Registro de la evolución de cada alumno.	Todo el curso.	Motivación en el aula.
T.3.	Profesor es todos	Todos los alumnos	Registro de los casos en que se observan problemas.	Todo el curso. 1 vez al mes.	Juegos de lógica.
T.4.	Equipos de ciclo	Todos los alumnos	Registro de la participación de los alumnos.	1-2 días cada quincena.	Creación de una maleta de juegos.

3.3.- Seguimiento y Evaluación

La evaluación se llevará a cabo por parte de los profesores que realizan las distintas actividades, analizándose en ciclo los progresos y problemas detectados comunicándose en la CCP para introducir los ajustes necesarios.

Jaca, 14 de Enero de 2014