

PROYECTO LINGÜÍSTICO

CEIP MONTE OROEL DE JACA



1.- DATOS DEL CENTRO:

Nombre del Centro: CEIP "MONTE OROEL" (Jaca)

Dirección Postal: Avenida Juan XXIII, 48, 22700

Teléfono Y FAX: 974356459

Correo electrónico del centro: monteoroel@monteoroel.org

Nombre del Director: José Álvarez Martínez

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

ÍNDICE:

1. Introducción
2. ¿Qué entendemos por proyecto lingüístico?
3. Marco legislativo. .
4. Contexto del centro (historia, situación geográfica, nivel socio-económico y cultural del centro).
5. La realidad actual de las lenguas en nuestro entorno y su relación con las lenguas que se imparten en nuestro centro.
6. Objetivos generales de la educación multilingüe.
 - a. Educación Infantil
 - b. Educación Primaria
7. Cuadro comparativo de objetivos específicos y contenidos por idiomas y cursos donde se refleje la coherencia de la enseñanza de las 4 lenguas.
8. Recursos humanos.
9. Recursos materiales.
10. Recursos organizativos y espaciales
11. Metodología de trabajo.
12. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con las lenguas.
13. Posibles mejoras.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

Al ser nuestro colegio un centro en el que se imparten cuatro lenguas (castellana, aragonesa, inglesa y francesa), lo cuál supone aproximadamente un 40% del horario escolar, se ha elaborado un Proyecto Lingüístico de Centro. En él, figuran los objetivos específicos, las estrategias organizativas y metodológicas (tiempos, espacios, personas y agrupamientos), el planteamiento a la hora de impartir estas cuatro lenguas como rasgo de la propuesta educativa general, el planteamiento de las materias no lingüísticas impartidas en lengua francesa y la enorme repercusión de las actividades extraescolares y complementarias en nuestro centro educativo.

2. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR PROYECTO LINGÜÍSTICO?

El proyecto lingüístico de centro es una parte del proyecto educativo de centro que regula y coordina los usos comunicativos y su educación en todos los aspectos de la vida del centro con la finalidad de mejorar la enseñanza.

Veamos la definición con más detenimiento. Tiene el máximo rango (parte del proyecto educativo de centro) con carácter prescriptivo (regula) y unificador (coordina). Intenta influir decididamente en cómo se comunican alumnado, profesorado, familias y ciudadanos (usos comunicativos). No sólo influye en cómo se aprende y se enseña, sino en cómo se comunican para ello. Considera el lenguaje natural al servicio de la elaboración del pensamiento y los sentimientos en interacción con otros lenguajes, un lenguaje multimodal o transmedial (por eso hablamos de usos comunicativos y no simplemente de lenguas) y ello no sólo en los aspectos curriculares, sino también en los extracurriculares de la comunidad (en todos los aspectos de la vida del centro) no intentando una simple mejora de la competencia comunicativa, que es un mero instrumento, sino poniendo ésta al servicio de todas las áreas y situaciones (finalidad de mejorar la enseñanza).

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Los proyectos lingüísticos surgen relacionados especialmente con problemas de bilingüismo, multilingüismo o plurilingüismo social o educativo. Pueden ser considerados en realidad proyectos bilingües, multilingües o plurilingües. Esto no sólo es así en España, sino en su origen educativo en el mundo anglosajón. En España, la preocupación comienza por las comunidades con lenguas cooficiales con la intención de regular la convivencia de lenguas y especialmente para revalorizar la lengua autóctona y protegerla de una situación de peligro o inferioridad, aunque también se extiende a zonas no bilingües relacionado con las variedades dialectales. Con anterioridad, los proyectos lingüísticos se habían planteado fuera de nuestras fronteras no ya con esta misma idea, sino con la pretensión de integrar población inmigrante sin despojarla de su personalidad lingüística y cultural. A estas dos tendencias, se ha unido la de considerar la inmersión a través de un proyecto lingüístico como la mejor manera de educar en una, o varias lenguas extranjeras, a hablantes monolingües. Algunos han avanzado en la preocupación por un proyecto lingüístico que planificara una compleja situación lingüística social y educativa, como es el caso de Andorra, donde se planteaban tres lenguas territoriales en contacto más una extranjera, catalán, español, francés e inglés.


El multilingüismo es, pues, una de las notas esenciales del proyecto lingüístico de centro (algo que conviene no olvidar de aquí en adelante) aunque ni mucho menos la única. Sin embargo, en ninguno de los casos se trata de un multilingüismo inmanente que pretenda el solo conocimiento de lenguas, sino trascendente, pues persigue motivaciones sociales, culturales, económicas y políticas. Se dirimen frecuentemente cuestiones de desigualdad que se pretenden corregir en uno u otro sentido, por lo que el multilingüismo no es exclusivamente una finalidad, sino un instrumento al servicio de una renovación social, política, económica y ciudadana más profunda: normalización de las lenguas nacionales, integración de inmigrantes, compensación de discriminaciones, etc.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Justamente este hecho demostró que sólo a través de un curriculum integrado podía lograrse un objetivo tan alto, ya que no se pretendía únicamente que el alumnado aprendiera las lenguas oficiales y una o varias lenguas extranjeras con eficacia comunicativa, sino que lo hiciera desde una perspectiva sociocultural con amplia visión en el tiempo y en el espacio. Este tratamiento integrado de las lenguas pone en relación todas las lenguas implicadas o dicho de otra manera: implica por igual a todas las lenguas, maternas o extranjeras.

3. MARCO LEGISLATIVO

El Marco legislativo que va de lo más general a lo más concreto. Así pues, a nivel europeo:

 **El Marco legislativo europeo, es decir, el Marco Común Europeo de Referencia para la Lenguas del Consejo Europeo:** pone el acento sobre el importante papel que juegan las lenguas extranjeras en un mundo en el que los frecuentes y numerosos contactos entre países son una moneda corriente. Más que aprender una lengua extranjera, se trata de aprender a comunicarse gracias a la misma. Los alumnos deben adquirir una competencia comunicativa. El MCERL se convierte en una herramienta de referencia de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas de Europa, y constituye un factor esencial puesto que invita a reflexionar sobre las tres actividades fundamentales del aprendizaje de una lengua: aprender, enseñar y evaluar. Este define los objetivos y las funciones según la política general de lenguas del Consejo de Europa y, en particular, la promoción del plurilingüismo en respuesta a la diversidad lingüística y cultural de Europa. Él es considerado desde el inicio en 2001 como una herramienta de reflexión y no como una lista de consignas definitivas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Con el MCERL se impone la idea de una escala de seis niveles de conocimiento, seis denominaciones (A1, A2, B1, B2, C1, C2) correspondientes a descriptores precisos y comunes a todas

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

las lenguas y válidas en todos los países de la Comunidad Europea. El nivel A1 es el que los alumnos que comienzan a estudiar el Francés Lengua Extranjera en 5º EP deben adquirir.

A nivel nacional:

- La Constitución Española de 1978 (artículo 27)
- La Ley Orgánica 8/2013 del 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- **El Currículo de Base**, Real Decreto 126/2014, del 28 de febrero que establece el currículo de base para la educación en primaria.
- **La Organización y funcionamiento de los centros docentes: el ROC:** Real Decreto 82/1996 del 26 de enero que aprueba el Reglamento Orgánico de los centros de primaria.
- **Competencias Clave reflejadas en la Orden ECD/65/2015 del 21 de enero.**

A nivel autonómico.

En nuestro caso, en Aragón se trata de la legislación siguiente:

- **Currículo de Aragón :** la Orden del 16 de junio de 2014 de Departamento de Educación, de Cultura y de Deporte, de la Comunidad Autónoma de Aragón, que aprueba el currículo para la enseñanza primaria y autoriza su aplicación en los centros de enseñanza de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- El presente currículo determina los objetivos, contenidos, criterios y estándares de aprendizaje de una de las Lenguas Propias de Aragón, la Lengua Aragonesa, de acuerdo con la Ley 3/2013 de uso, protección y promoción de las lenguas y modalidades lingüísticas de Aragón.
- **En lo que respecta a la enseñanza de LENGUAS EXTRANJERAS :**
 - a) PIBLEA – La Orden del 14 de febrero de 2013 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón, modificada por la Orden del 10 de marzo de 2014, regula el Programa Integral de Bilingüismo de Lenguas Extranjeras en Aragón (PIBLEA). Hay dos

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

modalidades, CILE 1 para centros que imparten el 20% del horario lectivo en la lengua extranjera, y el CILE 2 para centros que imparten el 30% de su horario lectivo en la lengua extranjera. Para elegir las materias a impartir en lengua extranjera habrá que tener en cuenta el currículo en vigor de cada año académico.

b) POLE: Orden del 24 de noviembre de 2015 para promover las lenguas extranjeras.

c) En lo que a la inscripción a la segunda lengua extranjera se refiere: la Orden del 17 de junio de 2010 que regula el proceso de autorización para la enseñanza de la segunda lengua extranjera.

➤ **En cuanto a la Evaluación; la orden del 21 de diciembre de 2015** que estipula la evaluación de la Educación Primaria en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Aragón que modifica el currículo de Aragón del 16 de junio de 2014 y la Orden del 26 de junio de 2014 que regula la organización y funcionamiento de los centros escolares de primaria, y la **resolución del 12 de abril de 2016** del Director General de Planificación y Formación profesional por la que se ofrecen orientaciones sobre los perfiles de las competencias clave por niveles, establecidas en la orden del 16 de junio de 2016.

➤ En cuanto a la Organización y funcionamiento de los centros escolares: la Orden del 26 de junio de 2014 que regula la organización y funcionamiento de los centros escolares de primaria.

➤ **En lo que se refiere a los Elementos Transversales: la Orden del 24 de julio de 2013** sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en los centros públicos.

➤ ***La Atención a la diversidad es un punto importante de la enseñanza :***

La Orden del 30 de julio de 2014, del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, establece las medidas de intervención

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón a partir de una enseñanza inclusiva.

- **El segundo nivel de reflexión curricular** relaciona la legislación nacional y la de la comunidad con el centro educativo, así que la adaptación de esas leyes educativas de cada escuela a su contexto y a sus alumnos.
- *PEC*
- *PCC*
- *RRI*
- *PGA*
- *Memoria anual*
- **Según el Real Decreto 126/2014, del 28 febrero** del Departamento de Educación, Cultura y Deporte que adopta el currículo de base para la Educación Primaria y que autoriza su aplicación en los centros escolares de Aragón.

4. CONTEXTO DEL CENTRO (HISTORIA, SITUACION GEOGRÁFICA, NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO).

Jaca es una ciudad de unos 13.200 habitantes, que vive, fundamentalmente, turismo y de los servicios. Destacan, también, núcleos de población militar y en menor número otros dedicados a los sectores secundario y terciario. En época de vacaciones su población aumenta considerablemente. El clima es de montaña, con inviernos largos y fríos; la primavera, tardía y lluviosa.

Nuestro Centro se halla ubicado en la zona norte de la ciudad, junto a la estación ferrocarril y próximo al monte de Rapitán, en la Avda. Juan XXIII 48.

Forma parte del Barrio Norte, caracterizado por un urbanismo bastante heterogéneo y con un crecimiento reciente e importante. Predomina la población originaria de la localidad y comarca, con un reducido porcentaje de inmigración ya

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

estabilizada. A unos 100 m., aproximadamente, se ubica el I.E.S. "Pirineos", al cual como centro estamos adscritos.

Dentro de la zona cabe destacar la existencia del Barrio de San Jorge, cuyos habitantes son de raza gitana y parte de cuya población infantil acude a nuestro centro cada vez en mayor número desde la desaparición del colegio Santa María de la ciudad. La mayoría de los domicilios de los alumnos se encuentran en un radio próximo al colegio y pueden utilizar una línea de autobuses urbanos.

La ciudad ofrece algunos recursos de los que nos podemos aprovechar: paseos con árboles, granjas cercanas, Museo Diocesano, Ciudadela y Museo de Miniaturas Militares, Jaca Monumental, Exposiciones del Palacio de Congresos, Instalaciones Municipales Deportivas, Biblioteca Municipal, Servicio de Escuelas de Verano, Servicio Social de Base, ... y, concretamente en nuestro barrio, se dispone del Complejo Cultural y Deportivo "La Paz" y del Polideportivo "Monte Oroel" de uso escolar en horario lectivo y compartido con el IES "Pirineos". La asistencia sanitaria se realiza a través del Hospital Comarcal, próximo al colegio, y de Centros de Salud públicos y privados.

Es de destacar un entorno natural rico y variado, con formas de explotación tradicionales, respetuosas con el medio, que conviven con otras más modernas y agresivas (esquí, turismo). Culturalmente, Jaca posee variadas tradiciones populares muy arraigadas entre su gente. Existen asociaciones culturales-recreativas, que ofertan a la población escolar actividades de todo tipo.

En nuestro entorno lingüístico es utilizada la Lengua Castellana, aunque parte de nuestros alumnos emplean expresiones en aragonés, sobre todo de manera oral, manejando un vocabulario activo, a menudo sin ser conscientes de ello. También acuden a nuestro colegio algunas familias de habla francesa.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

La mayoría de los padres de los alumnos tiene un trabajo de espectro laboral bastante amplio, abundando en los sectores secundario y terciario, y de manera especial en éste. No obstante, cabe destacar la incidencia de la problemática del paro que sufren estos sectores de población. La mayor parte posee estudios de graduado escolar, y existe un porcentaje cada vez mayor con estudios medios y/o superiores. En cuanto a la familia, se observa un incremento de separaciones y de variaciones en la estructura y composición de la misma.

5. LA REALIDAD ACTUAL DE LAS LENGUAS EN NUESTRO ENTORNO Y SU RELACIÓN CON LAS LENGUAS QUE SE IMPARTEN EN NUESTRO CENTRO.

Como punto inicial de este proyecto lingüístico, se presenta a continuación un recorrido histórico del colegio en cuanto a enseñanza de lenguas se refiere.

Comenzaremos remarcando que en el curso 1991-1992 se implanta la enseñanza de un idioma en el ciclo medio de E.G.B, pudiendo optar los alumnos por inglés o francés. En la Comunidad autónoma de Aragón el uso del castellano es común a todos, pero se hablan otras lenguas y modalidades lingüísticas que, aunque son minoritarias en cuanto al número de hablantes, hay que tener en consideración. Así, en el curso 1997-1998 comienzan a impartirse las clases de aragonés en el centro. En Primaria en horario extraescolar y en Infantil dentro del horario lectivo.

En el curso 2000-2001 se inicia de manera experimental la enseñanza de inglés en Infantil y en el primer ciclo de Primaria. Más adelante, en el curso 2006-2007 nos encontramos con el inicio del plan experimental de enseñanza bilingüe francés-español con alumnos de 3 años. A partir de aquí, este plan experimental se va implantando paulatinamente a un curso cada año, de

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

manera que actualmente, en el curso 2015-2016 la enseñanza bilingüe ya está implantada en todo el centro.

Desde el curso pasado, la enseñanza del inglés tiene una carga en el horario lectivo de dos horas semanales para primaria y una para 2º y 3º de infantil.

En lo que a la lengua aragonesa se refiere, y de acuerdo con el Proyecto de Lengua y Cultura Aragonesa del centro, se imparte dicha lengua en horario lectivo tanto en Educación Infantil como en Primaria de modo que todas las familias pueden elegir entre Religión Católica, Valores Sociales y Cívicos o Aragónés.

Los alumnos que cursan Religión o Atención Educativa / Valores Sociales y Cívicos también pueden recibir clases de Aragónés como actividad extraescolar.

Con respecto al castellano, señalar que es la lengua sobre la que se fundamenta toda la escolaridad y que a su vez es la lengua materna de la mayoría del alumnado, con la que nos comunicamos, adquirimos y transmitimos el conocimiento. De esta manera, en el colegio, todo lo referido a la lengua castellana se ha trabajado siguiendo la normativa vigente. Aprender lengua significa, por tanto, alcanzar la competencia necesaria para desenvolverse con facilidad y éxito en las diferentes situaciones de la vida.

6. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MULTILINGÜE.

A. EDUCACIÓN INFANTIL:

- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura, en el movimiento, el gesto y el ritmo.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

B. EDUCACIÓN PRIMARIA:

OBJETIVOS LENGUA CASTELLANA PRIMARIA:

Obj.LCL1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural.

Obj.LCL2. Integrar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.

Obj.LCL3. Utilizar la lengua oral de manera conveniente en contextos de la actividad social y cultural adoptando una actitud respetuosa y de cooperación y atendiendo a las normas que regulan el intercambio comunicativo.

Obj.LCL4. Reconocer la variedad de tipologías de escritos mediante los que se produce la comunicación e incorporar los aspectos formales requeridos.

Obj.LCL5. Recurrir a los medios de comunicación social, las bibliotecas y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.

Obj.LCL6. Hacer uso de la lengua de manera eficaz tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos diversos referidos a diferentes ámbitos.

Obj.LCL7. Utilizar la lectura como fuente de aprendizaje, de placer y de enriquecimiento personal, y aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria, incluyendo muestras de la literatura canaria, para desarrollar habilidades lectoras y hábitos de lectura.

Obj.LCL8. Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados a la edad en cuanto a temática y complejidad e iniciarse en la identificación de las convenciones más propias del lenguaje literario.

Obj.LCL9. Valorar la realidad plurilingüe de la sociedad global como muestra de riqueza cultural.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Obj.LCL10. Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor de todo tipo.

OBJETIVOS ÁREAS DE LENGUA NO CASTELLANA:

Las áreas de Lengua no castellana, tendrán como objetivos generales el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Escuchar

- Comprender expresiones y vocabulario frecuente relativo a situaciones cercanas que conciernen a él mismo, a la familia, a su entorno habitual.

- Leer

- Leer textos cortos y simples con pronunciación correcta, entonación y ritmo adecuado para ser comprendido.

- Obtener información previsible en documentos corrientes como artículos publicitarios, folletos, menús y horarios.

- Comprender cartas personales cortas y simples, en las que se relacionen situaciones y acontecimientos conocidos y habituales.

- Hablar

- Tomar parte de una conversación comunicando tareas simples y habituales.

- Pedir y dar información simple sobre temas y actividades familiares.

- Utilizar una serie de frases y expresiones para describir de forma sencilla a su familia y compañeros de clase y su entorno próximo.

- Describir de manera sencilla las actividades y rutinas diarias que realiza.

- Hablar de acontecimientos conocidos ocurridos en el pasado y anticipar acciones futuras que pueda llevar a cabo en su entorno habitual.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

- Escribir

- Escribir notas y mensajes sencillos y cortos: email, postal, invitación, felicitación,...

- Escribir una carta personal sencilla en la que manifieste agradecimiento.

- Cumplimentar formularios de registro a redes sociales, bibliotecas o sitios web de su interés.

- Estructuras Sintácticas

- Utilizar estructuras sintácticas sencillas de forma correcta en expresiones cortas, con el fin de comunicar informaciones relacionadas a situaciones conocidas en su vida cotidiana.

- Responder a preguntas de contenido sencillo y conocido.

- Comprender el tema de una conversación sencilla para participar en ella por iniciativa propia y utilizando las estructuras adecuadas.

- Relacionar grupos de palabras con los conectores sencillos.

Aspecto Sociocultural

- Valorar la importancia de las lenguas extranjeras como un medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencia y cultura diversas.

- Valorar la lengua extranjera como respuesta enriquecedora a la experiencia que supone enfrentarse a ámbitos de lengua y cultura diferentes impulsando el desarrollo favorable de la personalidad del alumno.

7. CUADROS COMPARATIVOS DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS POR IDIOMAS Y CURSOS DONDE SE REFLEJE LA COHERENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CUATRO LENGUAS.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

FRANCÉS LENGUA EXTRANJERA (FLE)	OBJETIVOS	CONTENIDOS
EDUCACIÓN INFANTIL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disfrutar escuchando y utilizando el francés. 2. Comprender órdenes sencillas. 3. Formular sencillas preguntas en francés. 4. Entender sencillos cuentos y pequeñas explicaciones adaptadas a su nivel cognitivo y madurativo. 5. Contestar con respuesta breve a preguntas sencillas. 6. Conocer y utilizar el vocabulario referido a diferentes temas y situaciones. 7. Reconocer bits de aprendizaje sobre la temática que se esté trabajando. 8. Ir formándose una imagen positiva de sí mismo al utilizar progresivamente una segunda lengua de forma autónoma. 9. Favorecer el desarrollo integral del niño a través del francés a nivel físico, afectivo, social e intelectual. 10. Conocer la cultura francesa a través de sus fiestas tradicionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludos/ despedidas. 2. Colores. 3. Números. 4. Objetos del aula. 5. Familia. 6. La casa. 7. Animales. 8. Partes del cuerpo. 9. La ropa. 10. Transportes. 11. Cuentos, canciones, juegos... 12. Fiestas: Todos los santos, Navidad, Carnaval, Pascua... 13. Verbos de acciones. 14. Instrucciones sencillas.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

<p>1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar, presentarse y presentar a alguien. 2. Identificar a alguien. 3. Deletrear un nombre en francés. 4. Identificar sonidos y palabras en francés. 5. Decir y preguntar “comment ça va”. 6. Dar las gracias. 7. Identificar un objeto. 8. Decir y preguntar la edad. 9. Contar hasta 20. 10. Presentar a la familia. 11. Decir y preguntar lo que nos gusta y lo que no. 12. Decir y preguntar lo que tenemos. 13. Situar objetos. 14. Decir y preguntar lo que queremos. 15. Proponer una actividad. 16. Expresar sentimientos y sensaciones. 17. Decir y preguntar la situación de una persona o un objeto. 18. Dar y entender una orden. 19. Pedir algo. 20. Expresar necesidades y gustos. 21. Describir físicamente a alguien. 22. Decir y preguntar lo que hacemos después del colegio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los saludos, los colores y los animales. 2. Los números del 1 al 20. 3. Los miembros de la familia, los regalos, los alimentos. 4. El material escolar y las asignaturas. 5. Los días de la semana. 6. Las partes de la casa y los muebles. 7. Las comidas, os componentes de un menú y los cubiertos. 8. Expresiones « avoir faim », « avoir soif », « avoir mal », « avoir chaud ». 9. Las partes del cuerpo. 10. Las actividades extraescolares. 11. Verbos : s'appeler, être, avoir, aimer, adorer, détester, vouloir, aller, faire... 12. Los artículos indefinidos: un, une, des. 13. Los adjetivos de color en masculino y femenino. 14. Los pronombres personales sujeto: je, tu, il, elle. 15. Los artículos definidos: le, la, les. 16. Los adjetivos posesivos: mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses. 17. Il y a un, une, des + nom / Il n'y a pas de + nom. 18. Aimer / Ne pas aimer. 19. El femenino de los adjetivos. 20. Los artículos partitivos: du, de la, de l', des. 21. El imperativo de algunos verbos. 22. Los adjetivos calificativos. 23. Au, à la, à l' + nom. 24. Les sons /a/, /u/, /y/, /o/, /b/, /v/, etc.
---	---	--

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

<p>3º y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar y despedirse. 2. Presentar a alguien y presentarse. 3. Describir el entorno y un objeto concreto. 4. Pedir y expresar una preferencia. 5. Identificar los meses y las estaciones. 6. Presentar el horario del colegio. 7. Contar hasta 100. 8. Pedir y dar la hora. 9. Hablar de las actividades cotidianas. 10. Hablar de los medios de transporte. 11. Invitar a alguien a un evento. 12. Aceptar o rechazar una invitación. 13. Dar la dirección. 14. Pedir indicaciones e indicar un itinerario. 15. Localizar lugares y orientarse. 16. Hablar del tiempo. 17. Decir cómo vestimos. 18. Describir una prenda de ropa. 19. Decir lo que vamos a hacer. 20. Hablar del estado de salud. 21. Describir un lugar. 22. Comprender y dar instrucciones. 23. Pedir y dar información sobre algo. 24. Expresar una opinión. 25. Pedir algo educadamente. 26. Contar lo que hemos hecho. 27. Expresar el descontento o la insatisfacción. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los muebles y las asignaturas. 2. Los días de la semana, la fecha y las estaciones. 3. Los números de 0 a 100. 4. Los deportes y los hobbies. 5. La hora y el tiempo. 6. Los hábitos cotidianos. 7. Los medios de transporte y los sitios de la ciudad. 8. Los comercios y las profesiones. 9. Las prendas de vestir y el tiempo. 10. Expresiones con el verbo “avoir”: avoir mal, avoir froid... 11. Los adjetivos de descripción. 12. Expresiones hechas: C’est drôle! C’est génial! Ça fait peur! C’est bizarre! 13. Los animales y los insectos. 14. El arte y los juegos populares. 15. Los adjetivos demostrativos. 16. La concordancia de los adjetivos en femenino y en plural. 17. Verbos en presente « préférer », « pouvoir + infinitif », « devoir + infinitif », « aller », « venir », « prendre », « mettre » y el futuro próximo: « aller + infinitif ». 18. Au, à la, à l’, aux + lieu. 19. Las preposiciones de localización. 20. El pronombre personal « on ». 21. Pour + infinitif. 22. Los adjetivos de sensación. 23. El imperativo negativo. 24. Los interrogativos. 25. “Pourquoi?” y “Parce que”. 26. El “vous” de educación. 27. El “passé composé” con “avoir”. 28. Il y a du, de la, de l’, des... / Il n’y a pas... 29. Les sons /e/, /s/, /z/, /wa/, /t/, /l/, etc.
---	--	---

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

<p>5º y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decir de dónde eres. 2. Situar geográficamente. 3. Expresar impresiones y sentimientos. 4. Describir el carácter, el paisaje y el sitio donde vives. 5. Describir físicamente. 6. Expresar la frecuencia. 7. Pedir información sobre algo. 8. Comparar los precios, las formas... 9. Expresar la intención de hacer algo. 10. Expresar un objetivo. 11. Contar una historia en pasado. 12. Estructurar un relato. 13. Dar su opinión. 14. Dar órdenes. 15. Dar consejos y recomendaciones. 16. Comprender instrucciones de seguridad. 17. Expresar la causa y la consecuencia. 18. Hablar del futuro. 19. Decir lo que se debe hacer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los países, los continentes, las nacionalidades y las lenguas. 2. Los adjetivos calificativos referentes al físico y al carácter y los adjetivos irregulares. 3. Los tipos de paisaje y de hábitat. 4. Los números ordinales. 5. Las preposiciones. 6. Las formas, los materiales y las características de los objetos. 7. Los medios de comunicación y los medios de transporte. 8. El léxico de los cuentos infantiles, de los viajes y de la salud. 9. Las profesiones relacionadas con el medio ambiente. La ecología, la fauna y la flora. 10. Los verbos: habiter à, venir de, avoir l'air, devoir + infinitif, lire, écrire, vendre, acheter... 11. Adverbios de intensidad : un peu, beaucoup, très, super... 12. Adverbios de frecuencia : toujours, souvent, jamais, de temps en temps, tous les jours, jamais... 13. El « passé composé » con el verbo « avoir » y con el « être ». 14. Los pronombres relativos « qui » y « que ». 15. Los posesivos : notre, nos, votre, vos, leur, leurs. 16. Los verbos pronominales. 17. Los comparativos: plus...que, moins...que, autant...que, aussi...que. 18. Las estructuras interrogativas: combien, qu'est-ce que, à quoi ça sert, comment, où... 19. La enumeración : d'abord, ensuite, puis, après... 20. La posición de los adjetivos. 21. Los adverbios de tiempo: longtemps, pendant, avant, après... 22. La expresión de la opinión: Je pense que, je crois que... 23. El futuro próximo (aller + infinitif) y el futuro simple. 24. La obligación con "Il faut" y la condición con "si". 25. La negación: ne...rien, ne...personne, ne...plus. 26. La causa y la consecuencia : alors, grâce à, à cause... 27. La « liaison » et les sons /k/, /g/, /m/, /n/, /j/, etc.
---	--	---

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

INGLÉS LENGUA EXTRANJERA (FI)	OBJETIVOS	CONTENIDOS
EDUCACIÓN INFANTIL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interesarse por la lengua extranjera como una forma de comunicación. 2. Comprender órdenes sencillas utilizadas normalmente en clase. 3. Entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo: cuentos e historietas breves y "classroom language". 4. Producir palabras y frases cortas y de manera progresiva, en contextos de comunicación adecuados: frases estandarizadas, rimas, canciones, etc. 5. Contestar con respuesta breve a preguntas sencillas. 6. Conocer vocabulario referido a diferentes temas y situaciones. 7. Reconocer láminas, carteles, dibujos, fotos... de distintos aspectos del entorno (animales, personas, objetos, etc) 8. Ir formándose una imagen positiva de sí mismo al utilizar progresivamente una segunda lengua de forma autónoma. 9. Favorecer el desarrollo integral del niño a través del inglés, en lo cognitivo, físico, moral, intelectual, etc. 10. Ampliar el conocimiento del entorno próximo a través de una segunda lengua: familia, fiestas, animales, celebraciones, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludos/ despedidas. 2. Personajes. 3. Colores. 4. Números. 5. Objetos del aula 6. Familia. 7. La casa y sus habitaciones. 8. Instrucciones sencillas. 9. Animales. 10. El cuerpo. 11. La ropa. 12. Transportes. 13. Cuentos, canciones, poesías, juegos... 14. Fiestas: Christmas, Halloween.. 15. Preferencias.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

1er CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Saludar y despedirse.
2. Identificar a los personales del libro.
3. Preguntar el nombre y la edad y responder.
4. Identificar los números 1-20.
5. Jugar a juegos en el aula.
6. Reconocer y utilizar el lenguaje del aula.
7. Decir un chant.
8. Asociar dibujos con significados.
9. Hacer las marionetas de los personajes, recortables.
10. Cantar y representar canciones.
11. Representar un diálogo.
12. Identificar las habitaciones de una casa, objetos típicos de una casa, mascotas, las prendas de vestir, estaciones del año, nombres de juegos infantiles, nombres de problemas de salud, nombres de lugares donde suelen ir, cosas típicas de Halloween, Navidad y Carnaval.
13. Usar y responder al lenguaje del aula.
14. Escuchar, entender y repetir un cuento.
15. Utilizar los materiales online para el alumno.
16. Practicar la pronunciación.
17. Decir las palabras clave de oraciones sencillas.
18. Copiar y escribir palabras clave.

1. LÉXICO:

VOCABULARIO PRINCIPAL:

- Verbos relacionados con el tiempo libre.
- Habitaciones de la casa.
- Animales.
- Prendas de vestir.
- Juegos infantiles.
- Enfermedades.
- Lugares relacionados con el tiempo libre.
- Vocabulario de Halloween.
- Vocabulario de Navidad.
- Vocabulario de Carnaval.

2. ESTRUCTURAS:

- El sonido / /.
- El sonido /r/.
- El sonido / /.
- El sonido / /.
- El sonido / /.
- El sonido / /.

3. ASPECTOS SOCIOCULTURALES:

- Interés en aprender inglés.
- Interés en nombrar las habitaciones de una casa.
- Interés en nombrar mascotas.
- Interés en nombrar prendas de vestir.
- Interés en nombrar juegos infantiles.
- Interés en nombrar problemas de salud comunes.
- Interés en nombrar lugares que visitan en vacaciones.
- Placer al celebrar las festividades.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Saludar y despedirse.
2. Decir los meses del año.
3. Contar por decenas hasta cien.
4. Identificar y nombrar asignaturas, tipos de pelo y rasgos faciales, edificios de las poblaciones, distintas profesiones, cosas que nos gusta hacer, elementos del paisaje y vocabulario de cine.
5. Entender y practicar la gramática.
6. Jugar a los juegos.
7. Escuchar y usar el vocabulario cotidiano del aula.
8. Utilizar los materiales online para los alumnos.
9. Deletrear palabras.
10. Practicar la pronunciación.
11. Entender los valores y pensar en ellos.
12. Hacer las tarjetas recortables de cada unidad y jugar con ellas.
13. Escuchar, leer, entender y representar un cuento.
14. Preparar, planificar y escribir su trabajo.
15. Cantar canciones.
16. Escuchar y leer sobre realidades de otros países.
17. Escuchar y leer por placer. Elegir y decir sus libros favoritos.
18. Pedir y decir la descripción de distintas personas.
19. Escuchar y leer sobre personajes de la literatura infantil, sobre galerías de arte y museos de ciencias,
20. Escuchar y leer sobre tipos de transporte urbano.
21. Leer y entender señales de la vía pública.
22. Escuchar indicaciones y responder a ellas.
23. Dar indicaciones.
24. Leer un poema acróstico.
25. Practicar la pronunciación.
26. Identificar, entender y comprender festividades de países de habla inglesa: Halloween, San Valentín y Navidad.

1. LÉXICO:

VOCABULARIO PRINCIPAL:

- Estaciones del año.
- Asignaturas, lugares en la escuela.
- Las horas.
- Tipos de pelo y rasgos faciales.
- Edificios de las poblaciones.
- Profesiones.
- Cosas que nos gusta hacer.
- Elementos del paisaje.
- Cine.
- Vocabulario de Halloween.
- Vocabulario de Navidad.
- Vocabulario de Carnaval.

2. ESTRUCTURAS:

- Have got / Can.
- Has got.
- There is / are.
- Presente simple.
- Like, hate, love... + verbo-ing.
- Turn right, left...

3. FONÉTICA:

- /d/, /g/, /z/, /s/, /f/, /v/, /n/.
- Las vocales AEIOU.

4. ASPECTOS SOCIOCULTURALES. Visionado de vídeos:

- Alter school activities.
- My favourite book.
- About my village.
- People who work in my school.
- What I like doing at the weekends.
- My ideal holiday destination.
- Around the world in 80 days.
- Halloween, Navidad y San Valentín en el Reino Unido.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

	<ol style="list-style-type: none"> Pedir información personal. Escuchar descripciones y reconocer a personas. Escuchar números altos, identificarlos y decirlos. Deletrear palabras. Jugar a varios juegos. Preguntar y decir sus intereses, ambiciones, actividades que hacen en su tiempo libre y los de otras personas. Entender y practicar la gramática. 	<p>1. LÉXICO: VOCABULARIO PRINCIPAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Países de habla inglesa. Adjetivos personales. Números altos. Verbos relacionados con el tiempo libre. Accidentes geográficos. Alimentos y medidas.
<p align="center">LENGUA ARAGONESA</p>	<p align="center">OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Interesarse por la lengua aragonesa como una forma de comunicación. Escuchar y usar el lenguaje cotidiano. Utilizar los materiales online para el alumno. Comprender órdenes sencillas utilizadas normalmente en clase. Practicar la pronunciación: contar sílabas, identificar el acento de la frase practicar la pronunciación /est/ e /lstr/ homófonos, / / terminaciones del pasado de los verbos regulares, entonación en contraste y practicar la pronunciación de / / en "going to + verbo". Entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo: cuentos e historietas breves. Producir palabras y frases cortas y de manera progresiva en contextos de comunicación adecuados: frases estandarizadas, rimas, canciones, etc. Representar diálogos. Escuchar, leer y entender un cuento, diferencias y similitudes entre idiomas y diferencias culturales de países de habla inglesa (Reino Unido, Gales, Nueva Zelanda, Jamaica, Irlanda y Canadá). Conocer vocabulario referido a diferentes temas y situaciones. Nombrar y describir accidentes geográficos, tipos de alimentos, lugares de pueblos y ciudades, los inventos, tareas y hablar de ellas en pasado y sobre distintos aspectos del entorno (animales, personas, objetos, etc). Reconocer láminas, carteles, dibujos, fotos de artículos de camping. Escuchar y leer una receta, mini-biografías, ir formándose una imagen positiva de sí mismo al utilizar progresivamente otra lengua de forma autónoma. Ordenar cronológicamente acontecimientos históricos. Favorecer el desarrollo integral del niño a través del aragonés: en lo cognitivo, físico, moral, intelectual, etc. Entender y reflexionar sobre los valores. Planificar, preparar, escribir y presentar un trabajo a la clase. Ampliar el conocimiento del entorno próximo a través de una segunda lengua: familia, fiestas, animales, celebraciones, etc. Conocer y hablar sobre como se celebran las festividades: Acción de gracias, Adviento, Pancake's Day y Carnaval. 	<p align="center">CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Países de habla inglesa. Adjetivos personales. Números altos. Verbos relacionados con el tiempo libre. Accidentes geográficos. Alimentos y medidas.
<p align="center">EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p align="center">3er CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interesarse por la lengua aragonesa como una forma de comunicación. 2. Escuchar y usar el lenguaje cotidiano. 3. Utilizar los materiales online para el alumno. 4. Comprender órdenes sencillas utilizadas normalmente en clase. 5. Practicar la pronunciación: contar sílabas, identificar el acento de la frase practicar la pronunciación /est/ e /lstr/ homófonos, / / terminaciones del pasado de los verbos regulares, entonación en contraste y practicar la pronunciación de / / en "going to + verbo". 6. Entender mensajes adecuados a su edad y desarrollo cognitivo: cuentos e historietas breves. 7. Producir palabras y frases cortas y de manera progresiva en contextos de comunicación adecuados: frases estandarizadas, rimas, canciones, etc. 8. Representar diálogos. 9. Escuchar, leer y entender un cuento, diferencias y similitudes entre idiomas y diferencias culturales de países de habla inglesa (Reino Unido, Gales, Nueva Zelanda, Jamaica, Irlanda y Canadá). 10. Conocer vocabulario referido a diferentes temas y situaciones. 11. Nombrar y describir accidentes geográficos, tipos de alimentos, lugares de pueblos y ciudades, los inventos, tareas y hablar de ellas en pasado y sobre distintos aspectos del entorno (animales, personas, objetos, etc). 12. Reconocer láminas, carteles, dibujos, fotos de artículos de camping. 13. Escuchar y leer una receta, mini-biografías, ir formándose una imagen positiva de sí mismo al utilizar progresivamente otra lengua de forma autónoma. 14. Ordenar cronológicamente acontecimientos históricos. 15. Favorecer el desarrollo integral del niño a través del aragonés: en lo cognitivo, físico, moral, intelectual, etc. 16. Entender y reflexionar sobre los valores. 17. Planificar, preparar, escribir y presentar un trabajo a la clase. 18. Ampliar el conocimiento del entorno próximo a través de una segunda lengua: familia, fiestas, animales, celebraciones, etc. 19. Conocer y hablar sobre como se celebran las festividades: Acción de gracias, Adviento, Pancake's Day y Carnaval. 20. Escuchar y entender canciones. 	<p>1. LUGARES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lugares de pueblos y ciudades. 2. Inventos. 3. Tareas del hogar. 4. Vocabulario relacionado con el camping. 5. Objetos del aula <p>2. 6. ESTRUCTURAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. La casa en sus simplificaciones. 8. Instrucciones sencillas. 9. Animales. 10. El cuerpo. 11. La ropa. 12. Transportes e irregulares". 13. Cuentos, canciones, poesías, juegos... Futuro próximo! 14. Fiestas tradicionales aragonesas. 15. Preferencias. <p>3. FONÉTICA: ver punto 10 de los objetivos.</p> <p>4. 15. ASPECTOS SOCIOCULTURALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gales. Reino Unido. Nueva Zelanda. Jamaica. Irlanda. Inglaterra. Canadá.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

<p>1er CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Saludar y despedirse.2. Identificar a los personajes de lecturas.3. Preguntar el nombre y la edad y responder.4. Identificar los números.5. Jugar a juegos en el aula.6. Reconocer y utilizar el lenguaje del aula.7. Decir una retahíla.8. Asociar dibujos con significados.9. Leer textos sencillos.10. Cantar y representar canciones.11. Representar un diálogo.12. Identificar las habitaciones de una casa, objetos típicos de una casa, animales, las prendas de vestir, estaciones del año, nombres de juegos infantiles, nombres de problemas de salud, nombres de lugares donde suelen ir, cosas típicas de fiestas tradicionales.13. Usar y responder al lenguaje del aula.14. Escuchar, entender y repetir un cuento.15. Utilizar las TIC'S16. Practicar la pronunciación.17. Decir las palabras clave de oraciones sencillas.18. Copiar y escribir palabras clave y oraciones sencillas.	<p>1. LÉXICO: VOCABULARIO PRINCIPAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbos relacionados con el tiempo libre.• Habitaciones de la casa.• Animales.• Prendas de vestir.• Juegos infantiles.• Enfermedades.• Lugares relacionados con el tiempo libre.• Vocabulario de fiestas tradicionales. <p>2. ESTRUCTURAS Y FONÉTICA Uso de los términos que permiten referirse a algunas regularidades de la lengua como el orden de las palabras, los nombres propios y comunes, el género masculino y femenino, el número singular y plural, y el papel del verbo. Interés por reproducir correctamente los fonemas más característicos de la Lengua Aragonesa. Agrupamiento de los grupos léxicos más usuales: la familia, la casa, los animales, las plantas, el tiempo atmosférico, los juegos y las nuevas tecnologías. Aplicación, con interés y respeto, de las normas ortográficas. Uso adecuado de los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas que favorecen el conocimiento de la lengua. Conocimiento de la Lengua Aragonesa y su diversidad dialectal.</p>
--	---	--

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

<p>2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Saludar y despedirse.2. Decir los días de la semana y meses del año.3. Aprender vocabulario sobre tiempo atmosférico.4. Identificar y nombrar asignaturas, edificios de las poblaciones, distintas profesiones, cosas que nos gusta hacer, elementos del paisaje y vocabulario diverso.5. Entender y practicar la gramática.6. Jugar a los juegos.7. Escuchar y usar el vocabulario cotidiano del aula.8. Utilizar los materiales online para los alumnos.9. Practicar la pronunciación.10. Entender los valores y pensar en ellos.11. Hacer un pequeño cuadernillo de clase.12. Escuchar, leer, entender y representar un cuento.13. Preparar, planificar y escribir su trabajo.14. Cantar canciones.15. Escuchar y leer sobre realidades de otros países.16. Escuchar y leer por placer. Elegir y decir sus libros favoritos.17. Pedir y decir la descripción de distintas personas.18. Escuchar y leer sobre personajes de diferentes textos.19. Escuchar indicaciones y responder a ellas.20. Dar indicaciones.21. Leer un poema.22. Practicar la pronunciación.23. Identificar, entender y comprender diferentes ciclos festivos.	<p>1. LÉXICO: VOCABULARIO PRINCIPAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estaciones del año.• Lugares en la escuela.• El tiempo atmosférico..• Edificios de las poblaciones.• Profesiones.• Cosas que nos gusta hacer.• Elementos del paisaje.• Vocabulario de fiestas tradicionales. <p>2. ESTRUCTURAS: Comprensión y expresión de mensajes orales y escritos con distinta intención comunicativa. Expresión de opiniones propias y respeto de las ajenas. Escucha activa, y el interés por los gustos, opiniones y conocimientos de las demás personas. Identificación, comprensión y utilización de las estructuras de las diferentes clases de textos orales para iniciarse en la argumentación de conocimientos, ideas, pensamientos y deseos. Memorización y reproducción dramatizada de pequeños textos y de producciones propias. Conocimiento y valoración de la literatura de tradición oral en Lengua Aragonesa. Búsqueda de estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Uso de la expresión oral en Lengua Aragonesa de modo habitual, empleando un lenguaje no discriminatorio y evitando prejuicios lingüísticos, mostrando respeto hacia las personas que la utilizan en cualquiera de sus variantes. Interés por conocer las tradiciones orales de la cultura aragonesa y por participar en ellas mediante la práctica de juegos infantiles tradicionales apropiados a la edad.</p>
---	---	--

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

		<p>3. FONÉTICA: Interés por reproducir correctamente los fonemas más característicos de la Lengua Aragonesa, incluyendo los dialectales. Manejo de los términos necesarios para referirse al grupo nominal, al verbo y sus variaciones, así como a las regularidades morfológicas, sintácticas y ortográficas que permiten expresar la posesión, la localización, la cantidad, las cualidades y su comparación. Conocimiento de las reglas que explican las variaciones de género, de número, las concordancias. Utilización de las estrategias básicas de comunicación para la ampliación del vocabulario y la resolución de dudas. Contextualización del significado de las palabras y formación de las familias de palabras propias de los ámbitos de interacción del alumnado. Aplicación, con interés y respeto, de las de las reglas ortográficas y desarrollo del hábito de consultar la escritura de palabras nuevas, difíciles o dudosas. Uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Conocimiento de la Lengua Aragonesa y su diversidad dialectal.</p>
		<p>1. LÉXICO: VOCABULARIO PRINCIPAL:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sinónimos, antónimos, palabras polisémicas.• Frases hechas.• Ampliación del vocabulario de los cursos anteriores. <p>5. ESTRUCTURAS Y FONÉTICA: Discriminación de los fonemas más característicos de la Lengua Aragonesa e interés por reproducirlos correctamente, incluyendo los dialectales. Empleo de los términos básicos necesarios para hablar de las regularidades morfológicas, sintácticas y ortográficas</p>

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

<p style="text-align: center;">3er CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear, leer y comprender diferentes textos. 2. Escuchar descripciones y reconocer a personas. 3. Buscar y adquirir nuevo vocabulario básico para resolver oral y por escrito situaciones de comunicación. 4. Jugar a varios juegos. 5. Preguntar y decir sus intereses, ambiciones, actividades que hacen en su tiempo libre y los de otras personas. 6. Entender y practicar la gramática. 7. Escuchar y usar el lenguaje cotidiano. 8. Utilizar los materiales online para el alumno. 9. Representar diálogos. 10. Escuchar, leer y entender un cuento, diferencias y similitudes entre diferentes variedades dialectales. 11. Interpretar y comprender textos en aragonés. 12. Leer con pronunciación correcta diferentes tipos de textos. 13. Entender y reflexionar sobre los valores. 14. Planificar, preparar, escribir y presentar un trabajo a la clase. 15. Conocer y hablar sobre cómo se celebran diferentes festividades aragonesas. 16. Escuchar y entender canciones. 	<p>que permiten expresar: las variaciones del nombre; la sustitución nominal; la posesión, la localización y la cantidad; las cualidades y su comparación; la diversidad de las acciones verbales y su concatenación; las circunstancias de la acción; la afirmación, la negación y la duda.</p> <p>La significación del verbo en aragonés: modos y tiempos. Construcción de los plurales y su pronunciación. Empleo de la “h” en inicio de palabra.</p> <p>Los pronombres y su relación con el verbo. Identificación, reconocimiento y utilización de las formas gramaticales que permiten comprender y expresar adecuadamente las intenciones comunicativas.</p> <p>La contextualización del significado de las palabras mediante la utilización de las estrategias básicas de comunicación para la ampliación del vocabulario y la resolución de dudas: comprobación del significado de una palabra en distintos contextos, uso de sinónimos, antónimos, palabras polisémicas, frases hechas y empleo de la ironía.</p> <p>La formación de las palabras en Lengua Aragonesa (prefijos y sufijos propios) aplicada a la construcción de familias de palabras y campos léxicos propios de los ámbitos de interacción del alumnado.</p> <p>Uso adecuado y responsable de los recursos didácticos que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que favorecen el conocimiento y desarrollo de la lengua y sus variedades dialectales.</p> <p>Conocimiento de la Lengua Aragonesa: diversidad dialectal, situación socio-lingüística. Valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico-cultural.</p> <p>Reflexión sobre las necesidades de desarrollo de la Lengua Aragonesa como medio de comunicación y expresión en la sociedad actual.</p>
--	--	--

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

8. RECURSOS HUMANOS.

En este apartado de nuestro proyecto lingüístico nos vamos a centrar únicamente en el profesorado dedicado a la enseñanza de las cuatro lenguas que en nuestro centro se imparten.

En primer lugar la lengua castellana, impartida por cada una de las tutoras de adscritas a su curso, tres profesoras en infantil y nueve en primaria.

Por ser un centro bilingüe en francés, contamos con dos tutoras especialistas en francés (FF) que imparten bilingüismo en su curso (3º de Educación Infantil y 6º de Primaria) y tres colaboradores que abarcan el resto de las materias propias del mismo programa (Ciencias Sociales en 1º, 2º y 3º de Primaria; Ciencias Naturales en 4º, 5º y 6º de Primaria; Francés y Educación Plástica para todos los cursos de Primaria. En Educación Infantil disponen de 6h45´ por curso). Uno de los colaboradores completa casi su horario en infantil, el resto lo dedica a clases de apoyo a alumnos de incorporación tardía al centro o a aquellos alumnos que así lo necesiten y que sea este impulso el que necesiten para que se incorporen al ritmo normal de la clase. Los otros dos colaboradores están únicamente en primaria, uno de ellos en 1º, 2º y 3º de Primaria, y el último en 4º y 5º de Primaria.

Para la impartición del inglés contamos en el centro con dos profesoras, una de ellas tutora de 1º de Primaria y que además da el inglés en los dos cursos de infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria. La otra profesora especialista, al desempeñar el cargo de jefa de estudios, se dedica a los cursos altos del centro (4º, 5º y 6º de Primaria).

Como ya hemos citado previamente, la asignatura de aragonés es ofertada junto con Religión y Valores Sociales y Cívicos. Los alumnos que quieran cursar la asignatura fuera del horario lectivo lo pueden hacer de forma

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

extraescolar con el mismo profesor, compartido con el CEIP San Juan de la Peña y con el CEIP Collarada de Villanúa.

9. RECURSOS MATERIALES.

En cuanto a recursos materiales se refiere, destacar el que todas las clases dispongan de ordenador, acceso a internet y cañón, lo que facilita notablemente el acercamiento de información a los alumnos, la motivación que el uso de las nuevas tecnologías supone y una dinámica de clase diferente.

Contamos además con una biblioteca dotada con nueve ordenadores también con acceso a internet y conectadas a una impresora. En este mismo espacio encontramos recursos digitales audiovisuales en cada una de las lenguas impartidas en nuestro centro.

Dentro de las aulas hay además, no en todas las clases pero sí en la mayoría de ellas, bibliotecas bilingües de accesibilidad fácil para los niños así como juegos de mesa en varios idiomas.

El poder contar en el centro con material auténtico permite acercarnos de una forma lúdica a la realidad de los centros de habla inglesa y / o francesa.

10. RECURSOS ORGANIZATIVOS Y ESPACIALES.

11. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LAS LENGUAS.

En cuanto a las actividades extraescolares relacionadas con las lenguas que hoy en día se están ofertando en el colegio, comentar que hay tres grupos de diferente nivel de inglés (de 3º de infantil a 6º de primaria), dos grupos de francés también de diferente nivel (primaria), el aragonés comentado anteriormente (para ambas etapas, infantil y primaria) y un grupo de dibujo bilingüe en francés (infantil y primaria).

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

En lo que a actividades complementarias se refiere, a continuación detallamos las realizadas en cada una de las lenguas impartidas en nuestro centro.

Durante el año se realizan diferentes talleres de y en aragonés enmarcados dentro del Programa Luzía Dueso para la difusión en los centros escolares donde se imparte lengua aragonesa.

También se realiza una jornada de convivencia de todos los alumnos de aragonés del Alto Aragón.

Dentro de la asignatura de inglés, celebramos diferentes actividades complementarias a lo largo del curso: Halloween , Christmas y Pancake´s race.

Además del gran peso académico que tiene el desarrollo de este programa en el centro, desde el equipo de bilingüismo, y siempre con el visto bueno de nuestro equipo directivo y del resto del claustro, intentamos promover una batería de actividades a lo largo del curso que doten a éste de dinamismo y variedad. Por tanto, con el objetivo único de un mejor desarrollo de dicho programa bilingüe, se "aprovechan" todos los recursos que otras instituciones, entidades y la propia localidad puedan aportar. A continuación se enumeran y se explican brevemente todas las actividades complementarias del mismo, las cuáles son recursos muy importantes que aprovechamos siempre que es posible y que nuestro horario nos lo permite, pues creemos firmemente que son muy enriquecedoras y muy atractivas para nuestros alumnos.

- Intercambios con centros franceses. Éste es el pilar más básico de nuestras actividades complementarias. Tras años de esfuerzo por ambas partes y de contacto continuo entre los equipos de estos centros, hemos conseguido que todas y cada una de las clases de nuestro colegio hagan una serie de intercambios, todos ellos con objetivo lingüístico, a lo largo del curso. Se suele comenzar con envíos de ciertos materiales (cartas, juegos, música, imágenes, vídeos, cuentos...) realizados siempre por los alumnos, y dirigidos a los que serán sus

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

correspondientes durante el mismo curso, y en algunos casos durante el/los siguiente/s. Tras estos intercambios de material que suelen tener lugar a lo largo de los dos primeros trimestres, se fijan fechas en el tercer trimestre para realizar un encuentro físico, ya sea en nuestro centro, en los centros franceses que corresponda, o incluso se ha llegado a hacer uno en cada centro si existe la posibilidad, sobretodo con los cursos del segundo y tercer ciclo de primaria.

- Actividades conjuntas propuestas desde el Ayuntamiento de la localidad. Se ofrece a todos los colegios de nuestra ciudad, desde la concejalía de educación del Ayuntamiento de Jaca, una actividad que nosotros mismos podemos elegir para nuestros alumnos. En nuestro centro solicitamos un cuentacuentos en lengua francesa para todos los cursos de las etapas de infantil y primaria que se valora muy positivamente por parte de los alumnos y de los profesores.

- Colaboración de auxiliares de conversación. Desde el equipo de bilingüismo contactamos con los institutos de la localidad para que nos faciliten el contacto de los auxiliares de conversación de lengua francesa, ya que todos los años suele haber varios. Una vez contactamos con ellos, se les pide amablemente su colaboración para realizar una actividad con cada una de las clases del centro a lo largo de todo el curso académico. Suelen realizar actividades muy dinámicas, siempre relacionadas con aspectos socioculturales de nuestro país vecino, que se valoran muy positivamente por alumnos y profesores.

- Colaboración de una academia-biblioteca de francés de reciente apertura en la localidad, cuyas propietarias son nativas. Desde el centro se les pide colaboración para que realicen una actividad con cada una de las clases del centro en una semana que las dos partes implicadas acordamos para llevarlas a cabo. Realizan actividades lúdicas y educativas acordes a cada uno de los niveles: Kamishibai, cuentacuentos, pictionary, bingo, dinámicas para mejorar la expresión oral, etc...

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

- Colaboración de un participante, nativo francés, en el programa de voluntariado europeo, dirigido y organizado desde la Comarca. Desde el equipo de bilingüismo se le pide su colaboración para realizar actividades con cada una de las clases de nuestro centro, las cuáles se acuerdan y se organizan con anterioridad.

- Actividades entre el último ciclo de primaria de nuestro centro y el primer ciclo de la ESO del IES Pirineos, centro de secundaria al que nuestro centro está adscrito. Se establece una coordinación entre el equipo de bilingüismo del centro y el departamento de lengua francesa del instituto para que durante el tercer trimestre los alumnos de 5º y 6º E.P. preparen una exposición para los alumnos de los cursos de 1º y 2º de la E.S.O. respectivamente, y viceversa.

- Actividades internivelares entre las clases de nuestro centro. Aprovechando la actividad de apadrinamiento lector que se realiza en el centro, desde el equipo de bilingüismo decidimos realizar algunas de estas sesiones utilizando la lengua francesa como lengua vehicular. Los padrinos de 5º y 6º E.P. preparan y dirigen una actividad para sus ahijados de 3º E.I. y 1º E.P., respectivamente. Ampliamos estas actividades internivelares, preparando alguna actividad con los alumnos de 3º y 4º E.P. para los alumnos de 2ºE.I. y 2º E.P. respectivamente.

- Participación en la Feria de Ciencias en lenguas extranjeras con los alumnos de 5º y 6º E.P., organizada por la Asesoría para la mejora de programas bilingües en Aragón.

- Participación en el concurso de plástica en lenguas extranjeras con los alumnos de 3º y 4º E.P., organizada por la Asesoría para la mejora de programas bilingües en Aragón.

- Charla del responsable de la ONG “FIEP Groupe ours Pyrénées” sobre la conservación del oso pardo y de sus hábitats en los valles pirenaicos de ambas vertientes. Ésta es destinada a los alumnos de 5º y 6º E.P. y se realiza utilizando el

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

francés como lengua vehicular, e incluyéndola como actividad complementaria del área no lingüística de “Sciences Naturelles”.

- Organización del viaje de fin de la etapa de primaria con los alumnos de 6ºE.P. durante cinco días lectivos a algún rincón del sur de Francia para realizar una total inmersión lingüística y cultural como actividad final del programa bilingüe. Han formado parte, sino todos, la mayoría de los alumnos durante nueve cursos consecutivos.

- Ampliación de recursos a través de la subscripción a varias revistas de lengua francesa (Youpi, Tralalire), a una página web para promover el uso de las TIC (poissonrouge), y a una biblioteca virtual francesa (L'école des Max) a la que le hemos realizado un pedido de cuarenta libros para ampliar la sección francesa de la biblioteca del centro.

- Creación de un apartado de bilingüismo en el blog del colegio, con una parte para cada curso, pretendiendo potenciar así el uso de las TIC. El objetivo perseguido es el incremento del uso del blog, surtiéndolo de recursos para reforzar los contenidos trabajados en las distintas áreas de cada nivel de una forma atractiva para los alumnos y de fácil acceso.

13. POSIBLES MEJORAS.

- Mayor coordinación entre los profesores que imparten cualquiera de las cuatro lenguas impartidas del centro, utilizando siempre como punto de referencia a aquellos que imparten la Lengua Castellana.
- Hacer de este documento un documento útil para cualquier profesor de cualquier lengua del centro. Y sobretodo para aquellos de reciente incorporación, a los que les puede servir de guía para ver las directrices establecidas en el centro en lo que a lenguas se refiere.